




Comm
Publ.

Government
Publ:



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

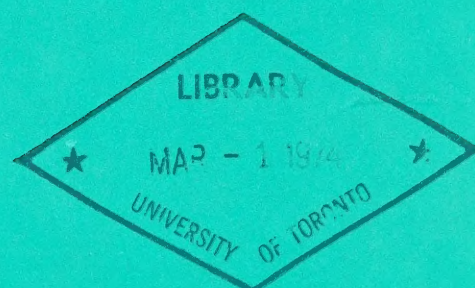
<https://archive.org/details/31761119680940>

**Students in
public trade schools
and similar
institutions**

1971-72

707 46
**L'effectif des écoles
de métiers publiques
et des établissements
analogues**

1971-72



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Student Information Section — Section de la clientèle scolaire

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1971-72

First issue - Première édition

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

January - 1974 - Janvier
4-2202-519

Price—Prix: 75 cents

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document.

Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada.

Information Canada
Ottawa

PREFACE

This report is the first in a series, to be published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

Information on vocational education at this level has been published previously as one of the sections of the annual publication *Vocational and Technical Training* (entitled until 1969 *A Survey of Vocational Education and Training*) and in special reports, published in collaboration with the Department of Manpower and Immigration, on Programs 3 and 5 of the Technical and Vocational Training Assistance Act which expired in March, 1967. Less detailed data on aspects of training of this type will continue to appear in the former publication.

The data for this survey were obtained from annual reports provided by individual institutions or provincial departments of Education.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentation could be addressed to the Director of the Education, Science and Culture Division, or the Chief of the Student Information Section.

SYLVIA OSTRY,

Chief Statistician of Canada,

PRÉFACE

Le présent rapport est la première d'une série de publications annuelles relatives aux élèves qui fréquentent les écoles de métiers et les établissements analogues, comme par exemple les centres de formation professionnelle pour les adultes. Il s'agit d'une formation de niveau secondaire seulement.

Jusqu'ici on avait inséré les statistiques au sujet de la formation professionnelle de ce niveau dans la publication annuelle plus générale, intitulée *Formation professionnelle et technique*. (Celle-ci, avant 1969, s'appelait *Relevé de la formation professionnelle et technique*.) Les mêmes statistiques faisaient aussi l'objet de rapports spéciaux, présentés en collaboration avec le ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, à propos des programmes 3 et 5 de la Loi sur l'aide à la formation technique et professionnelle, loi devenu caduque depuis mars 1967. Bien qu'on présente ici une publication propre à ce genre de formation professionnelle de niveau secondaire, on continuera d'inclure certaines données globales à cet effet dans la publication générale.

Pour l'enquête actuelle, les sources d'information furent ou bien les établissements ou encore les ministères de l'éducation de chacune des provinces.

Tous commentaires ou suggestions sur le contenu ou sur la présentation de ce rapport seront très appréciés. On voudra bien les faire parvenir au directeur de la Division de l'éducation, de la science et de la culture ou au chef de la section de la clientèle scolaire.

Le statisticien en chef du Canada,

SYLVIA OSTRY.

CATALOGUE

81-239

ANNUAL — ANNUEL

Students in Public Trade Schools
and Similar Institutions

—
L'effectif des écoles de métiers publiques
et des établissements analogues

1971-72

ERRATA

Pages 46-49

TABLE — TABLEAU 4B:

Title which reads "Full-time" should read "Part-time" — Le titre anglais devrait être "Part-time" au lieu de "Full-time".

4-2202-519

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Purview	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of This Report	9
Tables and Observations	17
Table	
1A. Full-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Field of Training and Sex, Canada, 1971-72	19
1B. Part-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Field of Training and Sex, Canada, 1971-72	20
2A. Full-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Province, Field of Training and Sex, 1971-72	21
2B. Part-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Province, Field of Training and Sex, 1971-72	29
3A. Full-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Province, Institution and Sex, 1971-72	34
3B. Part-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Province, Institution and Sex, 1971-72	37
4A. Full-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Province and Sex for Each Field of Training, 1971-72	39
4B. Part-time Enrolment, Discontinuations and Completions by Province and Sex for Each Field of Training, 1971-72	46
5. Full-time Enrolment as a Percentage of the Provincial Enrolment and Ratio of Successful Completions to Discontinuations by Province for Each Field of Training, 1971-72	50
Appendix	52

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Champ d'observation	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication	9
Tableaux et observations	17
Tableau	
1A. Effectif à plein temps, nombre d'abandons et de diplômés, par domaine de formation et sexe, Canada, 1971-72	19
1B. Effectif à temps partiel, nombre d'abandons et de diplômés, par domaine de formation et sexe, Canada, 1971-72	20
2A. Effectif à plein temps, nombre d'abandons et de diplômés, par province, domaine de formation et sexe, 1971-72	21
2B. Effectif à temps partiel, nombre d'abandons et de diplômés, par province, domaine de formation et sexe, 1971-72	29
3A. Effectif à plein temps, nombre d'abandons et de diplômés, par province, établissement et sexe, 1971-72	34
3B. Effectif à temps partiel, nombre d'abandons et de diplômés, par province, établissement et sexe, 1971-72	37
4A. Effectif à plein temps, nombre d'abandons et de diplômés, par province et sexe, pour chaque domaine de formation, 1971-72 . . .	39
4B. Effectif à temps partiel, nombre d'abandons et de diplômés, par province et sexe, pour chaque domaine de formation, 1971-72 . . .	46
5. Effectif à plein temps en pourcentage des effectifs provinciaux, et rapport diplômés/abandons par province, pour chaque domaine de formation, 1971-72	50
Appendice	54

INTRODUCTION

Purview

This publication, which is the first in a series to be published annually, presents information on students in pre-employment and apprenticeship vocational courses and in classes set up for employees in training-in-industry programs in public trade schools and similar institutions (see definitions below) for the school year ending August 31, 1972. It does not cover those students taking vocational courses at a different level in other types of schools. Specifically, it does not include information on students in vocational high schools, in privately-operated proprietary trade schools and business colleges or in post-secondary, technical, applied arts and business programs. Detailed data on the first two types of student is not currently published, but information on the latter group is available in *Students in Canadian Community Colleges and Related Institutions*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

A large percentage of the enrolment in public trade schools and similar institutions is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Since this report is concerned only with vocational training, data on enrolments in these preparatory non-vocational courses (see definitions below) are not included. At any rate, the very purpose of these courses implies that most of the students in question will subsequently enter vocational courses and their exclusion from the overall enrolment figures, rather than introducing lacunae, eliminates duplication with respect to the number of individual trainees counted. Specific details on students participating in these non-vocational courses is to be found in the annual publication *Continuing Education Part I, Elementary and Secondary Level*, Catalogue 81-224.

Vocational training also takes place outside an institutional setting, namely training-in-industry, training-on-the-job and in the practical aspects of apprenticeship training. Information on students participating in this training involving the private sector of the economy is published in a companion publication entitled *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238.

Some of the participants in training-in-industry programs attend classes set up for that purpose in public trade schools. Data on those participants are included in the present report along with data on the

Champ d'observation

Cette publication, qui est la première d'une série de bulletins annuels, présente des renseignements sur les personnes qui ont suivi des cours de formation préalable à l'emploi et des cours d'apprentissage, et sur les personnes qui ont suivi des cours de formation dans l'industrie, dans des écoles de métiers publiques et dans des établissements analogues (voir définitions ci-dessous) au cours de l'année scolaire terminée le 31 août 1972. Les données présentées ici ne portent pas sur les élèves qui ont suivi des cours de formation professionnelle à différents niveaux dans d'autres genres d'établissements. Plus précisément, elles ne portent pas sur les élèves des écoles secondaires d'enseignement professionnel, des écoles de métiers privées et des collèges commerciaux; est également exclu l'enseignement dispensé dans le cadre de programmes postsecondaires, techniques, commerciaux et d'arts appliqués. À l'heure actuelle, on ne publie pas couramment de données détaillées sur les deux premiers genres d'élèves; toutefois, les lecteurs pourront trouver des renseignements sur les autres groupes dans la publication *Collèges communautaires canadiens et institutions connexes* (catalogue 81-222), qui complète le présent bulletin.

Un pourcentage élevé des effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues suivent des cours de perfectionnement scolaire ou de formation de base en vue d'une spécialisation, des cours d'orientation et des cours d'anglais ou de français. Comme ce bulletin est consacré uniquement à la formation professionnelle, il ne contient pas de données sur les personnes qui suivent ces cours préparatoires non professionnels (voir définitions ci-dessous). En effet, comme ces cours ont justement pour but de former des élèves qui vont ensuite suivre des cours de formation professionnelle, leur exclusion ne constitue pas une lacune, mais bien un moyen d'éviter les doubles comptes. Les lecteurs trouveront des données détaillées sur les élèves qui suivent des cours non professionnels dans la publication annuelle *Éducation permanente, Partie I, niveaux primaires-secondaires*, (catalogue 81-224).

Les cours de formation professionnelle sont également donnés à l'extérieur des établissements d'enseignement proprement dits (formation dans l'industrie, formation en cours d'emploi et aspects pratiques de l'apprentissage). Des données sur les personnes qui suivent des cours de formation auxquels participe le secteur privé sont publiées dans le bulletin intitulé *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, (catalogue 81-238).

Une partie des cours de formation dans l'entreprise sont donnés dans les écoles publiques de métiers. Les données sur les personnes qui suivent ces cours et sur celles qui suivent des cours réguliers de formation profes-

regular vocational student clientele. For a *résumé* of information on all aspects of vocational training in Canada the reader is directed to the Statistics Canada publication entitled *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209.

The period chosen for covering the activities within the purview of this publication is for the year ending August 31. This interval relates most closely to the traditional school year which begins for other educational institutions in the fall of the year and ends the following spring. Its use as a statistical reference period for reporting data on students in public trade schools makes it possible to relate the data to similar data on other types and levels of students which are the subject of other surveys. In addition to that consideration, the time division is at the same time appropriate to the periodicity of the operation of the schools themselves. Many of the schools cease operations during the summer, and many more of those which continue to function experience a lull in their activities during those months and have their largest input of new students in September. It should be borne in mind, however, especially when calculating ratios between enrolments on the one hand and drop outs and successful completions on the other that there is some overlapping of enrolments at either end of the period; a certain number of courses begin in one school year and end sometime in the following school year. Therefore, note should be taken that in the following tables and comments, reference to enrolments can be made in two ways, as new enrolments or as the total enrolment including new enrolments during the school year and the carry-over enrolment.

Data were solicited from the provinces with respect to the distribution of new entrants classified according to whether they were registered apprentices, employees attending classes under the auspices of a training-in-industry program or regular pre-employment trainees. Ontario was not able to provide this information; other provinces were not able to do so for all courses or for all schools. The same situation pertains with regard to data requested on a distribution of regular and sponsored trainees and of the provincial or federal sponsoring agency. Consequently, there were insufficient data to generate tabulations for this publication.

Nevertheless, a fair amount of information on these distributions by province and field of training is available, and will be provided to interested users on request.

An explanation of the terminology used in the preceding paragraphs and in subsequent commentary and tables follows.

sionnelle sont présentées dans ce bulletin. Les lecteurs qui aimeraient avoir un aperçu général de tous les aspects de la formation professionnelle au Canada auraient avantage à consulter la publication de Statistique Canada intitulée *Formation professionnelle et technique* (catalogue 81-209).

La période d'observation des activités étudiées dans cette publication est l'année terminée le 31 août. Cette période est en effet celle qui se rapproche le plus de l'année scolaire traditionnelle, qui commence à l'automne et se termine au printemps suivant. L'utilisation de cette période de référence pour recueillir les données sur les élèves inscrits dans les écoles publiques de métiers nous permet d'associer ces chiffres aux autres statistiques sur l'enseignement. En outre, cette période correspond bien au cycle de formation lui-même. En effet, bon nombre d'écoles ne sont pas en activité au cours de l'été, et la majorité de celles qui restent en activité connaissent une accalmie à cette période de l'année, la majorité des nouveaux élèves faisant leur entrée en septembre. Il convient toutefois de se rappeler, surtout lorsqu'on établit un rapport entre les effectifs et le nombre de personnes qui ont abandonné leur cours ou qui l'ont terminé avec succès, qu'il y a un certain chevauchement des effectifs au début et à la fin de l'année; en effet, un certain nombre de cours commencent au cours d'une année scolaire et se terminent parfois pendant l'année scolaire suivante. Il faut donc bien comprendre que, dans les tableaux et les commentaires qui suivent, les effectifs peuvent aussi bien comprendre les nouveaux effectifs que l'effectif total (nouveaux effectifs et personnes qui n'ont pas encore terminé leur cours).

Des données concernant la répartition des nouveaux inscrits classés selon ce qu'ils étaient des apprentis enregistrés, des employés assistant aux classes sous les auspices d'un programme de formation dans l'industrie ou des étudiants réguliers suivant des cours préalables à l'emploi ont été demandées aux provinces. L'Ontario n'a pas pu fournir ces informations et d'autres provinces n'ont pas pu le faire pour tous les cours ou pour toutes les écoles. La même situation affecte les données demandées au sujet d'une répartition des étudiants réguliers et de ceux étant sous l'égide d'une agence de parrainage provinciale ou fédérale. Ces données étaient donc insuffisantes pour les présenter sous forme de tableaux dans cette publication.

Néanmoins une quantité importante d'informations sur ces répartitions par province et par activité est disponible, sur demande, aux usagers intéressés.

Les lecteurs trouveront ci-dessous une explication de la terminologie utilisée dans les paragraphes précédents et dans les commentaires et les tableaux qui suivent.

Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of This Report

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (which see).

Adult vocational centre — A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly-supported training programs. Qualifications in this sense depend on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

Adult Occupational Training Act — Normally referred to as "OTA" or Occupational Training for Adults. A federal Act (Bill C 278) which came into effect April 1, 1967. In brief, it provides for payment of 100% of costs for training adults (as defined by the Act);

- (i) in training courses under one year in any school arranged by a Canada Manpower Centre,
- (ii) in an apprenticeship program whereby payments are based on ratio of Manpower trainees to total number of trainees, and
- (iii) with respect to costs incurred, as specified in a contract, by employer to operate training program for adults in his employ to prevent loss of employment. Program to be approved by Manpower must be transferable between employers, lead to continuous employment and in new skills rather than a refresher course in old skills.

Notes sur la terminologie et les classifications utilisés dans la présente publication

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant un sujet ou une série de sujets de culture générale et destiné à hausser le niveau de formation générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir l'instruction nécessaire pour s'inscrire à un cours d'enseignement de niveau plus élevé ou de formation professionnelle. Cette formation peut servir à atteindre le niveau de scolarité d'un diplômé d'études secondaires ou elle peut être synonyme d'initiation au développement des aptitudes (voir la définition plus loin).

Centre de formation professionnelle des adultes — Centre ayant pour but de dispenser des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement scolaire à des personnes qui ne sont plus d'âge à fréquenter l'école et qui, par ailleurs, remplissent les conditions requises pour s'inscrire, au titre d'adulte à des programmes de formation subventionnés par l'administration publique. Les conditions requises pour l'admission du candidat tiennent compte du temps qu'il a passé sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Un centre peut être créé temporairement, dans des endroits où son existence s'impose, pour aussi longtemps que nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans les grandes agglomérations urbaines, les centres peuvent être établis de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes lorsque leur situation géographique le permet.

Loi sur la formation professionnelle des adultes (FPA) — Loi fédérale (Bill C 278) entrée en vigueur le 1er avril 1967. En résumé, on y prévoit le remboursement intégral du coût de la formation des adultes (telle que définie par la Loi):

- (i) dans le cadre de cours de formation de moins d'un an, donnés dans n'importe quelle école et organisés par un Centre de main-d'oeuvre du Canada,
- (ii) dans le cadre d'un programme d'apprentissage pour lequel les paiements sont fondés sur le rapport entre le nombre de stagiaires relevant du ministère de la Main-d'oeuvre et le nombre total de stagiaires, et
- (iii) en ce qui concerne les dépenses engagées (comme convenu par un contrat) par l'employeur qui a mis sur pied un programme de formation pour adultes à l'intention de ses employés en vue d'empêcher que ceux-ci perdent leur emploi. Pour être approuvés par le ministère de la Main-d'oeuvre, les programmes doivent être transférables d'un employeur à l'autre et ils doivent permettre aux stagiaires de se trouver un emploi continu dans un nouveau domaine (et ne pas être uniquement un cours d'actualisation des connaissances dans un métier déjà connu).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal, classroom instruction in the theoretical aspects of the trade.

- (i) Registered apprentice — An apprentice who is registered by regulation with a provincial or territorial Department of Labour in order to undertake training in a trade designated by the department in question as an apprenticeship trade. Trades so designated come under regulations of the department which prescribe standards for qualifying as a journeyman in the trade, minimum age and educational levels for admission to the apprenticeship program, minimum wages, duration of the apprenticeship and the allowable ratio of apprentices to journeymen.
- (ii) Non-registered apprentice — An apprentice who is not registered with a provincial or territorial Department of Labour, but has entered into a private agreement with an employer (perhaps under the aegis of the labour union concerned). In this circumstance, he is not subject to regulations established by the provincial department for designated trades.
- (iii) Phase one apprentice — In Nova Scotia, a trainee who is undertaking "pre-apprenticeship" training (see below). The term may also apply to registered apprentices who are being brought up to a desired level of training for the continuance in an apprenticeship program.
- (iv) Pre-apprenticeship training — Is taken prior to registration and entering into an agreement with an employer. Its objective is to provide basic skills in and teach the fundamental theory of a designated trade to selected students who would have demonstrated their ability to become successful apprentices in it.
- (v) Pre-employment apprenticeship training — This term is synonymous with pre-apprenticeship training.

Basic Training for Skill Development or BTSD — Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate's knowledge in the basic subjects of mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corresponding to the final

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé et atteindre par la suite le statut d'ouvrier qualifié, à la fois par la formation en cours d'emploi, l'expérience acquise au travail et dans presque tous les cas, par de courtes périodes de cours réguliers, en classe d'enseignement théorique du métier.

- (i) Apprenti enregistré — Apprenti qui est enregistré, selon les règlements, à un ministère provincial ou territorial du Travail en vue de suivre des cours de formation à un métier désigné par le ministère en question comme métier d'apprentissage. Les métiers ainsi désignés sont assujettis aux règlements du ministère, qui déterminent les normes de compétence pour devenir ouvrier qualifié dans ces métiers, l'âge minimal et les niveaux d'apprentissage, le salaire minimum, la durée de l'apprentissage et le nombre acceptable d'apprentis par rapport au nombre d'ouvriers qualifiés.
- (ii) Apprenti non enregistré — Apprenti qui ne s'est pas enregistré à un ministère provincial ou territorial du Travail mais qui a signé un contrat avec un employeur (peut-être sous l'égide du syndicat ouvrier concerné). Dans ce cas, l'apprenti n'est pas assujéti aux règlements établis par le ministère provincial pour les métiers désignés.
- (iii) Apprenti de stade premier — En Nouvelle-Écosse, on appelle ainsi un stagiaire inscrit à un programme de préapprentissage (voir ci-dessous). Le terme peut également s'appliquer aux apprentis enregistrés qu'on prépare pour qu'ils atteignent un certain niveau de formation qui leur permettra par la suite de suivre un programme d'apprentissage.
- (iv) Préapprentissage — Cette formation est donnée avant que l'apprenti ne s'inscrive ou ne signe un contrat avec un employeur. Elle a pour but d'initier certains élèves à un métier donné et de leur enseigner la théorie de base de ce métier, ces élèves ayant fait preuve d'aptitudes à devenir de bons apprentis dans cette spécialité.
- (v) Apprentissage préalable à l'emploi — Ce terme a le même sens que celui de préapprentissage.

Formation de base en vue d'une spécialisation — Désigne des cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l'anglais) et les sciences générales (et études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs de l'I.D.A.) et leur permettre de s'inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ce terme s'applique aux cours de perfectionnement général offerts aux adultes en vertu du programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada. Les cours sont offerts à différents niveaux;

grades of secondary school does not give high school graduation status.

Community College — A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. Some community colleges also provide vocational training at the trades-level (which see), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process. In such cases, they normally have a trade division or industrial wing which for the purposes of this report are classified as institutions similar to trade schools (which see).

Course — A course is a series of lectures or lessons covering a specific aspect or area of a subject. A course is **part** of a program. "Program" is used in this publication to describe the complete schedule of activities directed towards a post-secondary educational objective. On the other hand, "course" is used to refer to a series of lessons directed toward a trades-level training objective.

Field of training — In tabulations of trades-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 26 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field of training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

Nursing assistant — Most of the provinces have some type of school for nursing auxiliaries. Nursing assistant is the term preferred by the Canadian Nurses' Association, but the term is not standard throughout Canada. For statistical purposes, therefore, this term refers to Nursing aides (Alberta) and practical nurses (Manitoba) as well. In Quebec, nursing assistants are trained in comprehensive schools (*écoles polyvalentes*) administered by regional school boards in a course entitled "*Option infirmière-auxiliaire*". In other provinces nursing assistants receive their training in public vocational schools, hospitals, secondary schools, community colleges and special nursing assistant schools. Alberta, in addition to schools for nursing aides, has schools for nursing orderlies in vocational centres;

toutefois, le fait d'atteindre les niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplômé d'école secondaire.

Collège communautaire — Terme générique qui s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de grades (diplômes universitaires) mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaire en prévision du passage à l'université ou de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Toutefois, l'établissement peut ne pas être connu sous ce nom. Certains collèges communautaires offrent également une formation professionnelle au niveau des métiers (voir la définition ci-après) mais ils sont classés en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire, et ce rôle a plus de poids au cours du processus de classification. Dans ces cas, ils ont généralement une section "métier" ou une aile "industrielle" qui, aux fins de cette enquête, sont considérées comme un établissement analogue à des écoles de métiers (voir la définition ci-après).

Cours — On entend par cours une série de conférences ou de leçons couvrant un aspect ou secteur précis d'un sujet. Un cours fait **partie** d'un programme. Dans la présente publication, le mot "programme" sert à définir l'ensemble des activités qui ont pour but un enseignement postsecondaire. Par contre, le mot "cours" s'applique à une série de leçons dont le but est la formation au niveau des métiers.

Domaine de formation — Dans les tableaux où figurent les effectifs des cours de métiers (c'est-à-dire, dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle), cette classification comporte 26 catégories générales (y compris "autre") dont chacune constitue, pour les fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers en rapport avec la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation", terme utilisé dans les programmes postsecondaires.

Écoles d'aides-infirmières — Dans presque toutes les provinces, il existe des écoles où sont formées les aides-infirmières. Ce terme (en anglais "nursing assistant") est celui que l'association des infirmières canadiennes préfère mais il n'est pas employé uniformément dans tout le Canada. Pour les fins de la statistique, il s'applique donc également aux "*nursing aides*" de l'Alberta et aux "*practical nurses*" du Manitoba. Au Québec les aides-infirmières sont formées dans des écoles polyvalentes administrées par les conseils scolaires régionaux et le cours s'appelle "*Option infirmière-auxiliaire*". Dans les autres provinces, les aides-infirmières reçoivent leur formation dans les écoles publiques de formation professionnelle, les hôpitaux, les écoles secondaires, les collèges communautaires et les écoles spéciales pour aides-infirmières. Outre

Manitoba and Ontario have nursing orderly schools in some hospitals.

Occupational — In describing and classifying vocational training statistical data this term is avoided because of the connotation this adjective has in referring to training or classes for students with little aptitude either for an academic education or for training in any specific trade. Occupational classes serve the purpose of keeping students in a school situation where basic working skills are taught thereby ensuring that the student will leave school generally better equipped to adjust to conditions on entering the labour force.

Orientation courses of training — Courses generally provided to new employees in a business or industry to acquaint them with the company's background, rules and procedures to enable them to utilize efficiently previously acquired skills in a particular work or production environment.

The term "orientation program" is also used to refer to that procedure whereby applicants for manpower training schemes are tested, counselled and interviewed for re-allocation to another course when the original allocation appears unsuitable.

Post-secondary programs — Such programs are offered in community colleges (which see). They are basically of two types: university transfer programs and terminal career programs. The former provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which he can apply for admission to subsequent senior years of a degree-granting institution; they require high school matriculation for entrance. The latter prepare a student to practice a career directly upon successful completion of the program and require the completion of high school as defined by the relevant completion requirements for both types of program may be waived for applicants granted status as mature students. University transfer programs are not dealt with in this publication. Terminal career programs take at least one school year consisting of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometime four. The one year programs lead to a certificate; the longer programs lead to a diploma of Applied Arts, a diploma of Technology, a diploma of Agricultural Technology or a Nursing diploma leading to registration (R.N.).

les écoles de "nursing aides", l'Alberta a établi des écoles d'infirmiers dans les centres de formation professionnelle; le Manitoba et l'Ontario ont ce genre d'école dans quelques hôpitaux.

Le terme anglais "occupational" n'a pas de traduction en français, et il ne paraît pas dans le texte français.

Cours d'orientation ou de formation — Cours généralement donnés aux nouveaux employés d'un commerce ou d'une industrie, et destinés à familiariser ces derniers avec l'historique et les règlements de la société pour qu'ils puissent utiliser au mieux leur connaissance du travail et du milieu de production.

L'expression "programme d'orientation" est également utilisée pour décrire l'examen qu'on fait des projets des personnes qui veulent suivre des cours de formation de la main-d'oeuvre; ensuite, on interview ces personnes et on leur conseille dans certains cas de suivre des cours qui correspondent mieux à leurs aptitudes.

Programmes d'études postsecondaires non universitaires — Ces programmes sont offerts dans les établissements décrits ci-dessus. Ils se divisent en deux genres principaux: les programmes de passage aux études universitaires et les programmes qui préparent à une carrière. Les premiers permettent à l'élève d'atteindre un niveau correspondant à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire menant à un grade et de s'inscrire aux cours qui font suite, dans un établissement qui décerne des grades; pour y accéder l'élève doit posséder la "junior matriculation". Les seconds préparent l'élève à embrasser une carrière dès qu'il a terminé le programme et ils exigent des études secondaires complètes telles que définies par la province en cause, mais pas nécessairement au niveau de "junior matriculation". Dans les deux cas cette exigence (avoir achevé le cours secondaire au complet) peut être écarté lorsqu'il s'agit de postulants considérés comme élèves adultes. Dans la présente publication, on ne traite pas des programmes qui mènent aux études universitaires. Quant aux programmes qui orientent vers une carrière, leur durée est d'au moins une année scolaire de 24 semaines ou plus, mais le plus souvent de deux ou trois années, et parfois de quatre. Les programmes d'une année confèrent un certificat et ceux de plus longue durée conduisent à un diplôme en arts appliqués, un diplôme de technologie, un diplôme d'agronomie ou un diplôme d'infirmière qui permet d'accéder au statut d'infirmière autorisée (I.A.).

Career programs at this level prepare the graduate to apply ideas and principles as well as skills in working at a semi-professional (or para-professional) level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. Accordingly, the graduate is employed often as a managerial or engineering assistant. One-year programs requiring high school graduation are not classified as post-secondary for statistical purposes unless it is considered the eventual employment will be at that level or the program has been designated by the Lieutenant-Governor-in-Council of the province for this purpose and, presumably, in the application of this criterion. One-year programs falling short of this requirement are classified as "trades-level" courses.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trades-level" courses and "vocational" training as distinct from "technical" training.

Program — A program in the context of post-secondary education consists of a series or package of courses whose relationship within the program is established or determined by a specific educational goal.

Public trade schools, or vocational centres — This designation is **not** to be confused with **nor** used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills *per se*, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined, are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and

À ce niveau, les programmes menant à une carrière préparent le diplômé à mettre en pratique ses idées et ses principes aussi bien que ses aptitudes dans un travail à un niveau semi-professionnel, (ou paraprofessionnel) (formation supérieure) se situant entre le niveau du travailleur diplômé de formation universitaire (ou professionnel) et celui de l'ouvrier spécialisé. De ce fait, le diplômé se voit souvent confier le poste d'adjoint à la direction ou d'aide-ingénieur. Les programmes d'une durée d'un an qui exigent des études secondaires complètes ne sont pas classés comme programmes postsecondaires, pour les fins de la statistique, à moins qu'on ne classe à ce niveau l'emploi qui en découlera ou que le programme n'ait été désigné comme tel par une personne ou des personnes nommées à cette fin par le lieutenant gouverneur en conseil de la province, et probablement, pour la mise en application de ce critère. Les programmes d'une durée d'un an qui ne répondent pas tout à fait à ces exigences sont classés comme cours "au niveau des métiers".

Cours ou formation préalables à l'emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire dans une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui a suivi ces cours avec succès est donc prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et les aptitudes qu'il a acquises. Ce terme est utilisé dans le présent rapport afin de marquer la différence qui existe entre la formation acquise dans ce but et les cours de "recyclage" ou de "perfectionnement des aptitudes". Ce terme se rapporte exclusivement aux cours de métiers et à la formation professionnelle, à la différence de la formation technique.

Programme — Dans le contexte de l'enseignement postsecondaire, un programme consiste en une série ou un ensemble de cours dont le rapport au sein du programme est établi ou déterminé par un but précis.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Il ne faut **ni** désigner ainsi, **ni** confondre avec ce genre d'établissement, les écoles secondaire publiques de formation professionnelle ou technique, qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre en même leur instruction générale, et qui décernent aux diplômés un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe également un bon nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire dont le programme est, comme le leur, de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes, qu'on a déjà définis, sont classés sous cette

fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Refresher training or course — See “Skill upgrading” below.

Skill upgrading (course or training) — A vocational course which has as its objective instruction in new methods and techniques in an occupation to persons who have had prior training and work experience in that occupation, but have fallen behind in their qualifications because of technological changes or other developments.

Sponsorship — Students may be classified by types which relate to whether or not a student is dependent on some or complete public support in the disbursement of fees or pays fees with his own or parents' resources. In the case of having public support, they are further classified as to whether such support is under the aegis of a Canada Manpower Centre with respect to the Canada Manpower Training Program, under the aegis of some other federal agency or program such as the Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act or entirely under the aegis of a provincial program. It is pointed out that people classified as recipients of federal support may concomitantly receive supplementary aid under a provincial agency. However, due to the obvious complexities in classifying students receiving joint assistance, students are classified as recipients of federal support only, the provinces' support, therefore, receives no recognition in these statistics. Furthermore, provincial contributions in the form of free tuition where it is the practice not to impose fees on established residents are hidden by virtue of the fact that students receiving tuition where fees are not applicable are classified as fee payers.

Student, type of — Students may be classified according to whether they are registered apprentices (see “apprentices”) having been released from their on-the-job training by their employer to attend classes for a short period in the theory of their trade, employees attending off-plant classes under the auspices of a training-in-industry program or regular students in pre-employment or refresher training comprising the main clientele of the school.

Technical programs — This term is distinct from “technician programs” which has a restricted use in Ontario to classify two-year programs as distinct from three-year “technologist programs”. “Technical” in

appellation. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés, pour les fins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Recyclage — Voir perfectionnement des aptitudes.

Perfectionnement des aptitudes (cours ou formation) — Cours de formation professionnelle qui visent à enseigner les nouvelles méthodes et techniques d'une profession à des personnes qui possèdent déjà une formation et de l'expérience dans cette profession, mais dont les qualifications sont devenues insuffisantes par suite de progrès techniques ou d'autres changements.

Pairraining — On peut classer les élèves en fonction du genre de clientèle (c'est-à-dire de façon à savoir si les frais de scolarité de ces élèves sont partiellement ou totalement pris en charge par l'État, ou si l'élève ou ses parents doivent les payer eux-mêmes). Les élèves dont les cours sont payés par l'État sont eux-mêmes classés en deux catégories selon que leurs cours sont payés par un Centre de main-d'oeuvre du Canada dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada, par un autre organisme fédéral, ou en vertu d'un autre programme fédéral (dans le cadre de la Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides, par exemple) au provincial. Il convient de souligner, toutefois, que les personnes classées parmi celles qui reçoivent de l'aide du fédéral peuvent également recevoir de l'aide d'un organisme provincial. Cependant, vu la difficulté que présente le classement des personnes qui reçoivent de l'aide des deux niveaux de gouvernement, nous avons fait comme si les élèves ne bénéficiaient que de l'aide financière du fédéral; ainsi la part des provinces n'est pas prise en compte dans ces statistiques. De plus, il est impossible de faire ressortir les contributions des provinces sous forme de gratuité scolaire dans les cas où l'on a pas l'habitude de demander des frais de scolarité aux résidents, car on considère que les élèves qui fréquentent ces établissements paient effectivement des frais de scolarité.

Genre d'élèves — On peut classer les élèves en trois catégories: les apprentis enregistrés (voir apprentis) qui ont été libérés par leur employeur de leur formation en cours d'emploi pour suivre des cours théoriques pour une courte période, les personnes qui suivent des cours à l'extérieur de l'usine dans le cadre d'un programme de formation dans l'industrie ou des élèves réguliers qui suivent des cours préalables à l'emploi ou des cours de recyclage (élèves qui composent la majeure partie de l'effectif des écoles).

Programmes techniques — On utilise ce terme, plutôt que “programmes de technicien” dont l'usage est réservé, en Ontario, pour décrire les programmes d'une durée de deux ans et les distinguer des “programmes de

this publication is used in a general sense to describe any program which provides the skills and knowledge to operate, service, maintain or repair machinery and other equipment or to utilize tools and instruments in providing personal services or in modifying materials in the construction or manufacturing trades. "Technical" is used in a special sense to describe post-secondary non-university terminal career programs as distinct from the adjective "vocational" which is thereby reserved for describing training at the trades-level.

Trades-level – This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grade 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs, training-on-the-job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

Training-on-the-job – Refers to organized and systematized instruction offered in a production or work environment whereby skills and knowledge relating to a specific trade or occupation are imparted in a methodical, step-by-step approach using the tools, machinery, instruments or equipment used in the actual production process or rendering of services. It does not refer to the process whereby a worker, new to a particular job and working under normal conditions, picks up techniques and knowledge only as certain situations fortuitously arise.

technicien supérieur" qui durent trois ans. Dans la présente publication, le mot "technique" est employé au sens général pour décrire un programme qui fournit les aptitudes et les connaissances permettant de faire fonctionner, d'entretenir ou de réparer des machines et autre matériel, ou de se servir d'outils et d'instruments qui procurent des services personnels ou qui transforment les matériaux dans les métiers de la construction ou de la fabrication. Le mot "technique" prend ici un sens particulier pour décrire les programmes postsecondaires non universitaires qui préparent à une carrière et les distinguent de l'expression "formation professionnelle" qui sert exclusivement à décrire la formation au niveau des métiers.

Niveau des métiers – Ce terme sert à décrire des cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau "professionnel" (formation supérieure) ou "semi-professionnel". Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours à ce niveau et, dans les cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9^e ou la 10^e année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue formation et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent être préalables à l'emploi, ils peuvent prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, par les programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise. Des cours au niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou par ces programmes, et plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

Formation en cours d'emploi – Ce terme s'applique à l'enseignement organisé et systématique, offert dans un milieu de production ou de travail, par lequel les aptitudes et les connaissances propres à un métier ou à un emploi précis sont dispensées de façon méthodique, étape par étape, au moyen des outils, des machines, des instruments ou du matériel qui servent effectivement à réaliser la production et à assurer les services. Il ne s'applique pas au processus par lequel un travailleur, nouvellement affecté à un travail particulier et travaillant dans des conditions normales, acquiert les techniques et les connaissances à mesure que les situations se présentent seulement.

Training-in-industry — This is training made available by business and industrial establishments to its employees in order to train new employees, to retrain old employees whose skills have become obsolete thereby obviating their lay-off or to upgrade their qualifications in order that the efficient use of new techniques and methods will improve production. Management and supervisory training for statistical purposes is included in the classification. Training-in-industry also includes non-occupational courses such as those in language, safety and orientation. Training may be publicly-supported, fully or in part, or entirely financed by the company offering the training. Any method may be employed: in-plant classroom (vestibule) training, training-on-the-job, a combination of these two methods, off-plant classroom training in classes set up in educational institutions for this purpose or in the regularly scheduled classes of an institution the fees for which the employee may be reimbursed fully or in part by the employer.

Vocational — This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades-level. This type of training is classified further as pre-employment, skill upgrading or refresher. It includes any method of training including apprenticeship training-on-the-job or classroom instruction. The term "occupational" is avoided as a synonym (see above). The term "technical" is not used as a synonym but to describe post-secondary career training (see above).

Vocational student — A student who is taking a vocational training course. Such a student taking his training by the apprenticeship method is more precisely classified as an apprentice.

Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP) — This federal act provides for payment of 50% of the costs incurred in undertaking training programs which will enable disabled persons to support themselves fully or partially. Federal responsibilities under the Act are borne by the Manpower Utilization Branch of the Department of Manpower and Immigration. Training is administered by provincial government departments, either Education or Health and kindred services. Quebec does not participate in the cost-sharing agreement.

All physically or mentally disabled persons are eligible except those eligible under the Veterans' Rehabilitation Act or those to whom benefits are payable under any workman's compensation law. Students may receive training-on-the-job, in sheltered workshops, in public or private trade schools, community colleges or universities.

Formation dans l'industrie (ou dans l'entreprise) —

Ce genre de formation est mis à la disposition des employés des établissements commerciaux et industriels en vue de former les nouveaux employés, de recycler les anciens dont les aptitudes sont devenues désuètes et ainsi parer à leur congédiement ou de les aider à perfectionner leurs aptitudes afin que l'usage efficace des nouvelles techniques et méthodes améliore la production. Pour les fins de la statistique, la formation à la gestion et à la surveillance est comprise dans la classification. La formation dans l'industrie comprend également les cours de formation autre que professionnelle, comme les cours de langues, de sécurité et d'orientation. La formation peut être subventionnée entièrement ou en partie par l'administration publique, ou financée entièrement par l'entreprise qui l'offre. Les méthodes de formation sont très diverses: formation en classe (préparatoire) à l'usine, formation en cours d'emploi, ou les deux à la fois, formation hors de l'usine dans des classes d'enseignement régulier d'un établissement dont les frais de scolarité peuvent être remboursés entièrement ou en partie à l'employé par l'employeur.

Formation professionnelle — Pour les fins de nos statistiques, ce terme sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation peut se répartir en: "formation préalable à l'emploi", "perfectionnement des aptitudes" ou "recyclage". Il comprend toutes les méthodes de formation, y compris l'apprentissage, la formation en cours d'emploi ou l'instruction dans une salle de classe. Le terme "technique" n'est pas utilisé comme synonyme mais pour décrire la formation au niveau postsecondaire en vue d'un emploi. (voir ci-dessus).

Vocational student — Ce terme anglais n'a pas été utilisé dans le texte français. Il s'applique à un étudiant qui suit un cours de formation professionnelle décrit ci-dessus.

Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (RPI) — Cette loi fédérale prévoit le paiement de 50 % des frais supportés pour la mise en oeuvre d'un programme de réadaptation professionnelle destiné à rendre les invalides capables de subvenir entièrement ou partiellement à leurs besoins. En vertu de la loi, ce programme est placé sous la responsabilité de la Direction de l'utilisation de la main-d'oeuvre du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration. La formation proprement dite est administrée par les ministères provinciaux de l'Éducation ou de la Santé, ou par des services associés qui paient l'autre 50 % des frais. Le Québec ne participe pas au partage des frais.

Tous les invalides physiques ou mentaux peuvent suivre ces cours conformément à cette loi sur la réadaptation, à l'exception de ceux qui dépendent de la loi sur la réadaptation des anciens combattants ou qui reçoivent des indemnités aux termes d'une loi sur les accidents de travail. Les élèves peuvent recevoir une formation en cours d'emploi dans des ateliers protégés, ou être placés dans des écoles publiques ou privées de formation professionnelle ou des instituts techniques, ou encore dans des collèges communautaires ou des universités.

Tables and Observations

All tables are presented in two parts to show data on full-time and part-time activities separately. Data on vocational students in the polyvalent schools of the province of Quebec and the Sir John Franklin School in the Northwest Territories were not available. Therefore, it must be understood that Canada tabulations or totals do not include data for those regions.

Tables 1A and 1B present data on the number of full and part-time students, respectively, who were enrolled in and completed vocational courses offered by the public trade schools of Canada during the year ending August 31, 1972. The enrolment includes both those students whose training was in progress before the start of that year and those who began training at any time during that year. Students leaving the system are classified according to whether they discontinued their training for any reason before the completion of the course or whether they successfully completed their training. Any difference between the total number leaving the system and the total enrolment represents the number who began training during the year, but had not yet finished by August 31. All trainees shown progressing through the schools in this way are classified by sex and field of training.

Information is presented by the field of training rather than by individual courses, or even type of course, which tabulated separately would produce tables of unmanageable size for this publication. The types of courses included in the various fields are shown in the Appendix. While data on the duration of courses in weeks were also made available, the same considerations with respect to placing practical limits on the size of tables precluded their presentation. Data on individual courses and their duration are, however, available and a request for this information may be directed to the Student Information Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada.

Tables 2A and 2B present the same information for each province individually.

Tables 3A and 3B show enrolments separately for each of the more permanently established trade schools and similarly classified establishments as defined in the notes on terminology and classifications. For practical purposes, enrolments in those centres which were established on a temporary basis to meet local needs, or are too small to have a completely separate administration, have been shown as aggregated figures.

Tables 4A and 4B show the number of enrolments and completions for each course by province.

Tableaux et commentaires

Tous les tableaux sont présentés en deux groupes de façon à mettre en évidence les données sur les activités à plein temps et à temps partiel. Les données sur les cours professionnels donnés dans les polyvalentes du Québec et à l'école Sir John Franklin des Territoires du Nord-Ouest ne sont pas disponibles. Les résultats pour l'ensemble du Canada et les chiffres des tableaux sur le Canada ne comprennent donc pas les données de ces régions.

Les tableaux 1A et 1B présentent respectivement des données sur le nombre d'élèves à plein temps et à temps partiel qui ont terminé un cours de formation professionnelle donné dans une école publique de métiers du Canada au cours de l'année terminée le 31 août 1972. Les effectifs comprennent aussi bien les élèves dont la formation était déjà commencée au début de l'année scolaire que ceux qui ont commencé à suivre leur cours pendant l'année. Les étudiants qui quittent le système sont répartis en deux groupes: ceux qui ont abandonné leur cours (pour quelque raison que ce soit) avant la fin du cours, et ceux qui ont terminé leur formation avec succès. La différence entre le nombre total de personnes qui ont terminé leur cours et l'effectif total correspond donc au nombre de personnes qui ont commencé leur formation au cours de l'année, mais qui n'avaient pas fini le 31 août. Tous les stagiaires dont les cours se poursuivent et qui sont mis en évidence de cette façon sont classés par sexe et par domaine de formation.

Pour des raisons d'ordre pratique évidentes, les données sont publiées par domaine de formation plutôt que par cours ou même par genre de cours. Les genres de cours compris dans les divers domaines de formation sont donnés à l'appendice. Bien que nous disposions de renseignements sur le nombre de semaine des cours, nous avons préféré ne pas les publier pour ne pas surcharger les tableaux. On peut toutefois se procurer ces données en s'adressant directement à la Section de la clientèle scolaire Division de l'éducation des sciences et de la culture, Statistique Canada.

Les tableaux 2A et 2B présentent les mêmes données, mais par province.

Les tableaux 3A et 3B donnent les effectifs des écoles de métiers et des établissements analogues établis sur une base permanente (voir notes sur la terminologie et les classifications). Pour des raisons d'ordre pratique, les effectifs des centres établis sur une base temporaire de façon à répondre à certains besoins locaux, ou des établissements qui étaient trop petits pour avoir leur propre administration sont donnés sous la forme de chiffres agrégatifs.

Les tableaux 4A et 4B donnent, par province, le nombre de personnes inscrites à chaque cours et le

It will be noted that, in many instances, smaller provinces have larger enrolments in certain fields of training than the more populous provinces have. For example, Nova Scotia schools enrolled 1,418 full-time trainees in automotive, aircraft and heavy equipment mechanics as compared with 1,236 enrolled in Ontario schools. Table 5 shows full-time enrolments as a percentage of the total full-time provincial enrolment thereby indicating the relative concentration of students in these courses. In the example used above, the 1,418 trainees in Nova Scotia represent 13% of the province's vocational school students, whereas the 1,236 in Ontario represents only 4%. On the other hand, the 53 students in this type of course in the Yukon Vocational and Technical Training Centre also represent 13% of the enrolment, and the 3,463 in British Columbia only a slightly higher percentage. Table 5 also shows the ratio of successful completions to discontinuations.

nombre de personnes qui les ont terminé. Il convient de noter que, dans de nombreux cas, les effectifs de certains domaines de formation sont plus élevés dans les plus petites provinces. Par exemple, il y avait en Nouvelle-Écosse 1,418 stagiaires qui suivaient à plein temps des cours de mécanique automobile, alors qu'en Ontario ce chiffre s'établissait à 1,236. Le tableau 5 donne les effectifs à plein temps en pourcentage des effectifs provinciaux totaux à plein temps; on peut donc en déduire la concentration relative d'élèves qui suivent ces cours. Ainsi, dans l'exemple donné ci-dessus, ces 1,418 stagiaires de Nouvelle-Écosse représentent 13 % des effectifs des écoles de formation professionnelle de cette province, alors qu'en Ontario le chiffre de 1,236 n'en représente plus que 4 %. D'autre part, les 53 personnes inscrites à ce genre de cours *au Yukon Vocational and Technical Training Center* représentent également 13 % des effectifs, et les 3,463 personnes qui suivent ces mêmes cours en Colombie-Britannique représentent également un pourcentage légèrement supérieur à 13 %. Le tableau 5 donne également le rapport du nombre de personnes qui ont terminé leur cours avec succès au nombre de personnes qui ont abandonné.

TABLE 1A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY FIELD OF TRAINING AND SEX, CANADA, 1971-72
TABLEAU 1A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, CANADA, 1971-72

FIELD OF TRAINING DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
CANADA	76,770	29,463	106,324(1)	11,728	7,275	19,016(1)	57,806	16,403	74,266(1)
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	11,405	23	11,428	1,463	13	1,476	8,742	10	8,752
CARPENTRY MENUISERIE	4,587	2	4,589	619	1	620	3,688	1	3,689
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	6,501	32	6,533	975	8	983	5,102	24	5,126
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	1,877	2,700	4,577	319	438	757	1,388	2,007	3,395
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	208	2	210	26	0	26	182	2	184
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	211	648	859	77	216	293	104	369	473
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	7,913	12	7,925	1,302	5	1,307	5,601	4	5,605
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	3,401	124	3,525	959	33	992	2,090	77	2,167
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	1,101	294	1,395	314	56	370	716	198	914
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	1,589	813	2,402	159	155	314	1,316	491	1,807
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	2,401	1,587	3,988	562	318	880	1,536	1,162	2,698
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	7,734	2	7,736	1,401	0	1,401	5,348	1	5,349
LIBRARY/MUSEUM OCCUPATIONS BIBLIOTHEQUE/MUSEE ET MUSEOLOGIE	4	27	31	2	11	13	2	16	18
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	2,174	506	2,680	112	35	147	2,033	461	2,494
MANUFACTURING FABRICATION	1,816	41	1,857	427	9	436	1,091	20	1,111
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	906	616	1,522	223	112	335	638	462	1,100
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	470	3,743	4,213	108	558	666	270	1,965	2,235
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	3,159	17,988	21,227(1)	1,034	5,268	6,314(1)	1,494	8,897	10,438(1)
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	8,579	57	8,636	449	5	454	8,006	49	8,055
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	3,940	37	3,977	35	2	37	3,373	27	3,400
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	615	23	638	176	7	183	337	12	349
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	1,421	31	1,452	304	9	313	969	22	991
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	1,272	4	1,276	267	0	267	912	4	916
TRANSPORTATION TRANSPORT	2,534	8	2,542	275	1	276	2,158	7	2,165
OTHER AUTRES	952	143	1,106(1)	140	15	156(1)	710	115	835(1)

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 18. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY FIELD OF TRAINING AND SEX, CANADA, 1971-72

TABLEAU 18. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, CANADA, 1971-72

FIELD OF TRAINING DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
CANADA	7,034	3,756	10,790	1,353	1,108	2,461	5,597	2,516	8,113
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	798	55	853	126	0	126	672	55	727
CARPENTRY MENUISERIE	363	7	370	75	1	76	282	6	288
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	399	0	399	110	0	110	289	0	289
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	40	63	103	0	4	4	40	59	99
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	38	0	38	4	0	4	34	0	34
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	130	159	289	6	30	36	124	128	252
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	743	3	746	162	3	165	579	0	579
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	469	20	489	125	4	129	343	16	359
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	33	12	45	5	1	6	28	11	39
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	38	454	492	2	101	103	36	338	374
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	69	140	209	24	41	65	45	99	144
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	1,114	11	1,125	267	1	268	838	10	848
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	523	60	583	20	7	27	502	44	546
MANUFACTURING FABRICATION	302	0	302	61	0	61	240	0	240
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	65	6	71	21	0	21	44	6	50
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRES	21	43	64	5	9	14	16	34	50
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	472	2,585	3,057	156	888	1,044	271	1,590	1,861
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	586	1	587	47	0	47	539	1	540
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	165	0	165	0	0	0	165	0	165
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	1	0	1	1	0	1	0	0	0
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	198	110	308	33	11	44	146	99	245
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	377	0	377	95	0	95	282	0	282
TRANSPORTATION TRANSPORT	67	6	73	7	1	8	60	5	65
OTHER AUTRES	23	21	44	1	6	7	22	15	37

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	6,142	1,367	7,509	905	279	1,184	5,172	1,062	6,234
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	765	0	765	146	0	146	605	0	605
CARPENTRY MENUISERIE	535	0	535	90	0	90	428	0	428
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	440	28	468	115	8	123	325	20	345
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	105	156	261	9	15	24	96	131	227
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	34	0	34	0	0	0	34	0	34
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	0	23	23	0	0	0	0	23	23
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	327	0	327	79	0	79	248	0	248
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	570	15	585	57	1	58	511	14	525
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	10	16	26	3	4	7	7	12	19
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	564	50	614	8	8	16	556	42	598
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	98	15	113	35	3	38	42	12	54
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	274	0	274	56	0	56	207	0	207
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	19	0	19	0	0	0	19	0	19
MANUFACTURING FABRICATION	10	5	15	0	0	0	10	5	15
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	12	0	12	1	0	1	11	0	11
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	380	1,047	1,427	93	240	333	287	791	1,078
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	1,020	12	1,032	87	0	87	933	12	945
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	136	0	136	0	0	0	136	0	136
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	42	0	42	6	0	6	36	0	36
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	80	0	80	6	0	6	74	0	74
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	126	0	126	41	0	41	85	0	85
TRANSPORTATION TRANSPORT	595	0	595	73	0	73	522	0	522
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	3,092	534	3,626	49	42	91	3,043	492	3,535
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	263	0	263	10	0	10	253	0	253
CARPENTRY MENUISERIE	169	0	169	3	0	3	166	0	166
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	107	0	107	7	0	7	100	0	100
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	41	84	125	3	2	5	38	82	120
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	74	0	74	4	0	4	70	0	70
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	6	23	29	0	0	0	6	23	29

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	240	22	262	0	0	0	240	22	262
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	62	128	190	4	10	14	58	118	176
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	73	0	73	5	0	5	68	0	68
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	84	15	99	0	0	0	84	15	99
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	70	40	110	6	2	8	64	38	102
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRES	32	31	63	0	0	0	32	31	63
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	4	188	192	2	28	30	2	160	162
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	1,702	0	1,702	0	0	0	1,702	0	1,702
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	3	0	3	0	0	0	3	0	3
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	10	0	10	4	0	4	6	0	6
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	15	0	15	0	0	0	15	0	15
TRANSPORTATION TRANSPORT	122	0	122	0	0	0	122	0	122
OTHER AUTRES	15	3	18	1	0	1	14	3	17
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ÉCOSSE	9,092	1,707	10,799	1,443	335	1,778	7,224	1,281	8,505
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	1,407	11	1,418	169	6	175	1,216	5	1,221
CARPENTRY MENUISERIE	727	0	727	116	0	116	597	0	597
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	1,063	0	1,063	136	0	136	904	0	904
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	162	317	479	39	48	87	106	259	365
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	21	67	88	8	9	17	13	58	71
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	1,449	3	1,452	176	1	177	1,273	2	1,275
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	418	27	445	85	5	90	312	21	333
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	536	81	617	160	19	179	376	44	420
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	88	43	131	14	6	20	65	35	100
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	276	227	503	71	58	129	190	161	351
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	896	0	896	175	0	175	589	0	589
MANUFACTURING FABRICATION	158	0	158	21	0	21	137	0	137
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	232	194	426	63	57	120	169	137	306
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRES	0	154	154	0	15	15	0	139	139
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	116	576	692	35	111	146	70	418	488

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72
TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	338	0	338	34	0	34	304	0	304
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	143	0	143	2	0	2	134	0	134
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	291	0	291	63	0	63	213	0	213
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	257	0	257	41	0	41	137	0	137
TRANSPORTATION TRANSPORT	276	0	276	19	0	19	230	0	230
OTHER AUTRES	238	7	245	16	0	16	189	2	191
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	4,071	1,085	5,156	468	185	653	3,531	754	4,285
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	970	0	970	120	0	120	824	0	824
CARPENTRY MENUISERIE	408	0	408	61	0	61	340	0	340
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	559	0	559	68	0	68	491	0	491
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	65	171	236	6	21	27	59	126	185
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	15	0	15	0	0	0	15	0	15
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	943	0	943	68	0	68	852	0	852
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	65	0	65	21	0	21	44	0	44
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	18	28	46	2	4	6	16	24	40
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	82	50	132	19	12	31	52	35	87
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	397	0	397	53	0	53	344	0	344
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	10	0	10	0	0	0	10	0	10
MANUFACTURING FABRICATION	72	0	72	5	0	5	67	0	67
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	9	0	9	6	0	6	3	0	3
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRES	19	298	317	7	47	54	7	132	139
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	86	520	606	17	101	118	69	419	488
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	102	15	117	1	0	1	101	15	116
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	56	0	56	5	0	5	51	0	51
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	38	0	38	5	0	5	33	0	33
TRANSPORTATION TRANSPORT	150	0	150	3	0	3	147	0	147
OTHER AUTRES	7	3	10	1	0	1	6	3	9
ONTARIO	18,822	12,394	31,296(1)	4,269	3,660	7,941(1)	10,827	5,317	16,191(1)
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	1,235	1	1,236	293	0	293	677	1	678
CARPENTRY MENUISERIE	408	0	408	129	0	129	220	0	220

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72
TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	1,137	1	1,138	312	0	312	634	1	635
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	643	554	1,197	162	91	253	378	376	754
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	22	0	22	2	0	2	20	0	20
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	142	517	659	54	189	243	58	265	323
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	1,697	6	1,703	462	3	465	673	1	674
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	829	36	865	273	14	287	392	15	407
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	212	41	253	74	5	79	83	17	100
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	401	473	874	105	117	222	222	231	453
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	371	392	763	139	114	253	199	261	460
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	1,759	0	1,759	605	0	605	658	0	658
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	339	146	485	38	17	55	272	119	391
MANUFACTURING FABRICATION	1,044	36	1,080	326	9	335	453	15	468
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	335	140	475	105	26	131	185	72	257
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRES	164	323	487	49	59	108	88	171	259
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	1,781	9,665	11,526(1)	612	3,002	3,626(1)	631	3,735	4,413(1)
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	344	2	346	35	1	36	299	1	300
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	3,741	30	3,771	16	0	16	3,193	22	3,215
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	314	11	325	132	5	137	123	3	126
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	565	1	566	168	1	169	275	0	275
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	242	0	242	66	0	66	176	0	176
TRANSPORTATION TRANSPORT	856	8	864	45	1	46	799	7	806
OTHER AUTRES	241	11	252	67	6	73	119	4	123
MANITOBA	4,695	1,502	6,208(1)	962	554	1,517(1)	3,400	773	4,183(1)
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	1,019	1	1,020	217	1	218	690	0	690
CARPENTRY MENUISERIE	422	0	422	66	0	66	323	0	323
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	584	2	586	110	0	110	450	2	452
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	106	115	221	6	23	29	97	70	167
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	950	1	951	199	1	200	675	0	675
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	131	2	133	35	1	36	85	1	86

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	58	32	90	29	11	40	19	20	39
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	36	1	37	11	0	11	25	1	26
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	87	24	111	27	5	32	49	11	60
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	248	0	248	64	0	64	173	0	173
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	30	3	33	28	3	31	2	0	2
MANUFACTURING FABRICATION	161	0	161	28	0	28	132	0	132
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	20	17	37	4	4	8	16	13	29
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	6	228	234	1	30	31	5	190	195
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	142	1,064	1,206	94	470	564	43	459	502
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	458	0	458	10	0	10	435	0	435
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	26	2	28	16	1	17	10	1	11
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	20	0	20	0	0	0	20	0	20
TRANSPORTATION TRANSPORT	156	0	156	3	0	3	132	0	132
OTHER AUTRES	35	10	56(1)	14	4	19(1)	19	5	34(1)
SASKATCHEWAN	4,845	1,252	6,097	488	258	746	4,153	744	4,897
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	1,078	0	1,078	90	0	90	860	0	860
CARPENTRY MENUISERIE	284	0	284	46	0	46	238	0	238
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	465	0	465	73	0	73	392	0	392
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	79	119	198	10	35	45	61	74	135
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	70	0	70	2	0	2	68	0	68
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	396	0	396	66	0	66	325	0	325
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	123	0	123	25	0	25	98	0	98
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	65	0	65	15	0	15	50	0	50
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	54	8	62	7	0	7	46	3	49
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	89	101	190	18	16	34	42	68	110
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	414	2	416	46	0	46	349	1	350
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	24	0	24	0	0	0	24	0	24
MANUFACTURING FABRICATION	82	0	82	15	0	15	53	0	53
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	52	98	150	12	14	26	40	84	124

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72
TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	0	455	455	0	50	50	0	212	212
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	67	464	531	14	143	157	53	297	350
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	1,335	5	1,340	26	0	26	1,309	5	1,314
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	82	0	82	14	0	14	68	0	68
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	70	0	70	7	0	7	63	0	63
OTHER AUTRES	16	0	16	2	0	2	14	0	14
ALBERTA	7,526	3,934	11,460	845	721	1,566	5,927	2,412	8,339
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	1,153	9	1,162	135	5	140	872	4	876
CARPENTRY MENUISERIE	381	2	383	41	1	42	248	1	249
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	545	1	546	85	0	85	340	1	341
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	138	431	569	21	109	130	99	273	372
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	50	1	51	11	0	11	39	1	40
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	32	12	44	15	7	22	17	5	22
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	645	1	646	40	0	40	438	1	439
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	105	11	116	27	4	31	78	7	85
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	36	7	43	7	1	8	29	6	35
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	68	102	170	7	4	11	47	80	127
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	416	225	641	71	41	112	331	181	512
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	873	0	873	77	0	77	706	0	706
LIBRARY/MUSEUM OCCUPATIONS BIBLIOTHECONOMIE ET MUSEOLOGIE	4	27	31	2	11	13	2	16	18
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	197	106	303	42	15	57	155	91	246
MANUFACTURING FABRICATION	14	0	14	1	0	1	13	0	13
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	132	45	177	16	6	22	116	39	155
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	181	1,084	1,265	49	160	209	74	534	608
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	196	1,772	1,968	44	347	391	147	1,091	1,238
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	2,073	7	2,080	109	1	110	1,942	5	1,947
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	23	6	29	5	2	7	18	4	22
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	13	8	21	0	1	1	13	7	20
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	119	3	122	10	1	11	109	2	111

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLEAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	4	4	8	0	0	0	4	4	8
TRANSPORTATION TRANSPORT	53	0	53	16	0	16	35	0	35
OTHER AUTRES	75	70	145	14	5	19	55	59	114
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	18,178	5,586	23,764	2,199	1,214	3,413	14,328	3,505	17,833
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	3,462	1	3,463	261	1	262	2,714	0	2,714
CARPENTRY MENUISERIE	1,253	0	1,253	67	0	67	1,128	0	1,128
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	1,587	0	1,587	58	0	58	1,463	0	1,463
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	538	742	1,280	63	88	151	454	611	1,065
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	16	0	16	5	0	5	11	0	11
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	1	29	30	0	11	11	1	18	19
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	1,418	1	1,419	203	0	203	1,038	0	1,038
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	1,148	32	1,180	434	8	442	560	18	578
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	164	92	256	26	16	42	138	76	214
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	120	86	206	5	16	21	99	53	152
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	912	419	1,331	174	56	230	569	312	881
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	2,781	0	2,781	313	0	313	2,242	0	2,242
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	1,471	236	1,707	4	0	4	1,467	236	1,703
MANUFACTURING FABRICATION	275	0	275	31	0	31	226	0	226
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	44	82	126	10	3	13	34	79	113
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	68	1,143	1,211	2	190	192	64	546	610
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	383	2,639	3,022	123	815	938	188	1,485	1,673
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	1,091	16	1,107	118	3	121	894	11	905
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	77	2	79	20	0	20	21	1	22
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	198	27	225	34	7	41	153	20	173
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	520	0	520	107	0	107	399	0	399
TRANSPORTATION TRANSPORT	326	0	326	116	0	116	171	0	171
OTHER AUTRES	325	39	364	25	0	25	294	39	333
YUKON	307	102	409	100	27	127	201	63	264
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	53	0	53	22	0	22	31	0	31
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	14	0	14	11	0	11	3	0	3

TABLE 2A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLÉAU 2A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT			DISCONTINUATIONS			COMPLETIONS		
	EFFECTIF			ABANDONS			DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	0	11	11	0	6	6	0	5	5
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	16	1	17	6	0	6	10	1	11
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	14	0	14	5	0	5	9	0	9
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	12	1	13	2	0	2	10	1	11
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	14	2	16	0	0	0	8	0	8
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	8	6	14	4	3	7	4	3	7
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	19	0	19	7	0	7	12	0	12
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	0	27	27	0	7	7	0	10	10
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	4	53	57	0	11	11	4	42	46
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	116	0	116	29	0	29	87	0	87
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	37	1	38	14	0	14	23	1	24

TABLE 2B. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLEAU 2B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	793	1,379	2,172	206	405	611	553	974	1,527
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	38	0	38	9	0	9	29	0	29
CARPENTRY MENUISERIE	36	0	36	13	0	13	23	0	23
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	12	0	12	6	0	6	6	0	6
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	0	18	18	0	0	0	0	18	18
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	45	38	83	5	2	7	40	36	76
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	109	0	109	31	0	31	78	0	78
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	67	11	78	18	1	19	49	10	59
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	1	11	12	1	1	2	0	10	10
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	3	372	375	2	73	75	1	299	300
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	34	11	45	11	4	15	23	7	30
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	167	0	167	47	0	47	120	0	120
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	60	14	74	3	1	4	57	13	70
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRES	7	5	12	0	0	0	7	5	12
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	124	879	1,003	52	316	368	38	563	601
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	12	0	12	0	0	0	12	0	12
TRANSPORTATION TRANSPORT	67	6	73	7	1	8	60	5	65
OTHER AUTRES	11	14	25	1	6	7	10	8	18
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	164	118	282	78	31	109	86	87	173
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	23	0	23	16	0	16	7	0	7
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	11	0	11	3	0	3	8	0	8
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	56	0	56	27	0	27	29	0	29
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	0	55	55	0	16	16	0	39	39
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	7	0	7	2	0	2	5	0	5
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	15	0	15	10	0	10	5	0	5
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	8	63	71	5	15	20	3	48	51
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	6	0	6	2	0	2	4	0	4
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	38	0	38	13	0	13	25	0	25
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	724	90	814	262	30	292	462	60	522
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	135	1	136	51	0	51	84	1	85

TABLE 2B. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72
TABLEAU 2B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
CARPENTRY MENUISERIE	108	1	109	24	0	24	84	1	85
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	27	0	27	14	0	14	13	0	13
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	95	0	95	29	0	29	66	0	66
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	82	4	86	46	2	48	36	2	38
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	5	14	19	0	1	1	5	13	18
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	151	0	151	51	0	51	100	0	100
MANUFACTURING FABRICATION	83	0	83	24	0	24	59	0	59
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	28	70	98	19	27	46	9	43	52
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	10	0	10	4	0	4	6	0	6
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	162	10	172	26	0	26	136	10	146
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	60	0	60	8	0	8	52	0	52
CARPENTRY MENUISERIE	8	0	8	1	0	1	7	0	7
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	26	0	26	5	0	5	21	0	21
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	33	0	33	5	0	5	28	0	28
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	21	0	21	6	0	6	15	0	15
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	14	10	24	1	0	1	13	10	23
ONTARIO	568	635	1,203	143	247	390	402	280	682
CARPENTRY MENUISERIE	33	0	33	0	0	0	33	0	33
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	0	6	6	0	1	1	0	4	4
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	38	0	38	5	0	5	31	0	31
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	101	3	104	37	1	38	64	2	66
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	112	1	113	50	1	51	53	0	53
MANUFACTURING FABRICATION	26	0	26	15	0	15	10	0	10
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	2	20	22	0	0	0	2	20	22
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	78	598	676	35	244	279	32	247	279
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	165	0	165	0	0	0	165	0	165
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	1	0	1	1	0	1	0	0	0
OTHER AUTRES	12	7	19	0	0	0	12	7	19
MANITOBA	1,148	209	1,357	71	37	108	1,076	172	1,248
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	129	0	129	5	0	5	124	0	124

TABLE 28. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72

TABLÉAU 28. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
CARPENTRY MENUISERIE	22	0	22	5	0	5	17	0	17
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	14	0	14	0	0	0	14	0	14
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	34	0	34	0	0	0	34	0	34
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	29	0	29	2	0	2	27	0	27
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	59	0	59	9	0	9	50	0	50
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	11	0	11	1	0	1	9	0	9
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	18	0	18	0	0	0	18	0	18
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	20	0	20	0	0	0	20	0	20
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	1	0	1	1	0	1	0	0	0
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	82	0	82	7	0	7	75	0	75
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	124	3	127	0	0	0	124	3	127
MANUFACTURING FABRICATION	28	0	28	0	0	0	28	0	28
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	24	96	120	5	26	31	19	70	89
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	430	0	430	3	0	3	427	0	427
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	1	0	1	1	0	1	0	0	0
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	54	110	164	5	11	16	49	99	148
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	68	0	68	27	0	27	41	0	41
SASKATCHEWAN	147	136	283	2	3	5	145	133	278
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	32	54	86	0	0	0	32	54	86
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	11	0	11	0	0	0	11	0	11
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	4	3	7	1	0	1	3	3	6
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	0	15	15	0	0	0	0	15	15
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	28	0	28	0	0	0	28	0	28
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	34	12	46	0	3	3	34	9	43
MANUFACTURING FABRICATION	8	0	8	0	0	0	8	0	8
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	30	52	82	1	0	1	29	52	81
ALBERTA	2,943	1,102	4,045	504	338	842	2,413	740	3,153
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	343	0	343	34	0	34	309	0	309
CARPENTRY MENUISERIE	151	6	157	30	1	31	115	5	120

TABLE 2B. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72
TABLEAU 2B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	266	0	266	77	0	77	189	0	189
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	6	43	49	0	3	3	6	40	46
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	9	0	9	2	0	2	7	0	7
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	81	112	193	0	27	27	81	85	166
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	351	3	354	56	3	59	295	0	295
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	187	2	189	17	0	17	170	2	172
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	14	1	15	4	0	4	10	1	11
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	15	27	42	0	12	12	15	0	15
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	29	100	129	12	36	48	17	64	81
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	492	0	492	89	0	89	403	0	403
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	122	30	152	7	3	10	114	18	132
MANUFACTURING FABRICATION	140	0	140	20	0	20	120	0	120
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	50	6	56	11	0	11	39	6	45
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	0	18	18	0	9	9	0	9	9
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	180	753	933	39	244	283	141	509	650
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	145	1	146	37	0	37	108	1	109
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	128	0	128	22	0	22	87	0	87
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	234	0	234	47	0	47	187	0	187
YUKON	385	77	462	61	17	78	324	60	384
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	38	0	38	3	0	3	35	0	35
CARPENTRY MENUISERIE	5	0	5	2	0	2	3	0	3
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	32	0	32	5	0	5	27	0	27
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	0	2	2	0	1	1	0	1	1
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	2	0	2	0	0	0	2	0	2
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	61	0	61	20	0	20	41	0	41
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	183	1	184	10	0	10	173	1	174
MANUFACTURING FABRICATION	17	0	17	2	0	2	15	0	15
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	12	0	12	5	0	5	7	0	7

TABLE 2B. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, FIELD OF TRAINING AND SEX, 1971-72
TABLEAU 2B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, DOMAINE DE FORMATION ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND FIELD OF TRAINING PROVINCE ET DOMAINE DE FORMATION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	0	74	74	0	16	16	0	58	58
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	11	0	11	7	0	7	4	0	4
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	24	0	24	7	0	7	17	0	17

TABLE 3A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, INSTITUTION AND SEX, 1971-72
TABLEAU 3A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, ETABLISSEMENT ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND INSTITUTION PROVINCE ET INSTITUTION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	6,142	1,367	7,509	905	279	1,184	5,172	1,062	6,234
COLLEGE OF FISHERIES	3,342	80	3,422	304	8	312	3,025	72	3,097
COLLEGE OF TRADES AND TECHNOLOGY	638	301	939	178	117	295	408	183	591
DIST. VOC. SC. BELL ISLAND	161	67	228	40	9	49	121	58	179
DIST. VOC. SC. BURIN	213	85	298	20	17	37	193	68	261
DIST. VOC. SC. CARBONEAR	158	100	258	27	11	38	131	78	209
DIST. VOC. SC. CLARENVILLE	113	63	176	37	20	57	76	43	119
DIST. VOC. SC. CONCEPTION BAY	162	13	175	65	9	74	97	4	101
DIST. VOC. SC. CORNER BROOK	325	187	512	35	18	53	290	169	459
DIST. VOC. SC. GANDER	168	132	300	30	16	46	138	116	254
DIST. VOC. SC. GRAND FALLS	150	106	256	35	12	47	115	94	209
DIST. VOC. SC. LEWISPORTE	99	48	147	13	6	19	86	42	128
DIST. VOC. SC. PORT-AUX-BASQUES	54	30	84	1	2	3	53	28	81
DIST. VOC. SC. STEPHENVILLE CROSSING	559	65	624	120	24	144	439	41	480
ADULT VOC. CENTRE HAPPY VALLEY	0	32	32	0	6	6	0	12	12
ADULT VOC. CENTRE STEPHENVILLE	0	58	58	0	4	4	0	54	54
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	3,092	534	3,626	49	42	91	3,043	492	3,535
PRINCE COUNTY VOC. HIGH SC.	82	138	220	6	14	20	76	124	200
PROVINCIAL VOC. INSTITUTE	383	188	571	43	28	71	340	160	500
MAR. AND FISH TRAIN. CENTRE SUMMERSIDE	363	0	363	0	0	0	363	0	363
EXTENSION SC. CHARLOTTETOWN	2,264	208	2,472	0	0	0	2,264	208	2,472
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	9,092	1,707	10,799	1,443	335	1,778	7,224	1,281	8,505
N. S. EASTERN INSTITUTE OF TECHNOLOGY	677	8	685	27	2	29	650	6	656
N. S. INSTITUTE OF TECHNOLOGY	1,649	9	1,658	79	2	81	1,570	7	1,577
N. S. MARINE ENGINEERING SCHOOL	142	0	142	19	0	19	44	0	44
N. S. NAVIGATION SCHOOL	171	0	171	3	0	3	141	0	141
REGIONAL VOC. SC. BRIDGEWATER	347	191	538	89	36	125	238	155	393
REGIONAL VOC. SC. DARTMOUTH	507	232	739	100	44	144	407	188	595
REGIONAL VOC. SC. HALIFAX	328	31	359	55	8	63	273	23	296
REGIONAL VOC. SC. KENTVILLE	261	226	487	45	49	94	216	177	393
REGIONAL VOC. SC. MIDDLETON	285	91	376	67	19	86	218	62	280
REGIONAL VOC. SC. PORT HAWKESBURY	349	101	450	70	14	84	279	87	366
REGIONAL VOC. SC. SHELburne	134	29	163	37	6	43	97	23	120
REGIONAL VOC. SC. SPRINGHILL	224	17	241	73	5	78	151	12	163
REGIONAL VOC. SC. STELLARTON	179	42	221	9	0	9	170	42	212
REGIONAL VOC. SC. SYDNEY	516	48	564	89	5	94	427	43	470
REGIONAL VOC. SC. TRURO	286	71	357	68	18	86	218	53	271
REGIONAL VOC. SC. WINDSOR	231	46	277	52	15	67	179	31	210
REGIONAL VOC. SC. YARMOUTH	276	121	397	59	24	83	217	97	314
FISHERIES TRAINING CENTRE PICTOU	641	0	641	56	0	56	585	0	585
ADULT VOC. CENTRE DARTMOUTH	389	109	498	107	25	132	219	33	252
ADULT VOC. CENTRE SYDNEY	1,217	245	1,462	256	50	306	751	185	936

TABLE 3A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, INSTITUTION AND SEX, 1971-72
TABLEAU 3A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, ETABLISSEMENT ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND INSTITUTION PROVINCE ET INSTITUTION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
OTHER VOC. CENTRE	262	82	344	82	13	95	167	51	218
INTERPROVINCIAL SC. VOC. WING AMHERST	21	8	29	1	0	1	7	6	13
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	4,071	1,085	5,156	468	185	653	3,531	754	4,285
N. B. INSTITUTE OF TECHNOLOGY	892	263	1,155	79	40	119	799	165	964
SAINT JOHN INSTITUTE OF TECHNOLOGY	1,319	111	1,430	120	24	144	1,168	57	1,225
BATHURST TRADE SCHOOL	773	226	999	135	34	169	627	192	819
CAMPBELLTON TRADE SCHOOL	134	75	209	29	19	48	98	56	154
EDMUNDSTON TRADE SCHOOL	558	179	737	65	36	101	484	121	605
GRAND FALLS TRADE SCHOOL	144	15	159	12	0	12	132	15	147
LADY DUNN TRADE SCHOOL	115	141	256	25	25	50	90	80	170
CARAQUET FISHERIES SCHOOL	127	0	127	3	0	3	124	0	124
OTHER VOC. CENTRES	9	75	84	0	7	7	9	68	77
ONTARIO	18,822	12,394	31,296(1)	4,269	3,660	7,941(1)	10,827	5,317	16,191(1)
ALGONQUIN C.A.A.T.	551	773	1,324	151	163	314	287	342	629
CAMBRIAN C.A.A.T. (SUDBURY)	150	54	204	26	6	32	94	38	132
CAMBRIAN C.A.A.T. (SAULT STE MARIE)	437	334	771	126	76	202	218	173	391
CENTENNIAL C.A.A.T.	357	139	496	98	4	102	170	30	200
CONESTOGA C.A.A.T.	1,663	837	2,500	449	171	620	746	394	1,140
CONFEDERATION C.A.A.T.	1,105	635	1,740	303	195	498	560	291	851
DURHAM C.A.A.T.	151	212	363	32	22	54	58	126	184
FANSHAW C.A.A.T.	612	701	1,313	156	140	296	226	301	527
GEORGE BROWN C.A.A.T.	4,469	3,697	8,166	1,536	1,680	3,216	2,230	1,276	3,506
GEORGIAN C.A.A.T.	517	398	915	130	91	221	325	197	522
HUMBER C.A.A.T.	796	1,066	1,862	219	172	391	375	511	886
LAMBTON C.A.A.T.	130	264	394	39	84	123	59	88	147
LOYALIST C.A.A.T.	232	76	308	72	17	89	109	37	146
MOHAWK C.A.A.T.	904	1,181	2,085	279	255	534	368	618	986
NIAGARA C.A.A.T.	556	458	1,014	130	107	237	272	238	510
NORTHERN C.A.A.T. (HAILEYBURY)	221	66	287	44	17	61	150	38	188
ST CLAIR C.A.A.T.	309	484	793	93	182	275	130	182	312
ST LAWRENCE C.A.A.T. (KINGSTON)	143	175	318	30	44	74	98	64	162
ST LAWRENCE C.A.A.T. (CORNWALL)	355	136	491	95	20	115	183	88	271
SENECA C.A.A.T.	168	655	823	36	211	247	67	244	311
SHERIDAN C.A.A.T.	784	6	870(1)	149	1	162(1)	544	5	596(1)
ADULT EDUCATION CENTRE ELLIOT LAKE	201	17	218	59	2	61	122	14	136
ADULT EDUCATION CENTRE QUETICO	75	0	75	15	0	15	60	0	60
OTHER VOC. CENTRE	3,936	30	3,966	2	0	2	3,376	22	3,398
MANITOBA	4,695	1,502	6,208(1)	962	554	1,517(1)	3,400	773	4,183(1)
ASSINIBOINE COMMUNITY COLLEGE BRANDON	577	302	879	231	115	346	286	114	400
KEEWATIN COMMUNITY COLLEGE THE PAS	709	176	896(1)	54	26	81(1)	517	78	605(1)
RED RIVER COMMUNITY COLLEGE WINNIPEG	2,880	1,015	3,895	670	413	1,083	2,075	572	2,647
OTHER VOC. CENTRES	529	9	538	7	0	7	522	9	531
SASKATCHEWAN	4,845	1,252	6,097	488	258	746	4,153	744	4,897

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 3A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, INSTITUTION AND SEX, 1971-72
 TABLEAU 3A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, ETABLISSEMENT ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND INSTITUTION PROVINCE ET INSTITUTION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
SASK. INST. OF APPLIED ARTS AND SCIENCES	1,641	690	2,331	154	97	251	1,308	367	1,675
SASK. TECHNICAL INSTITUTE MOOSE JAW	1,292	114	1,406	175	14	189	1,099	100	1,199
PRINCE ALBERT VOC. CENTRE	144	88	232	41	13	54	96	75	171
REGINA VOC. CENTRE	116	280	396	26	110	136	90	146	236
WEYBURN VOC. CENTRE	259	34	293	44	14	58	215	20	235
OTHER VOC. CENTRE	1,393	46	1,439	48	10	58	1,345	36	1,381
ALBERTA	7,526	3,934	11,460	845	721	1,566	5,927	2,412	8,339
LETHBRIDGE COMMUNITY COLLEGE	931	455	1,386	109	49	158	822	406	1,228
MEDICINE HAT COMMUNITY COLLEGE	185	142	327	56	33	89	129	109	238
MOUNT ROYAL COMMUNITY COLLEGE	115	28	143	49	11	60	66	17	83
RED DEER COMMUNITY COLLEGE	31	66	97	6	16	22	25	50	75
NORTHERN ALBERTA INST. OF TECHNOLOGY	482	365	847	120	91	211	330	208	538
SOUTHERN ALBERTA INST. OF TECHNOLOGY	2,231	186	2,417	70	12	82	1,550	171	1,721
AGRIC. AND VOC. COLLEGE FAIRVIEW	181	1	182	7	1	8	174	0	174
AGRIC. AND VOC. COLLEGE OLDS	16	2	18	4	1	5	12	1	13
AGRIC. AND VOC. COLLEGE VERMILLION	200	72	272	22	4	26	177	67	244
ALBERTA VOC. CENTRE CALGARY	539	294	833	27	79	106	511	136	647
ALBERTA VOC. CENTRE EDMONTON	152	480	632	29	80	109	61	185	246
ALBERTA VOC. CENTRE FORT MCMURRAY	350	66	416	141	20	161	195	46	241
ALBERTA VOC. CENTRE GRANDE PRAIRIE	36	116	152	5	7	12	31	109	140
ALBERTA VOC. CENTRE GROUARD	42	51	93	16	5	21	22	40	62
ALBERTA VOC. CENTRE MORLEY	1	0	1	0	0	0	1	0	1
PETROL INDUS. TRAINING CENTRE EDMONTON	636	0	636	41	0	41	595	0	595
SC. FOR NURSING AIDES	0	994	994	0	153	153	0	453	453
OTHER VOC. CENTRES	1,398	616	2,014	143	159	302	1,226	414	1,640
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	18,178	5,586	23,764	2,199	1,214	3,413	14,328	3,505	17,833
VANCOUVER VOC. INSTITUTE	3,331	1,900	5,231	906	414	1,320	1,808	1,143	2,951
B.C. VOC. SC. BURNABY	5,840	378	6,218	450	113	563	4,983	210	5,193
B.C. VOC. SC. DAWSON CREEK	592	87	679	71	33	104	454	46	500
B.C. VOC. SC. KAMLOOPS	180	216	396	11	64	75	98	109	207
B.C. VOC. SC. KELOWNA	979	356	1,335	73	66	139	866	232	1,098
B.C. VOC. SC. NANAIMO	1,714	489	2,203	216	76	292	1,278	289	1,567
B.C. VOC. SC. NELSON	426	291	717	51	69	120	335	185	520
B.C. VOC. SC. PRINCE GEORGE	520	281	801	52	73	125	427	154	581
B.C. VOC. SC. TERRACE	540	136	676	102	49	151	379	58	437
B.C. VOC. SC. VICTORIA	1,456	825	2,281	179	230	409	1,191	480	1,671
OTHER VOC. CENTRES	2,600	627	3,227	88	27	115	2,509	599	3,108
YUKON	307	102	409	100	27	127	201	63	264
VOC. AND TECH. TRAIN. CENTRE WHITEHORSE	307	102	409	100	27	127	201	63	264

TABLE 3B. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, INSTITUTION AND SEX, 1971-72

TABLÉAU 3B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, ÉTABLISSEMENT ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND INSTITUTION PROVINCE ET INSTITUTION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	793	1,379	2,172	206	405	611	553	974	1,527
COLLEGE OF TRADES AND TECHNOLOGY	490	687	1,177	132	230	362	324	457	781
DIST. VOC. SC. BELL ISLAND	31	93	124	17	41	58	14	52	66
DIST. VOC. SC. BURIN	81	7	88	26	0	26	55	7	62
DIST. VOC. SC. CARBONAR	21	18	39	1	0	1	20	18	38
DIST. VOC. SC. CLARENVILLE	12	0	12	0	0	0	12	0	12
DIST. VOC. SC. CORNER BROOK	23	76	99	6	21	27	17	55	72
DIST. VOC. SC. GANDER	70	67	137	9	18	27	61	49	110
DIST. VOC. SC. GRAND FALLS	9	51	60	4	22	26	5	29	34
DIST. VOC. SC. LEWISPORTE	15	92	107	0	7	7	15	85	100
DIST. VOC. SC. PORT-AUX-BASQUES	32	59	91	8	7	15	24	52	76
DIST. VOC. SC. STEPHENVILLE CROSSING	8	118	126	2	13	15	6	105	111
ADULT VOC. CENTRE HAPPY VALLEY	1	111	112	1	46	47	0	65	65
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	164	118	282	78	31	109	86	87	173
PRINCE COUNTY VOC. HIGH SC.	73	0	73	33	0	33	40	0	40
PROVINCIAL VOC. INSTITUTE	91	118	209	45	31	76	46	87	133
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ÉCOSSE	724	90	814	262	30	292	462	60	522
N. S. EASTERN INSTITUTE OF TECHNOLOGY	5	14	19	0	1	1	5	13	18
REGIONAL VOC. SC. BRIDGEWATER	37	0	37	11	0	11	26	0	26
REGIONAL VOC. SC. HALIFAX	143	4	147	46	2	48	97	2	99
REGIONAL VOC. SC. KENTVILLE	174	72	246	64	27	91	110	45	155
REGIONAL VOC. SC. MIDDLETON	118	0	118	36	0	36	82	0	82
REGIONAL VOC. SC. SHELBURNE	24	0	24	9	0	9	15	0	15
REGIONAL VOC. SC. STELLARTON	164	0	164	82	0	82	82	0	82
REGIONAL VOC. SC. WINDSOR	59	0	59	14	0	14	45	0	45
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	162	10	172	26	0	26	136	10	146
BATHURST TRADE SCHOOL	119	0	119	22	0	22	97	0	97
EDMUNDSTON TRADE SCHOOL	43	10	53	4	0	4	39	10	49
ONTARIO	568	635	1,203	143	247	390	402	280	682
ALGONQUIN C.A.A.T.	7	58	65	3	18	21	4	29	33
CAMBRIAN C.A.A.T. (NORTH BAY)	1	0	1	0	0	0	1	0	1
CONESTOGA C.A.A.T.	289	226	515	110	85	195	160	128	288
CONFEDERATION C.A.A.T.	6	168	174	4	80	84	0	27	27
FANSHAW C.A.A.T.	5	27	32	2	15	17	2	7	9
GEORGIAN C.A.A.T.	3	17	20	1	11	12	1	2	3
HUMBER C.A.A.T.	59	0	59	16	0	16	43	0	43
LAMBTON C.A.A.T.	2	19	21	2	10	12	0	4	4
NIAGARA C.A.A.T.	0	7	7	0	4	4	0	3	3
ST CLAIR C.A.A.T.	1	9	10	1	6	7	0	2	2
ST LAWRENCE C.A.A.T. (KINGSTON)	9	2	11	3	1	4	6	1	7

TABLE 38. PART-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE, INSTITUTION AND SEX, 1971-72
TABLEAU 38. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE, ETABLISSEMENT ET SEXE, 1971-72

PROVINCE AND INSTITUTION PROVINCE ET INSTITUTION	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
SENECA C.A.A.T.	1	101	102	1	16	17	0	77	77
SIR SANFORD FLEMING C.A.A.T.	0	1	1	0	1	1	0	0	0
OTHER VOC. CENTRE	185	0	185	0	0	0	185	0	185
MANITOBA	1,148	209	1,357	71	37	108	1,076	172	1,248
ASSINIBOINE COMMUNITY COLLEGE BRANDON	1,122	202	1,324	58	31	89	1,064	171	1,235
KEEWATIN COMMUNITY COLLEGE THE PAS	0	2	2	0	1	1	0	1	1
RED RIVER COMMUNITY COLLEGE WINNIPEG	26	5	31	13	5	18	12	0	12
SASKATCHEWAN	147	136	283	2	3	5	145	133	278
SASK. TECHNICAL INSTITUTE MOOSE JAW	147	136	283	2	3	5	145	133	278
ALBERTA	2,943	1,102	4,045	504	338	842	2,413	740	3,153
LETHBRIDGE COMMUNITY COLLEGE	63	24	87	0	0	0	63	24	87
MEDICINE HAT COMMUNITY COLLEGE	47	45	92	6	6	12	41	39	80
NORTHERN ALBERTA INST. OF TECHNOLOGY	1,423	826	2,249	318	292	610	1,105	534	1,639
SOUTHERN ALBERTA INST. OF TECHNOLOGY	992	21	1,013	147	7	154	845	14	859
AGRIC. AND VOC. COLLEGE OLDS	168	0	168	7	0	7	161	0	161
AGRIC. AND VOC. COLLEGE VERMILLION	115	67	182	15	5	20	100	62	162
ALBERTA VOC. CENTRE FAIRVIEW	62	24	86	4	8	12	58	16	74
ALBERTA VOC. CENTRE FORT MCMURRAY	38	37	75	2	13	15	10	0	10
ALBERTA VOC. CENTRE GRANDE PRAIRIE	28	46	74	5	7	12	23	39	62
OTHER VOC. CENTRES	7	12	19	0	0	0	7	12	19
YUKON	385	77	462	61	17	78	324	60	384
VOC. AND TECH. TRAIN. CENTRE WHITEHORSE	385	77	462	61	17	78	324	60	384

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-2

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	11,405	23	11,428	1,463	13	1,476	8,742	10	8,752
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	765	0	765	146	0	146	605	0	605
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	263	0	263	10	0	10	253	0	253
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	1,407	11	1,418	169	6	175	1,216	5	1,221
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	970	0	970	120	0	120	824	0	824
ONTARIO	1,235	1	1,236	293	0	293	677	1	678
MANITOBA	1,019	1	1,020	217	1	218	690	0	690
SASKATCHEWAN	1,078	0	1,078	90	0	90	860	0	860
ALBERTA	1,153	9	1,162	135	5	140	872	4	876
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	3,462	1	3,463	261	1	262	2,714	0	2,714
YUKON	53	0	53	22	0	22	31	0	31
CARPENTRY MENUISERIE	4,587	2	4,589	619	1	620	3,688	1	3,689
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	535	0	535	90	0	90	428	0	428
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	169	0	169	3	0	3	166	0	166
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	727	0	727	116	0	116	597	0	597
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	408	0	408	61	0	61	340	0	340
ONTARIO	408	0	408	129	0	129	220	0	220
MANITOBA	422	0	422	66	0	66	323	0	323
SASKATCHEWAN	284	0	284	46	0	46	238	0	238
ALBERTA	381	2	383	41	1	42	248	1	249
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1,253	0	1,253	67	0	67	1,128	0	1,128
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	6,501	32	6,533	975	8	983	5,102	24	5,126
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	440	28	468	115	8	123	325	20	345
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	107	0	107	7	0	7	100	0	100
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	1,063	0	1,063	136	0	136	904	0	904
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	559	0	559	68	0	68	491	0	491
ONTARIO	1,137	1	1,138	312	0	312	634	1	635
MANITOBA	584	2	586	110	0	110	450	2	452
SASKATCHEWAN	465	0	465	73	0	73	392	0	392
ALBERTA	545	1	546	85	0	85	340	1	341
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1,587	0	1,587	58	0	58	1,463	0	1,463
YUKON	14	0	14	11	0	11	3	0	3
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	1,877	2,700	4,577	319	438	757	1,388	2,007	3,395
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	105	156	261	9	15	24	96	131	227
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	41	84	125	3	2	5	38	82	120

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	162	317	479	39	48	87	106	259	365
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	65	171	236	6	21	27	59	126	185
ONTARIO	643	554	1,197	162	91	253	378	376	754
MANITOBA	106	115	221	6	23	29	97	70	167
SASKATCHEWAN	79	119	198	10	35	45	61	74	135
ALBERTA	138	431	569	21	109	130	99	273	372
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	538	742	1,280	63	88	151	454	611	1,065
YUKON	0	11	11	0	6	6	0	5	5
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	208	2	210	26	0	26	182	2	184
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	34	0	34	0	0	0	34	0	34
ONTARIO	22	0	22	2	0	2	20	0	20
SASKATCHEWAN	70	0	70	2	0	2	68	0	68
ALBERTA	50	1	51	11	0	11	39	1	40
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	16	0	16	5	0	5	11	0	11
YUKON	16	1	17	6	0	6	10	1	11
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	211	648	859	77	216	293	104	369	473
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	0	23	23	0	0	0	0	23	23
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	21	67	88	8	9	17	13	58	71
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	15	0	15	0	0	0	15	0	15
ONTARIO	142	517	659	54	189	243	58	265	323
ALBERTA	32	12	44	15	7	22	17	5	22
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1	29	30	0	11	11	1	18	19
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	7,913	12	7,925	1,302	5	1,307	5,601	4	5,605
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	327	0	327	79	0	79	248	0	248
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	74	0	74	4	0	4	70	0	70
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	1,449	3	1,452	176	1	177	1,273	2	1,275
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	943	0	943	68	0	68	852	0	852
ONTARIO	1,697	6	1,703	462	3	465	673	1	674
MANITOBA	950	1	951	199	1	200	675	0	675
SASKATCHEWAN	396	0	396	66	0	66	325	0	325
ALBERTA	645	1	646	40	0	40	438	1	439
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1,418	1	1,419	203	0	203	1,038	0	1,038
YUKON	14	0	14	5	0	5	9	0	9
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	3,401	124	3,525	959	33	992	2,090	77	2,167
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	570	15	585	57	1	58	511	14	525

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	418	27	445	85	5	90	312	21	333
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	65	0	65	21	0	21	44	0	44
ONTARIO	829	36	865	273	14	287	392	15	407
MANITOBA	131	2	133	35	1	36	85	1	86
SASKATCHEWAN	123	0	123	25	0	25	98	0	98
ALBERTA	105	11	116	27	4	31	78	7	85
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1,148	32	1,180	434	8	442	560	18	578
YUKON	12	1	13	2	0	2	10	1	11
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	1,101	294	1,395	314	56	370	716	198	914
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	10	16	26	3	4	7	7	12	19
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	6	23	29	0	0	0	6	23	29
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	536	81	617	160	19	179	376	44	420
ONTARIO	212	41	253	74	5	79	83	17	100
MANITOBA	58	32	90	29	11	40	19	20	39
SASKATCHEWAN	65	0	65	15	0	15	50	0	50
ALBERTA	36	7	43	7	1	8	29	6	35
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	164	92	256	26	16	42	138	76	214
YUKON	14	2	16	0	0	0	8	0	8
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	1,589	813	2,402	159	155	314	1,316	491	1,807
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	564	50	614	8	8	16	556	42	598
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	240	22	262	0	0	0	240	22	262
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	88	43	131	14	6	20	65	35	100
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	18	28	46	2	4	6	16	24	40
ONTARIO	401	473	874	105	117	222	222	231	453
MANITOBA	36	1	37	11	0	11	25	1	26
SASKATCHEWAN	54	8	62	7	0	7	46	3	49
ALBERTA	68	102	170	7	4	11	47	80	127
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	120	86	206	5	16	21	99	53	152
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	2,401	1,587	3,988	562	318	880	1,536	1,162	2,698
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	98	15	113	35	3	38	42	12	54
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	62	128	190	4	10	14	58	118	176
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	276	227	503	71	58	129	190	161	351
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	82	50	132	19	12	31	52	35	87
ONTARIO	371	392	763	139	114	253	199	261	460

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
MANITOBA	87	24	111	27	5	32	49	11	60
SASKATCHEWAN	89	101	190	18	16	34	42	68	110
ALBERTA	416	225	641	71	41	112	331	181	512
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	912	419	1,331	174	56	230	569	312	881
YUKON	8	6	14	4	3	7	4	3	7
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	7,734	2	7,736	1,401	0	1,401	5,348	1	5,349
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	274	0	274	56	0	56	207	0	207
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	73	0	73	5	0	5	68	0	68
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	896	0	896	175	0	175	589	0	589
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	397	0	397	53	0	53	344	0	344
ONTARIO	1,759	0	1,759	605	0	605	658	0	658
MANITOBA	248	0	248	64	0	64	173	0	173
SASKATCHEWAN	414	2	416	46	0	46	349	1	350
ALBERTA	873	0	873	77	0	77	706	0	706
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	2,781	0	2,781	313	0	313	2,242	0	2,242
YUKON	19	0	19	7	0	7	12	0	12
LIBRARY/MUSEUM OCCUPATIONS BIBLIOTHECONOMIE ET MUSEOLOGIE	4	27	31	2	11	13	2	16	18
ALBERTA	4	27	31	2	11	13	2	16	18
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	2,174	506	2,680	112	35	147	2,033	461	2,494
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	19	0	19	0	0	0	19	0	19
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	84	15	99	0	0	0	84	15	99
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	10	0	10	0	0	0	10	0	10
ONTARIO	339	146	485	38	17	55	272	119	391
MANITOBA	30	3	33	28	3	31	2	0	2
SASKATCHEWAN	24	0	24	0	0	0	24	0	24
ALBERTA	197	106	303	42	15	57	155	91	246
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1,471	236	1,707	4	0	4	1,467	236	1,703
MANUFACTURING FABRICATION	1,816	41	1,857	427	9	436	1,091	20	1,111
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	10	5	15	0	0	0	10	5	15
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	158	0	158	21	0	21	137	0	137
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	72	0	72	5	0	5	67	0	67
ONTARIO	1,044	36	1,080	326	9	335	453	15	468
MANITOBA	161	0	161	28	0	28	132	0	132
SASKATCHEWAN	82	0	82	15	0	15	53	0	53
ALBERTA	14	0	14	1	0	1	13	0	13

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	275	0	275	31	0	31	226	0	226
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	906	616	1,522	223	112	335	638	462	1,100
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	12	0	12	1	0	1	11	0	11
PRINCE EDWARD ISLAND ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD	70	40	110	6	2	8	64	38	102
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ÉCOSSE	232	194	426	63	57	120	169	137	306
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	9	0	9	6	0	6	3	0	3
ONTARIO	335	140	475	105	26	131	185	72	257
MANITOBA	20	17	37	4	4	8	16	13	29
SASKATCHEWAN	52	98	150	12	14	26	40	84	124
ALBERTA	132	45	177	16	6	22	116	39	155
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	44	82	126	10	3	13	34	79	113
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MÉDICAUX ET DENTAIRES	470	3,743	4,213	108	558	666	270	1,965	2,235
PRINCE EDWARD ISLAND ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD	32	31	63	0	0	0	32	31	63
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ÉCOSSE	0	154	154	0	15	15	0	139	139
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	19	298	317	7	47	54	7	132	139
ONTARIO	164	323	487	49	59	108	88	171	259
MANITOBA	6	228	234	1	30	31	5	190	195
SASKATCHEWAN	0	455	455	0	50	50	0	212	212
ALBERTA	181	1,084	1,265	49	160	209	74	534	608
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	68	1,143	1,211	2	190	192	64	546	610
YUKON	0	27	27	0	7	7	0	10	10
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	3,159	17,988	21,227(1)	1,034	5,268	6,314(1)	1,494	8,897	10,438(1)
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	380	1,047	1,427	93	240	333	287	791	1,078
PRINCE EDWARD ISLAND ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD	4	188	192	2	28	30	2	160	162
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ÉCOSSE	116	576	692	35	111	146	70	418	488
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	86	520	606	17	101	118	69	419	488
ONTARIO	1,781	9,665	11,526(1)	612	3,002	3,626(1)	631	3,735	4,413(1)
MANITOBA	142	1,064	1,206	94	470	564	43	459	502
SASKATCHEWAN	67	464	531	14	143	157	53	297	350
ALBERTA	196	1,772	1,968	44	347	391	147	1,091	1,238
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	383	2,639	3,022	123	815	938	188	1,485	1,673
YUKON	4	53	57	0	11	11	4	42	46
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	8,579	57	8,636	449	5	454	8,006	49	8,055
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	1,020	12	1,032	87	0	87	933	12	945
PRINCE EDWARD ISLAND ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD	1,702	0	1,702	0	0	0	1,702	0	1,702

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	338	0	338	34	0	34	304	0	304
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	102	15	117	1	0	1	101	15	116
ONTARIO	344	2	346	35	1	36	299	1	300
MANITOBA	458	0	458	10	0	10	435	0	435
SASKATCHEWAN	1,335	5	1,340	26	0	26	1,309	5	1,314
ALBERTA	2,073	7	2,080	109	1	110	1,942	5	1,947
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	1,091	16	1,107	118	3	121	894	11	905
YUKON	116	0	116	29	0	29	87	0	87
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	3,940	37	3,977	35	2	37	3,373	27	3,400
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	136	0	136	0	0	0	136	0	136
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	3	0	3	0	0	0	3	0	3
ONTARIO	3,741	30	3,771	16	0	16	3,193	22	3,215
ALBERTA	23	6	29	5	2	7	18	4	22
YUKON	37	1	38	14	0	14	23	1	24
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	615	23	638	176	7	183	337	12	349
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	42	0	42	6	0	6	36	0	36
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	143	0	143	2	0	2	134	0	134
ONTARIO	314	11	325	132	5	137	123	3	126
MANITOBA	26	2	28	16	1	17	10	1	11
ALBERTA	13	8	21	0	1	1	13	7	20
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	77	2	79	20	0	20	21	1	22
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	1,421	31	1,452	304	9	313	969	22	991
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	80	0	80	6	0	6	74	0	74
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	10	0	10	4	0	4	6	0	6
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	291	0	291	63	0	63	213	0	213
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	56	0	56	5	0	5	51	0	51
ONTARIO	565	1	566	168	1	169	275	0	275
MANITOBA	20	0	20	0	0	0	20	0	20
SASKATCHEWAN	82	0	82	14	0	14	68	0	68
ALBERTA	119	3	122	10	1	11	109	2	111
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	198	27	225	34	7	41	153	20	173
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	1,272	4	1,276	267	0	267	912	4	916
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	126	0	126	41	0	41	85	0	85
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	15	0	15	0	0	0	15	0	15
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	257	0	257	41	0	41	137	0	137

TABLE 4A. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4A. EFFECTIF A PLEIN TEMPS, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 1971-2

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	38	0	38	5	0	5	33	0	33
ONTARIO	242	0	242	66	0	66	176	0	176
SASKATCHEWAN	70	0	70	7	0	7	63	0	63
ALBERTA	4	4	8	0	0	0	4	4	8
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	520	0	520	107	0	107	399	0	399
TRANSPORTATION TRANSPORT	2,534	8	2,542	275	1	276	2,158	7	2,165
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	595	0	595	73	0	73	522	0	522
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	122	0	122	0	0	0	122	0	122
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	276	0	276	19	0	19	230	0	230
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	150	0	150	3	0	3	147	0	147
ONTARIO	856	8	864	45	1	46	799	7	806
MANITOBA	156	0	156	3	0	3	132	0	132
ALBERTA	53	0	53	16	0	16	35	0	35
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	326	0	326	116	0	116	171	0	171
OTHER AUTRES	952	143	1,106(1)	140	15	156(1)	710	115	835(1)
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	15	3	18	1	0	1	14	3	17
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	238	7	245	16	0	16	189	2	191
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	7	3	10	1	0	1	6	3	9
ONTARIO	241	11	252	67	6	73	119	4	123
MANITOBA	35	10	56(1)	14	4	19(1)	19	5	34(1)
SASKATCHEWAN	16	0	16	2	0	2	14	0	14
ALBERTA	75	70	145	14	5	19	55	59	114
BRITISH COLUMBIA COLOMBIE-BRITANNIQUE	325	39	364	25	0	25	294	39	333

(1) THE TOTAL INCLUDES SOME TRAINEES NOT CLASSIFIED BY SEX. - LE TOTAL COMPREND QUELQUES STAGIAIRES NON CLASSES SELON LE SEXE.

TABLE 4B. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 71-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
AUTO/AIRCRAFT/HEAVY EQUIPMENT MECHANICS MECANIQUE MACHINES LOURDES/AUTOS/AVIONS	798	55	853	126	0	126	672	55	727
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	38	0	38	9	0	9	29	0	29
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	23	0	23	16	0	16	7	0	7
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	135	1	136	51	0	51	84	1	85
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	60	0	60	8	0	8	52	0	52
MANITOBA	129	0	129	5	0	5	124	0	124
SASKATCHEWAN	32	54	86	0	0	0	32	54	86
ALBERTA	343	0	343	34	0	34	309	0	309
YUKON	38	0	38	3	0	3	35	0	35
CARPENTRY MENUISERIE	363	7	370	75	1	76	282	6	288
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	36	0	36	13	0	13	23	0	23
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	108	1	109	24	0	24	84	1	85
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	8	0	8	1	0	1	7	0	7
ONTARIO	33	0	33	0	0	0	33	0	33
MANITOBA	22	0	22	5	0	5	17	0	17
ALBERTA	151	6	157	30	1	31	115	5	120
YUKON	5	0	5	2	0	2	3	0	3
OTHER CONSTRUCTION TRADES METIERS DE LA CONSTRUCTION (DIVERS)	399	0	399	110	0	110	289	0	289
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	12	0	12	6	0	6	6	0	6
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	11	0	11	3	0	3	8	0	8
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	27	0	27	14	0	14	13	0	13
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	26	0	26	5	0	5	21	0	21
MANITOBA	14	0	14	0	0	0	14	0	14
SASKATCHEWAN	11	0	11	0	0	0	11	0	11
ALBERTA	266	0	266	77	0	77	189	0	189
YUKON	32	0	32	5	0	5	27	0	27
COMMUNITY AND PERSONAL SERVICES SERVICES INDIVIDUELS ET COMMUNAUTAIRES	40	63	103	0	4	4	40	59	99
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	0	18	18	0	0	0	0	18	18
MANITOBA	34	0	34	0	0	0	34	0	34
ALBERTA	6	43	49	0	3	3	6	40	46
YUKON	0	2	2	0	1	1	0	1	1
RECREATIONAL SERVICES SERVICES RECREATIFS	38	0	38	4	0	4	34	0	34
MANITOBA	29	0	29	2	0	2	27	0	27
ALBERTA	9	0	9	2	0	2	7	0	7
DATA PROCESSING AND BUSINESS MACHINES ORDINATEURS ET MACHINES DE BUREAU	130	159	289	6	30	36	124	128	252
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	45	38	83	5	2	7	40	36	76

TABLE 48. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 48. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 71-2

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
ONTARIO	0	6	6	0	1	1	0	4	4
SASKATCHEWAN	4	3	7	1	0	1	3	3	6
ALBERTA	81	112	193	0	27	27	81	85	166
ELECTRONICS/ELECTRICITY ELECTRONIQUE/ELECTRICITE	743	3	746	162	3	165	579	0	579
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	109	0	109	31	0	31	78	0	78
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	56	0	56	27	0	27	29	0	29
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	95	0	95	29	0	29	66	0	66
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	33	0	33	5	0	5	28	0	28
ONTARIO	38	0	38	5	0	5	31	0	31
MANITOBA	59	0	59	9	0	9	50	0	50
ALBERTA	351	3	354	56	3	59	295	0	295
YUKON	2	0	2	0	0	0	2	0	2
ENGINEERING TRADES METIERS RELIES AU GENIE	469	20	489	125	4	129	343	16	359
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	67	11	78	18	1	19	49	10	59
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	82	4	86	46	2	48	36	2	38
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	21	0	21	6	0	6	15	0	15
ONTARIO	101	3	104	37	1	38	64	2	66
MANITOBA	11	0	11	1	0	1	9	0	9
ALBERTA	187	2	189	17	0	17	170	2	172
FINE/APPLIED AND PERFORMING ARTS BEAUX ARTS/ARTS APPLIQUES/ART DRAMATIQUE	33	12	45	5	1	6	28	11	39
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	1	11	12	1	1	2	0	10	10
MANITOBA	18	0	18	0	0	0	18	0	18
ALBERTA	14	1	15	4	0	4	10	1	11
FOOD AND TEXTILES NOURRITURE ET TEXTILES	38	454	492	2	101	103	36	338	374
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	3	372	375	2	73	75	1	299	300
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	0	55	55	0	16	16	0	39	39
MANITOBA	20	0	20	0	0	0	20	0	20
ALBERTA	15	27	42	0	12	12	15	0	15
HOTEL AND RESTAURANT OCCUPATIONS HOTELLERIE ET RESTAURATION	69	140	209	24	41	65	45	99	144
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	34	11	45	11	4	15	23	7	30
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	5	14	19	0	1	1	5	13	18
MANITOBA	1	0	1	1	0	1	0	0	0
SASKATCHEWAN	0	15	15	0	0	0	0	15	15
ALBERTA	29	100	129	12	36	48	17	64	81
MACHINE OPERATION AND METAL WORK METALLURGIE ET OPERATION DE MACHINES	1,114	11	1,125	267	1	268	838	10	848
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	167	0	167	47	0	47	120	0	120

TABLE 4B. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 71-72

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	7	0	7	2	0	2	5	0	5
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	151	0	151	51	0	51	100	0	100
NEW BRUNSWICK NOUVEAU-BRUNSWICK	14	10	24	1	0	1	13	10	23
ONTARIO	112	1	113	50	1	51	53	0	53
MANITOBA	82	0	82	7	0	7	75	0	75
SASKATCHEWAN	28	0	28	0	0	0	28	0	28
ALBERTA	492	0	492	89	0	89	403	0	403
YUKON	61	0	61	20	0	20	41	0	41
MANAGEMENT AND SUPERVISION GESTION ET SURVEILLANCE	523	60	583	20	7	27	502	44	546
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	60	14	74	3	1	4	57	13	70
MANITOBA	124	3	127	0	0	0	124	3	127
SASKATCHEWAN	34	12	46	0	3	3	34	9	43
ALBERTA	122	30	152	7	3	10	114	18	132
YUKON	183	1	184	10	0	10	173	1	174
MANUFACTURING FABRICATION	302	0	302	61	0	61	240	0	240
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	83	0	83	24	0	24	59	0	59
ONTARIO	26	0	26	15	0	15	10	0	10
MANITOBA	28	0	28	0	0	0	28	0	28
SASKATCHEWAN	8	0	8	0	0	0	8	0	8
ALBERTA	140	0	140	20	0	20	120	0	120
YUKON	17	0	17	2	0	2	15	0	15
MERCHANDISING AND SALES VENTE ET MISE EN MARCHÉ	65	6	71	21	0	21	44	6	50
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	15	0	15	10	0	10	5	0	5
ALBERTA	50	6	56	11	0	11	39	6	45
MEDICAL/DENTAL SERVICES SERVICES MEDICAUX ET DENTAIRE	21	43	64	5	9	14	16	34	50
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	7	5	12	0	0	0	7	5	12
ONTARIO	2	20	22	0	0	0	2	20	22
ALBERTA	0	18	18	0	9	9	0	9	9
YUKON	12	0	12	5	0	5	7	0	7
OFFICE AND BUSINESS PRACTICE TRAVAIL DE BUREAU	472	2,585	3,057	156	888	1,044	271	1,590	1,861
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	124	879	1,003	52	316	368	38	563	601
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	8	63	71	5	15	20	3	48	51
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	28	70	98	19	27	46	9	43	52
ONTARIO	78	598	676	35	244	279	32	247	279
MANITOBA	24	96	120	5	26	31	19	70	89

TABLE 4B. FULL-TIME ENROLMENT, DISCONTINUATIONS AND COMPLETIONS BY PROVINCE AND SEX FOR EACH FIELD OF TRAINING, 1971-72
TABLEAU 4B. EFFECTIF A TEMPS PARTIEL, NOMBRE D'ABANDONS ET DE DIPLOMES, PAR PROVINCE ET SEXE, POUR CHAQUE DOMAINE DE FORMATION, 71-2

FIELD OF TRAINING AND PROVINCE DOMAINE DE FORMATION ET PROVINCE	ENROLMENT EFFECTIF			DISCONTINUATIONS ABANDONS			COMPLETIONS DIPLOMES		
	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL	MALE	FEM.	TOTAL
SASKATCHEWAN	30	52	82	1	0	1	29	52	81
ALBERTA	180	753	933	39	244	283	141	509	650
YUKON	0	74	74	0	16	16	0	58	58
PRIMARY INDUSTRIES OCCUPATIONS EMPLOIS DANS L'INDUSTRIE PRIMAIRE	586	1	587	47	0	47	539	1	540
MANITOBA	430	0	430	3	0	3	427	0	427
ALBERTA	145	1	146	37	0	37	108	1	109
YUKON	11	0	11	7	0	7	4	0	4
PROTECTIVE SERVICES SERVICE DE PROTECTION	165	0	165	0	0	0	165	0	165
ONTARIO	165	0	165	0	0	0	165	0	165
PUBLISHING AND BROADCASTING EDITION ET TELEDIFFUSION	1	0	1	1	0	1	0	0	0
MANITOBA	1	0	1	1	0	1	0	0	0
REPAIR AND SERVICING SERVICE APRES VENTE	198	110	308	33	11	44	146	99	245
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	6	0	6	2	0	2	4	0	4
NOVA SCOTIA NOUVELLE-ECOSSE	10	0	10	4	0	4	6	0	6
MANITOBA	54	110	164	5	11	16	49	99	148
ALBERTA	128	0	128	22	0	22	87	0	87
STATIONARY/MARINE/POWER ENGINEERING CENTRALES THERMIQUES/GENIE MARITIME	377	0	377	95	0	95	282	0	282
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	12	0	12	0	0	0	12	0	12
PRINCE EDWARD ISLAND ILE DU PRINCE-EDOUARD	38	0	38	13	0	13	25	0	25
ONTARIO	1	0	1	1	0	1	0	0	0
MANITOBA	68	0	68	27	0	27	41	0	41
ALBERTA	234	0	234	47	0	47	187	0	187
YUKON	24	0	24	7	0	7	17	0	17
TRANSPORTATION TRANSPORT	67	6	73	7	1	8	60	5	65
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	67	6	73	7	1	8	60	5	65
OTHER AUTRES	23	21	44	1	6	7	22	15	37
NEWFOUNDLAND TERRE-NEUVE	11	14	25	1	6	7	10	8	18
ONTARIO	12	7	19	0	0	0	12	7	19

TABLE 5. Full-time Enrolment as a Percentage of the Provincial Enrolment and Ratio of Successful Completions to Discontinuations, by Province for Each Field of Training, 1971-72

TABLÉAU 5. Effectif à plein temps en pourcentage des effectifs provinciaux, et rapports diplômés/abandons par province, pour chaque domaine de formation, 1971-72

Type of course — Type de cours	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Mani- toba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Canada
Auto/aircraft/heavy equipment mechanics — Mécanique machine lourdes/auto/avions:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	10.2	7.3	13.1	18.8	3.9	16.4	17.7	10.1	14.6	13.0	10.7
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	4.1	> 20:1	7.0	6.9	2.3	3.2	9.6	6.3	10.4	1.4	5.9
Carpentry — Menuiserie:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	7.1	4.7	6.7	7.9	1.3	6.8	4.7	3.3	5.3	—	4.3
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	4.8	> 20:1	5.1	5.6	1.7	4.9	7.1	5.9	16.8	—	6.0
Other construction trades — Métiers de la construction:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	6.2	3.0	9.8	10.8	3.6	9.4	7.6	4.8	6.7	3.4	6.1
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	2.8	14.3	6.6	7.2	2.0	4.1	5.4	4.0	> 20:1	0.3	5.2
Community and personal services — Services individuels et communautaires:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	3.5	3.4	4.4	4.6	3.8	3.6	3.2	5.0	5.4	2.7	4.3
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	9.5	> 20:1	4.2	6.9	3.0	5.8	3.0	2.9	2.3	0.8	4.5
Recreation services — Services récréatifs:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	0.5	—	—	—	0.1	—	1.1	0.4	0.1	4.2	0.2
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	¹	—	—	—	10.0	—	> 20:1	3.6	2.2	1.8	7.1
Data processing and business machines — Ordinateurs et machines de bureau:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	0.3	—	0.8	0.3	2.1	—	—	0.4	0.1	—	0.8
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	¹	—	4.2	¹	1.3	—	—	1.0	1.7	—	1.6
Electronics/electricity — Électronique/électricité:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	4.4	2.0	13.4	18.3	5.4	15.3	6.5	5.6	6.0	3.4	7.5
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	3.1	17.5	7.2	12.5	1.4	3.4	4.9	11.0	5.1	1.8	4.3
Engineering trades — Métiers reliés au génie:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	7.9	—	4.1	1.3	2.8	2.1	2.0	1.0	5.0	3.2	3.3
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	9.1	—	3.7	2.1	1.4	2.4	3.9	2.7	1.3	5.5	2.2
Fine, applied and performing arts — Beaux-arts/arts appliqués/arts dramatique:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	0.3	0.8	5.7	—	0.8	1.4	1.1	0.4	1.1	3.9	1.3
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	2.7	¹	2.3	—	1.3	1.0	3.3	4.4	5.1	¹	2.5
Food and textiles — Nourriture et textiles:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	8.2	7.2	1.2	0.9	2.8	0.6	1.0	1.5	0.9	—	2.3
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	>20:1	¹	5.0	6.7	2.0	2.4	7.0	11.5	7.2	—	5.8
Hotel and restaurant occupations — Hotellerie et restauration:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	1.5	5.2	4.7	2.6	2.4	1.8	3.1	5.6	5.6	3.4	3.8
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	1.4	12.6	2.7	2.8	1.8	1.9	3.2	4.6	3.8	1.0	3.1
Machine operation and metal work — Métallurgie et opération de machines:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	3.6	2.0	8.3	7.7	5.6	4.0	6.8	7.6	11.7	4.6	7.3
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	3.7	13.6	3.4	6.5	1.1	2.7	7.6	9.2	7.2	1.7	3.8
Library/museum occupations — Bibliothéconomie et muséologie:											
Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'inscription totale	—	—	—	—	—	—	—	0.3	—	—	—
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	—	—	—	—	—	—	—	1.4	—	—	1.4

¹ Completely successful. — Tous diplômés.

TABLE 5. Full-time Enrolment as a Percentage of the Provincial Enrolment and Ratio of Successful Completions to Discontinuations, by Province for Each Field of Training, 1971-72 - Concluded

TABLÉAU 5. Effectif à plein temps en pourcentage des effectifs provinciaux, et rapports diplômés/abandons par province, pour chaque domaine de formation, 1971-72 - fin

Type of course Type de cours	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Mani- toba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Canada
Management and supervision — Gestion et surveillance: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	0.2	2.7	—	0.2	1.5	0.5	0.4	2.6	7.2	—	2.5
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	1	1	—	1	7.1	0.1	1	4.3	> 20:1	—	17.0
Manufacturing — Fabrication: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	0.2	—	1.5	1.4	3.5	2.6	1.3	0.1	1.2	—	1.7
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	1	—	6.5	13.4	1.4	4.7	3.5	13.0	7.3	—	2.5
Merchandising and sales — Vente et mise en marche: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	0.2	3.0	3.9	0.2	1.5	0.6	2.5	1.5	0.5	—	1.4
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	11.0	12.8	2.6	0.5	2.0	3.6	4.8	7.0	8.7	—	3.3
Medical/dental services — Services médicaux et dent- aires: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	—	1.7	1.4	6.1	1.6	3.8	7.5	11.0	5.1	6.6	4.0
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	—	1	9.3	2.6	2.4	6.3	4.2	2.9	3.2	1.4	3.4
Office and business practice — Travail de bureau: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	19.0	5.3	6.4	11.8	36.8	19.4	8.7	17.2	12.7	13.9	20.0
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	3.2	5.4	3.3	4.1	1.2	0.9	2.2	3.2	1.8	4.2	1.7
Primary industries occupations — Emplois dans l'indus- trie primaire: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	13.7	46.9	3.1	2.3	1.1	7.4	22.0	18.2	4.7	28.4	8.1
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	10.9	1	8.9	1	8.3	> 20:1	> 20:1	17.7	7.5	3.0	17.7
Protective services — Service de protection: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	1.8	0.1	—	—	12.0	—	—	0.3	—	9.3	3.7
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	1	1	—	—	1	—	—	3.1	—	1.7	> 20:1
Publishing and broadcasting — Édition et télédiffu- sion: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	0.6	—	1.3	—	1.0	0.5	—	0.2	0.3	—	0.6
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	6.0	—	> 20:1	—	0.9	0.6	—	20.0	1.1	—	1.9
Repair and servicing — Service après vente: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	1.1	0.3	2.7	1.1	1.8	0.3	1.3	1.1	0.9	—	1.4
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	12.3	1.5	3.4	10.0	1.6	1	4.9	10.0	4.2	—	3.2
Stationary/marine/power engineering — Centrales ther- miques: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	1.7	0.4	2.4	0.7	0.8	—	1.1	0.1	2.2	—	1.2
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	2.1	1	3.3	6.6	2.7	—	9.0	1	3.7	—	3.4
Transportation — Transport: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	7.9	3.4	2.6	2.9	2.8	2.5	—	0.5	1.4	—	2.4
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	7.2	1	12.1	> 20:1	17.5	> 20:1	—	2.2	1.5	—	7.8
Other — Autres: Percentage of total enrolment — Pourcentage de l'ins- cription totale	—	0.5	2.3	0.2	0.8	0.9	0.3	1.3	1.5	—	1.0
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons.....	—	17.0	11.9	9.0	1.7	1.8	7.0	6.0	13.3	—	5.4
All courses — Tous les cours: Percentage — Pourcentage.....	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ratio of completions to discontinuations — Rapport des succès aux abandons	5.3	38.8	4.8	6.6	2.0	2.8	6.6	5.3	5.2	2.1	3.9

¹ Completely successful. — Tous diplômés.

APPENDIX

The fields of training shown in the various tables include the following types of courses:

Field of training	Type of course
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive trades Aircraft mechanics Heavy equipment and industrial machinery
Carpentry	Carpentry Boat and shipbuilding Cabinet making
Other construction trades	Masonry Plastering and lathing Painting and decorating Pipe trades Structural steel Construction Air conditioning and refrigeration
Community and personal services	Community services Beauty culture Barbering Laundering/dry cleaning Personal services Community planning Counselling
Recreational services	Sports and athletics
Data processing and business machines	Data processing Business machine operation
Electronics/electricity	Electronics Electricity Communications electronics Broadcast equipment operation
Engineering trades	Engineering Drafting Surveying Instrumentation
Fine, applied and performing arts	Fine and applied arts Performing arts
Food and textiles	Food processing Textiles Garment making Power sewing
Hotel and restaurant occupations	Cooking and baking Hotel and restaurant occupations
Machine operation and metal work ¹	Machine operation Welding Sheet metal work Metal work
Library/museum occupations	Library/museum/archival sciences

¹ Machine operation to be separated in future reports.

Field of training	Type of course
Management and supervision	Management (business) Supervisory
Manufacturing	Rubber, glass, plastics Manufacturing Machining
Merchandising and sales	Insurance/real estate/securities Merchandising Materials handling
Medical/dental services	Nursing therapy Physical/occupational therapy Medical/dental
Office and business practice	Secretarial Bookkeeping Clerical Accounting
Primary industries occupations	Resource technology Agriculture (crops) Agriculture (livestock) Horticulture Agriculture (general) Fishing and fisheries Forestry Wood processing Extractive technology
Protective services	Protective services
Publishing and broadcasting	Writing/editing/journalism Advertising Printing and bookbinding Telecommunication operation Motion picture
Repair and servicing (misc.)	Small motor repair Repair and service Office machine repair
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering Stationary engineering Power plant operation
Transportation	Motor transport operation Transportation Marine navigation Aviation technology
Other	Shoemaking Upholstery Excavating, paving, grading Lineman Teaching Photo processing Chemical/biological technology Architectural technology

APPENDICE

Les domaines de formation décrits dans les divers tableaux comprennent les genres de cours suivants:

Domaine de formation	Genre de cours
Mécaniques d'automobile, d'aéronefs et de matériel lourd	Commerce de l'automobile Mécanique d'aviation Équipement industriel lourd
Charpenterie	Charpenterie Construction navale Ébénisterie
Autres métiers de la construction	Maçonnerie Platerie et lattage Peinturage et décoration Tuyauterie Construction en acier Construction Climatisation et réfrigération
Services communautaires et personnels	Sciences humaines Soins de beauté Coiffure pour hommes Blanchissage/nettoyage à sec Services personnels
Services de loisirs	Sports et athlétisme
Traitement de données et opération de machines de bureau	Traitement de données Opération de machines de bureau
Électronique et électricité	Électronique Électricité Communications électroniques Opération d'équipement de radiodiffusion
Métiers relatifs au génie	Génie Dessin Arpentage Instruments scientifiques
Beaux-arts, art appliqués et théâtrales	Beaux-arts et arts appliqués Arts d'exécution
Conditionnement des aliments fabrication de vêtements et textiles	Conditionnement des aliments Textiles Fabrication de vêtements Couture mécanique
Occupations hôtelières et services alimentaires	Cuisine Boulangerie Gestion d'hôtels et de restaurants
Opération de machines et travail du métal ¹	Conducteur de machines d'usine Soudure Tôlerie Travail du métal

¹ Ces deux genres de cours seront énumérés séparément à l'avenir.

Domaine de formation	Genre de cours
Professions relatives aux bibliothèques et aux musées	Bibliothèques/musées/archives
Gestion et surveillance	Gestion des entreprises Surveillance
Fabrication (produits divers)	Caoutchouc, vitrine, plastique Fabrication Usinage
Commerce et ventes	Assurance et immobilisation Commerce Manutention de matériaux
Services médicaux et dentaires	Sciences infirmières Physiothérapie et ergothérapie Techniques médicales et dentaires
Pratique des affaires	Secrétariat Tenue des livres Travail de bureau Comptabilité
Industries primaires	Techniques des ressources Agronomie (récolte) Agronomie (bétail) Horticulture Agronomie (général) Pêche Techniques forestières Traitement du bois Extraction
Services de protection	Services de protection
Édition et télédiffusion	Écriture, rédaction et journalisme Publicité Impression et reliure Télécommunications Projection de films
Réparation et services (divers)	Réparation de petits moteurs Réparation et service Réparation de matériel de bureau
Machines fixes, génie maritime et de centrales électriques	Génie maritime Machines fixes Opération de centrales électriques
Transport	Conducteur de camion Navigation maritime Techniques de l'aviation
Autres	Réparation de chaussures Rembourrage Excavation, nivelage, pavage Poseur des lignes Enseignement Traitement de la photographie Emplois relatifs à la chimie et à la biologie Techniques de l'architecture

PUBLICATIONS COURANTES DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION, DES SCIENCES ET DE LA CULTURE

*Les personnes qui désirent recevoir l'avis des nouvelles publications
sont priées d'écrire à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada*

Catalogue

GÉNÉRALITÉS

- 81 - 001 Bulletin de service, T., Bil.
- 81 - 201 Statistiques provisoires de l'enseignement, A., Bil.
- 81 - 220 Statistique de l'enseignement — estimations, A., Bil.
- 81 - 229 Éducation au Canada, revue statistique pour la période 1960-61 à 1970-71, A., Bil.
- 81 - 230 Universités et collèges du Canada, A., Bil.
- 81 - 515F Illustration graphique de l'enseignement au Canada, HS., F. et Angl.
- 81 - 523 Guide bibliographique de l'enseignement au Canada, HS., Bil.
- 81 - 524F La planification de l'enseignement et l'expansion de l'économie, HS., F. et Angl.
- 81 - 526F Statistique du recensement et autres données à l'usage des conseillers en formation professionnelle, recensement de 1961, HS., F. et Angl.
- 81 - 530 La persévérance scolaire par âge et par classe, HS., Bil.
- 81 - 539 Formation organisée dans quatre groupes d'industries, HS., F. et Angl.
- 81 - 542 Enseignement par correspondance au Canada, HS., Bil.
- 81 - 544 Répertoire des écoles privées, HS., Bil.
- 81 - 546 Enquête sur l'enseignement dans les provinces de l'Ouest, HS., Bil.
- 81 - 547 Enseignement dans les provinces de l'Atlantique, HS., Bil.
- 81 - 549 Enseignement dans le nord canadien, HS., Bil.
- 81 - 550 Cent ans d'enseignement en Colombie-Britannique: Rétrospective statistique, HS., Bil.
- 81 - 552 Taux estimatifs de scolarisation au Canada, HS., Bil.
- 12 - 528 *A Manual of Accounting for School Boards*, HS., Angl.

INFORMATION SUR LES FINANCES

- 81 - 208 Les finances de l'enseignement, A., Bil.
- 81 - 212 Universités canadiennes, recettes et dépenses, A., Bil.
- 81 - 219 Frais de scolarité et de subsistance, A., Bil.

INFORMATION DES ÉTUDIANTS

- 81 - 204 Inscriptions d'automne aux universités et collèges, A., Bil.
- 81 - 209 Formation professionnelle et technique, A., Bil.
- 81 - 210 La clientèle scolaire aux écoles élémentaire et secondaire au Canada, A., Bil.
- 81 - 211 Grades, diplômes et certificats décernés par les universités et collèges canadiens, A., Bil.
- 81 - 213 *Statistics of Private Business Colleges*, A., Angl.
- 81 - 214 Statistique des écoles de métiers privées, A., Bil.
- 81 - 216 Mouvement interprovincial et immigration des enfants au Canada, A., Bil.
- 81 - 222 Collèges communautaires canadiens et institutions connexes, A., Bil.
- 81 - 224 Éducation permanente, Partie I, Niveau primaire-secondaire, A., Bil.
- 81 - 225 Éducation permanente, Partie II, Niveau postsecondaire, A., Bil.
- 81 - 228 Information statistique sur les écoles de service social au Canada, A., Bil.
- 81 - 543F Enquête sur la population étudiante du postsecondaire, HS., F. et Angl.
- 81 - 551 Bourses d'études supérieures et de recherches, HS., Bil.
- 81 - 555 Formation dans l'industrie, HS., Bil.

INFORMATION DES ENSEIGNANTS

- 81 - 202 Traitements et qualifications des instituteurs des écoles publiques élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81 - 203 Traitements et qualifications des professeurs des universités et collèges, A., Bil.
- 81 - 215 Statistique des écoles privées élémentaires et secondaires, A., Bil.
- 81 - 217 Élèves et personnel des écoles pour aveugles et sourds, A., Bil.
- 81 - 221 Jardins d'enfants et maternelles privés au Canada, A., Bil.
- 81 - 227 Profils statistiques sur le personnel d'enseignement des collèges communautaires, A., Bil.
- 81 - 527 Grades des professeurs des universités canadiennes, Partie I: Répartition selon le rang, la faculté et le domaine, HS., Bil.

STATISTIQUES DE SCIENCES

- 13 - 202 Activités de l'administration fédérale en sciences naturelles, A., Bil.
- 13 - 203 Dépenses au titre de la recherche et du développement industriels au Canada, A., Bil.
- 13 - 545 Dépenses de l'administration fédérale en sciences humaines, HS., Bil.

INFORMATION CULTURELLE

- 81 - 205 Bibliothèques publiques au Canada, A., Bil.
- 81 - 223 Programmes d'enseignement des arts au Canada, A., Bil.
- 81 - 532 Relevé des bibliothèques, Partie III: La formation professionnelle, HS., Bil.
- 81 - 553 Musées, galeries d'art et établissements connexes, HS., Bil.
- 81 - 554 Répertoire des musées, galeries d'art et établissements connexes, HS., Bil.
- 81 - 558 Festivals de concours de musique, HS., Bil.

L'ÉQUIPEMENT SCOLAIRE

- 81 - 231F Aides à l'enseignement dans les universités des provinces de l'Atlantique, A., F. et Angl.

A. — Annuel

T. — Trimestriel

HS. — Hors série

F. — Français

Angl. — Anglais

Bil. — Bilingue

Outre les publications ci-dessus énumérées, Statistique Canada publie une grande variété de rapports statistiques sur le Canada tant dans le domaine économique que social. On peut se procurer gratuitement un catalogue complet des publications courantes à Statistique Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

CURRENT PUBLICATIONS OF THE EDUCATION, SCIENCE AND CULTURE DIVISION

*Persons wishing notices of new publications are invited to write to
the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada*

Catalogue

GENERAL

- 81 - 001 Service Bulletin, Q., Bil.
- 81 - 201 Preliminary Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 220 Advance Statistics of Education, A., Bil.
- 81 - 229 Education in Canada, A Statistical Review for the Period 1960-61 to 1970-71, A., Bil.
- 81 - 230 Universities and Colleges of Canada, A., Bil.
- 81 - 515 A Graphic Presentation of Canadian Education, O., E. and F.
- 81 - 523 A Bibliographical Guide to Canadian Education, O., Bil.
- 81 - 524 Education Planning and the Expanding Economy, O., E. and F.
- 81 - 526 Census and Other Data for Vocational Counsellors, 1961 Census, O., E. and F.
- 81 - 530 Student Progress Through the Schools by Age and Grade, O., Bil.
- 81 - 539 Organized Training in Four Industry Groups, O., E. and F.
- 81 - 542 Canadian Education Through Correspondence, O., Bil.
- 81 - 544 Directory of Private Schools, O., Bil.
- 81 - 546 Survey of Education in the Western Provinces, O., Bil.
- 81 - 547 Education in the Atlantic Provinces, O., Bil.
- 81 - 549 Education in Canada's Northland, O., Bil.
- 81 - 550 A Century of Education in British Columbia: Statistical Perspectives, O., Bil.
- 81 - 552 Estimated Participation Rates in Canadian Education, O., Bil.
- 12 - 528 A Manual of Accounting for School Boards, O., E.

FINANCIAL INFORMATION

- 81 - 208 Survey of Education Finance, A., Bil.
- 81 - 212 Canadian Universities, Income and Expenditure, A., Bil.
- 81 - 219 Tuition and Living Accommodation Costs at Canadian Degree-Granting Universities and Colleges, A., Bil.

STUDENT INFORMATION

- 81 - 204 Fall Enrolment in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81 - 209 Vocational and Technical Training, A., Bil.
- 81 - 210 Elementary and Secondary Education in Canada, A., Bil.
- 81 - 211 Degrees, Diplomas and Certificates Awarded by Canadian Degree-Granting Institutions, A., Bil.
- 81 - 213 Statistics of Private Business Colleges, A., E.
- 81 - 214 Statistics of Private Trade Schools, A., Bil.
- 81 - 216 Interprovincial Movement of Children in Canada, A., Bil.
- 81 - 222 Canadian Community Colleges and Related Institutions, A., Bil.
- 81 - 224 Continuing Education, Part I, Elementary-Secondary Level, A., Bil.
- 81 - 225 Continuing Education, Part II, Post-Secondary Level, A., Bil.
- 81 - 228 Statistical Information on Schools of Social Work in Canada, A., Bil.
- 81 - 543 Post-Secondary Student Population Survey, O., E. and F.
- 81 - 551 Awards for Graduate Study and Research, O., Bil.
- 81 - 555 Training in Industry, O., Bil.

TEACHER INFORMATION

- 81 - 202 Salaries and Qualifications of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 203 Salaries and Qualifications of Teachers in Universities and Colleges, A., Bil.
- 81 - 215 Statistics of Private Elementary and Secondary Schools, A., Bil.
- 81 - 217 Enrolment and Staff in Schools for the Blind and Deaf, A., Bil.
- 81 - 221 Private Kindergarten and Nursery Schools in Canada, A., Bil.
- 81 - 227 Statistical Profiles of Educational Staff in Community Colleges, A., Bil.
- 81 - 527 Degrees held by Canadian University Teachers, Part I: Distribution by Rank, Faculty and Field, O., Bil.

SCIENCE STATISTICS

- 13 - 202 Federal Government Activities in the Natural Sciences, A., Bil.
- 13 - 203 Industrial Research and Development Expenditures in Canada, A., Bil.
- 13 - 205 Federal Government Activities in the Human Sciences, O., Bil.

CULTURAL INFORMATION

- 81 - 205 Public Libraries in Canada, A., Bil.
- 81 - 223 Facilities for the Study of the Arts in Canada, A., Bil.
- 81 - 532 Survey of Libraries, Part III: Library Education, O., Bil.
- 81 - 553 Museums, Art Galleries and Related Institutions, O., Bil.
- 81 - 554 Directory of Museums, Art Galleries and Related Institutions, O., Bil.
- 81 - 558 Music Competition Festivals, O., Bil.

FACILITIES

- 81 - 231 Instructional Media for Universities in the Atlantic Provinces, A., E. and F.

A. — Annual

Q. — Quarterly

O. — Occasional

E. — English

F. — French

Bil. — Bilingual

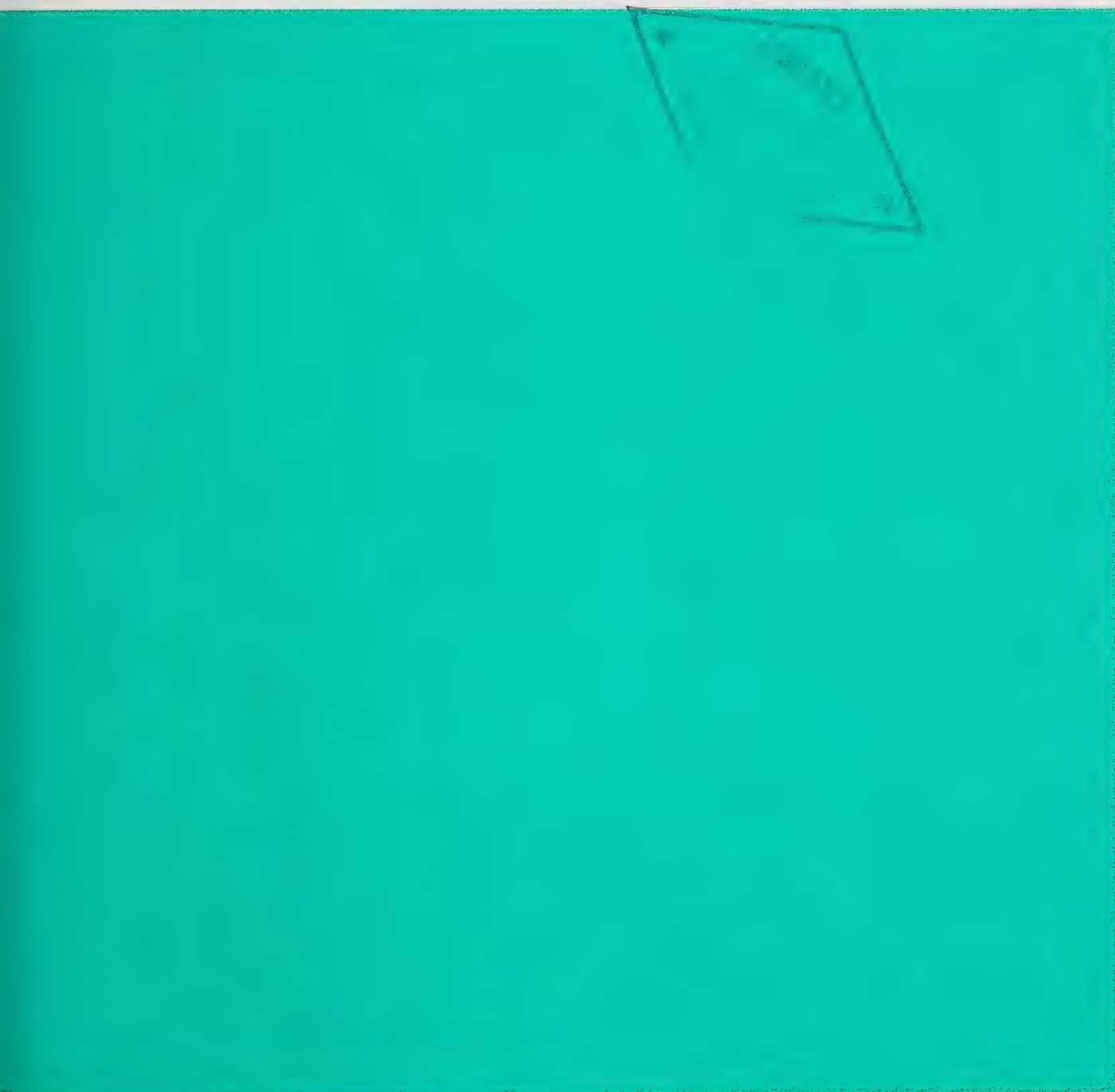
In addition to the selected publications listed above, Statistics Canada publishes a wide range of statistical reports on Canadian economic and social affairs. A comprehensive catalogue of all current publications is available free on request from Statistics Canada, Ottawa (Canada), K1A 0T6.

Students in public trade schools and similar institutions

1972-73

L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues

1972-73



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational-Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et de la
formation professionnelle

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1972-73

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

December - 1975 - Décembre
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Information Canada
Ottawa

PREFACE

This report is the second in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

Information on vocational education at this level was published previously as one of the sections of the annual publication *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. Less detailed data on aspects of training of this type will continue to appear in the former publication.

The data for this survey were obtained from reports provided by provincial departments responsible for education or by individual institutions with the co-operation of those departments.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentation could be addressed to the Director of the Education, Science and Culture Division, or the Chief of the Vocational-Continuing Education Section.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Le présent rapport est le deuxième d'une série de publications annuelles relatives aux élèves qui fréquentent les écoles de métiers publiques et les établissements analogues, tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes. Il s'agit d'une formation de niveau secondaire seulement.

Les statistiques au sujet de la formation professionnelle de ce niveau étaient publiées dans la publication annuelle plus générale, intitulée *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Des données moins détaillées sur le genre de formation ici traité apparaîtront encore dans cette dernière publication.

Pour l'enquête actuelle, les sources d'information furent les ministères responsables de l'éducation dans chacune des provinces ou les établissements individuels en collaboration avec ces ministères.

Tous commentaires ou suggestions sur le contenu ou sur la présentation de ce rapport seront très appréciés. On voudra bien les faire parvenir au directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture ou au chef de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- † revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- † nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	14
Commentary on Tables and Charts	24
Table	
1. Enrolments, Discontinuations, Completions in Full-time Courses and Rate of Completion, by Province, 1972-73	35
2. Enrolments, Registration Days, Attendance Days, Full-time Equivalent Attendance, by Province, 1972-73	35
3. Full-time Registration Days, by Province and Field of Training, 1972-73	36
4. Full-time Attendance Days, by Province and Field of Training, 1972-73	38
5. Attendance Days per 1,000 Members of the 15-24 Year-old Canadian and Provincial Populations, by Field of Training, 1972-73	38
6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972-73	40
7. Comprehensive Secondary School Boards of Quebec — Full-time Enrolment, Discontinuations, and Successful Completions, by Type of Course and Field of Training, Year ending August 31, 1972	52
8. Full-time and Part-time Enrolments in All Courses, by Type of Course, by Province, 1972-73	52
9A. Number and Rate of Completions of Full-time Trainees, by Duration of Course in each Field of Training, Canada, 1972-73	53
9B. Number of Completions by Field of Training and Duration of Course and Percentage of Completions, by Field in each Duration Group, Canada, 1972-73	53
10. Full-time Completion Days Classified by Province and Field of Training, 1972-73	54

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication	14
Commentaire sur les tableaux et les graphiques	24
Tableau	
1. Effectif, abandons et nombre et pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours à plein temps, selon la province, 1972-73	35
2. Effectif, jours-stagiaire entrepris, jours-stagiaires d'assistance et équivalents d'assistance à plein temps, selon la province, 1972-73	35
3. Jours-stagiaire entrepris, à plein temps, selon la province et le domaine de formation, 1972-73	36
4. Jours-stagiaire d'assistance, selon la province et le domaine de formation, 1972-73	38
5. Jours-stagiaire d'assistance par 1,000 membres des populations canadienne et provinciales âgés de 15 à 24 ans, selon le domaine de formation, 1972-73	38
6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73	40
7. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec — Effectif à plein temps, abandons et stagiaires ayant terminé avec succès, selon le genre de cours et le domaine de formation, année se terminant le 31 août, 1972	52
8. Effectif à plein temps et à temps partiel de tous les cours, selon le genre de cours et la province, 1972-73	52
9A. Nombre et pourcentage de stagiaires à plein temps ayant terminé avec succès, selon le domaine de formation et la durée du cours, Canada, 1972-73	53
9B. Nombre de stagiaires qui ont terminé leur cours selon le domaine de formation et la durée du cours ainsi que le pourcentage de ceux qui ont terminé, selon le domaine de formation dans chaque catégorie de durée, Canada, 1972-73	53
10. Jours-stagiaire à plein temps de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le domaine de formation, 1972-73	54

TABLE OF CONTENTS — Concluded

Table	Page
11. Completion Days classified by Type of Course and Field of Training, Canada, 1972-73	54
12. Completion Days classified by Province and Type of Course, 1972-73	56
13. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees, by Sponsorship, Sex and Province, 1972-73	57
Chart	
1. Percentage of Pre-employment Trainees of each Province in Eight Major Fields of Training, Shown by Training Field, 1972-73	26
2. Percentage of Pre-employment Trainees of each Province in Eight Major Fields of Training, Shown by Province, 1972-73	27
3. Percentage of Pre-employment Trainees Sponsored by Canada Manpower, by Province, 1972-73	28
4. Percentage of Male and Female Students in Pre-employment Courses in Eight Selected Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73 . .	29
5. Percentage of Successful Completions in Pre-employment Courses in Eight Major Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73	30
6. Ratios of Full-time Trainee Days in All Courses to Enrolment, by Province, 1972-73	31
7. Discontinuations as a Percentage of Enrolment According to Duration of Course, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73	32
Appendix	58

TABLE DES MATIÈRES — fin

Tableau	Page
11. Jours-stagiaire de ceux qui ont terminé leur cours, selon le genre de cours et le domaine de formation, Canada, 1972-73 . .	54
12. Jours-stagiaire de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le genre de cours, 1972-73	56
13. Nombre et pourcentage de stagiaires à temps plein, aux cours préalables à l'emploi, selon le parrainage, le sexe et la province, 1972-73	57
Graphique	
1. Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon le domaine, 1972-73	26
2. Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon la province, 1972-73	27
3. Pourcentage des stagiaires dans les cours de formation préalable à l'emploi parrainés par la Main-d'oeuvre du Canada, selon la province, 1972-73	28
4. Pourcentage des stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines de formation sélectionnés, selon le sexe, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73	29
5. Pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73	30
6. Rapports entre les jours-stagiaire à plein temps et les effectifs de tous les cours par province, 1972-73	31
7. Abandons en pourcentage de l'effectif selon la durée du cours de formation, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73 . .	32
Appendice	59

INTRODUCTION

This publication is the second in a series published annually on students in public trade schools and similar institutions (see Notes on Terminology and Classifications following this Introduction) who were enrolled in trade-level courses which ended at any time during the school year ending August 31, 1973. It is brought to the reader's attention that this is a departure from the method of counting enrolments used in all previous years. Prior to the 1972-73 school year, there was a certain amount of duplication in total enrolments reported from one year to the next. More explicitly students who started training before the beginning of the particular school year under review, but did not complete their training before the end of that year, were counted twice, once as new enrolments the first year and again as carry-over enrolments in the ensuing year. Carry-over enrolments have now been omitted from total enrolments. This procedure, of course, may result in a smaller rate of increase or a sharper rate of decrease being shown in the 1972-73 school year compared with the previous year than would have been the case if the former method of counting enrolments had been continued.

Those courses which have a continuous intake of students throughout the year and therefore have no end within a specified school year, are considered as starting September 1 and ending August 31. Students who have not completed by August 31 are carried forward and counted as new enrolments the following year.

Data for Ontario are extracted from provincial reports which record enrolments, discontinuations and completions in all courses which were active during the reporting period, not just in those courses which ended during the period. Nevertheless, the enrolment inventory is manipulated in such a way that it very closely approximates what the inventory would be had it been derived from reports recording data only from these courses which ended during the period. Specifically, enrolments carried over from the previous year in September are considered as enrolments in courses which end during the present year (all courses are one year or less in duration) and any enrolments still active on August 31, the end of the period, are disregarded as they are obviously enrolled in courses which have not yet finished. The only discrepancies will be in the number of discontinuations. Some discontinuations, toward the end of the year at least, would have left courses which had not yet ended. In other provinces that number would not be reported until the following year when the course ends. However, in Ontario, even this discrepancy is compensated for by the omission in any current year of similar discontinuations reported near the end of a preceding year.

Cette publication est la deuxième d'une série annuelle au sujet des stagiaires qui étaient inscrits à des cours de métiers aux écoles de métiers publiques et à d'autres établissements analogues. Le lecteur devrait remarquer que la méthode qui a servi à calculer le total des effectifs diffère de celle qui était utilisée pendant les années précédentes. Avant 1972-73, il y avait une certaine duplication des effectifs totaux rapportés d'une année à l'autre. Plus précisément, les stagiaires qui commençaient leurs programmes avant le début de l'année scolaire en question mais qui ne finissaient pas leurs cours avant la fin de l'année étaient comptés deux fois — une fois à titre de nouveaux inscrits et une deuxième fois en tant que stagiaires reportés de l'année précédente à l'année du rapport. Ces derniers sont maintenant exclus des effectifs totaux. Cette méthode, bien entendu, peut causer une diminution du taux d'augmentation ou une baisse plus aiguë des effectifs en comparaison avec l'année précédente que si l'ancienne méthode d'accumuler les effectifs avait été retenue.

Pour les cours dont les admissions se déroulent continuellement pendant l'année et qui donc ne finissent pas durant une année scolaire déterminée, le début du cours est fixée au 1^{er} septembre et la fin au 31 août. Les stagiaires qui n'ont pas fini avant le 31 août sont considérés comme étant de nouvelles inscriptions pour l'année suivante.

Les données relatives à l'Ontario proviennent de documents sur lesquels sont enregistrés tous les effectifs, les abandons et les diplômés des cours qui étaient actifs pendant l'année et non seulement ceux qui ont terminé pendant cette période. Cependant, l'inventaire des effectifs est manipulé de façon à ce qu'ils correspondent de très près à ce qu'ils seraient si la méthode de l'enquête était basée sur les effectifs aux programmes qui se terminent pendant l'année. Spécifiquement, les effectifs du mois de septembre reportés de l'année précédente sont considérés en tant qu'effectifs des programmes qui finissent pendant l'année du rapport (tous les cours durent un an ou moins) et tous les effectifs aux cours n'ayant pas terminé au 31 août (la fin de la période) sont exclus car ils sont inscrits à des cours qui sont évidemment toujours actifs. La seule différence se trouve dans le nombre d'abandons. Certains stagiaires qui abandonnent vers la fin de l'année, le font avant la fin des cours. Pour les autres provinces, ce nombre ne serait pas rapporté avant l'année suivante au moment où le cours se terminera. Cependant, dans le cas de l'Ontario, même cette différence est compensée par l'omission, dans l'année du rapport, d'abandons qui ont eu lieu vers la fin de l'année précédente.

It should be noted that this report does not cover those students taking vocational courses at a different level in other types of schools. Specifically, it does not include information on students in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges or in post-secondary, technical, applied arts and business programs. Detailed data on the first group are not currently published except as part of the general enrolment of public elementary-secondary schools; the results of a survey of private trade schools covering a period of time which approximates that covered in this report appear in *Statistics of Private Trade Schools and Business Colleges*, Catalogue 81-214; information on the latter group is available in *Enrolment in Colleges*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. In both instances the nursing assistants in training are included in the total enrolment in vocational courses in public trade schools of the province in question. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Most of the students completing these courses will subsequently enter vocational courses and be counted twice in any enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and of confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, however, Table 8 has been included showing the total enrolment to which the facilities and resources of these schools were committed. Specific details on students participating in these non-vocational courses are to be found in the Service Bulletin of the Education, Science and Culture Division, Catalogue 81-001, Vol. 3, No. 9. For 1973-74, detailed information will be published in *Continuing Education – Colleges*, Catalogue 81-248.

Students taking vocational courses in these schools, and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the

Il faut remarquer que ce rapport ne comprend pas les étudiants des cours professionnels d'un autre niveau qui sont offerts par d'autres genres d'écoles. C'est-à-dire qu'il ne contient aucune information sur les étudiants des écoles secondaires de formation professionnelle, des écoles de métiers et des collèges commerciaux privés ou des programmes postsecondaires, techniques, d'arts appliqués et commerciaux. Des données détaillées relatives au premier groupe ne sont pas publiées présentement bien qu'elles figurent dans les effectifs totaux des écoles primaires et secondaires. Les résultats d'une enquête sur les écoles de métiers privées se rapportant à peu près à la même période que celle de ce rapport peuvent être trouvés dans la publication, *Statistique des écoles de métiers et collèges commerciaux privés*, n° 81-214 au catalogue. Des informations relatives au dernier groupe d'étudiants sont publiées dans le rapport intitulé *Effectifs des collèges*, n° 81-222 au catalogue.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'aides-infirmières. De plus, certaines institutions qui sont exclusivement des écoles d'aides-infirmières sont considérées pour des raisons de statistique comme des écoles de métiers publiques à cause de leur rôle dans le système d'éducation provincial. Dans les deux cas, les aides-infirmières en cours de formation font partie des effectifs totaux des programmes de formation professionnelle de la province en question. Il faut noter, cependant, que des cours semblables se donnent dans les écoles des hôpitaux qui ne figurent pas dans la catégorie d'écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable des effectifs des écoles de métiers publiques est constitué par les cours de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des étudiants qui finissent ces programmes seront éventuellement inscrits aux cours de formation professionnelle et donc seraient comptés deux fois dans l'inventaire des effectifs. Afin d'éviter ce genre de duplication et de limiter cette enquête à la formation professionnelle, les stagiaires inscrits à ces programmes ne figurent pas dans la série de tableaux détaillés de cette enquête. Par contre, en résumé, le tableau 8 montre le total des effectifs auxquels les locaux et les ressources des écoles de métiers publiques ont été consacrés. Des informations détaillées sur les étudiants qui suivaient des cours autres que ceux de formation professionnelle peuvent être trouvées dans le Bulletin de service de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, n° 81-001 au catalogue, vol. 3, n° 9. Pour 1973-74 des informations détaillées seront publiées dans *Éducation permanente – Niveau collégial*, n° 81-248 au catalogue.

Les étudiants inscrits à des cours de formation professionnelle et qui figurent dans les tableaux détaillés sont répartis en trois catégories pour fins de rapport statistique: (i) les étudiants réguliers suivant des cours de formation préalable à l'emploi, (ii) les apprentis enre-

theoretical aspects of one of the designated trades¹ or (iii) persons attending classes for groups of employees in a training-in-industry program. Details on the changes in the actual numbers of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on all publicly supported training in industry, most of which is conducted in plant, are published in a companion publication entitled *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238.

Information on the number of trainees who attended public trade schools for the formal aspects of their training is also included in that publication, but pertains to activities during the fiscal year rather than to enrolments in courses which ended during the school year as reported in this publication.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as para-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209.

Some information on part-time training has been provided. It should be pointed out, however, that not only is it not a common practice to offer pre-employment training on a part-time basis but that also wherever it is offered, the course is often poorly defined with respect to objectives. Much of the training reported, while, in terms of content, useful for vocational purposes, may have been taken for avocational purposes. Those courses which were evidently taken for general interest rather than for acquiring marketable vocational skills, for example "gourmet cooking" or "auto repair for the handyman", were not included in the tabulations. Furthermore, many of the vocational courses taken on a part-time basis are refresher or skill upgrading courses taken by people already employed in a relevant occupation.

The period chosen for covering a complete year's enrolment is for the year ending August 31. This interval relates most closely to the traditional school year which begins for other educational institutions in the fall of the year and ends the following spring. Its use as a statistical reference period for reporting data on students in public trade schools makes it possible to relate the data to similar data on other types and levels of students who are the subject of other surveys. In

gistrés suivant des cours sur les aspects théoriques d'un des métiers désignés¹ et (iii) les personnes qui participent à des classes établies pour des groupes d'employés dans le cadre d'un programme de formation dans l'industrie. Des détails sur les changements du nombre d'apprentis enregistrés relativement à la formation pratique faisant partie des programmes d'apprentissage et sur tous les programmes de formation dans l'industrie (qui se donnent surtout à l'usine) sont publiés dans un rapport complémentaire intitulé, *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue.

Des informations sur le nombre de stagiaires inscrits aux écoles de métiers publiques pour suivre des cours sur les parties théoriques de leur formation sont aussi incluses dans cette publication mais elles se rapportent aux activités de l'année fiscale plutôt qu'aux effectifs des cours qui finissent pendant l'année scolaire, tels que rapportés dans la présente publication.

Pour un résumé de l'information sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada y compris toutes les activités mentionnées ci-dessus ainsi qu'au sujet de la formation semi-professionnelle, technique, d'aides-infirmières, de la formation en cours d'emploi et des programmes de réadaptation professionnelle pour les invalides, le lecteur devrait consulter la publication de Statistique Canada, *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue.

La présente publication contient aussi quelques renseignements au sujet de la formation à temps partiel. Cependant il faudrait remarquer qu'il n'est pas d'usage d'offrir des cours de formation préalable à l'emploi à temps partiel et que de plus, les objectifs de ces cours sont très souvent mal définis. Bien qu'une grande partie de la formation rapportée peut être appliquée à des fins professionnelles à cause des sujets de cours, il se peut qu'elle était entreprise pour des raisons autres que professionnelles. Les cours, tels que de haute cuisine ou de réparation d'automobile pour le bricoleur qui ont évidemment été entrepris pour des raisons d'éducation populaire plutôt que pour acquérir une spécialisation en demande sur le marché du travail ne sont pas inclus dans les tableaux. De plus, beaucoup de cours à temps partiel sont des cours de recyclage entrepris par des gens qui ont déjà un métier pertinent.

La période choisie pour rapporter les effectifs est l'année finissant le 31 août. Cet intervalle correspond le plus étroitement à l'année scolaire traditionnelle qui, pour d'autres établissements d'enseignement, commence à l'automne et se termine le printemps suivant. Son usage à titre de période de référence statistique permet de rattacher les données sur les écoles de métiers publiques à celles qui proviennent d'autres genres d'établissements et de différents niveaux d'enseignement qui font le sujet

¹ See "Notes on Terminology . . .", page 14.

¹ Voir "Notes sur la terminologie . . .", page 14.

addition to that consideration, the time division is at the same time appropriate to the periodicity of the operation of the schools themselves. Many of the schools cease operations during the summer and many more of those which continue to function experience a lull in their activities during those months and have their largest input of new students in September.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation of the over-all student body in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for Commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which would appear to fill to a large extent the role of the vocational high school.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.² Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years; students who complete their first year of training and subsequently enter second year are counted again in the total enrolment of that year in addition to the new batch of first year students. However, to eliminate any inflation in the reported enrolment in vocational courses in public trade schools in Nova Scotia relative to other provinces because of this situation, two-year courses will be considered as having been completed only at the end of the second year. Therefore, the reported enrolment will include those who discontinued during the first year, those who completed the first year but did not resume training the second year and those who left during the second year, plus all successful completions which will include only those who completed the second year. While enrolment by training course will, consequently, be reported without duplication, the total actual enrolment in these schools during any one year would be much larger than the enrolment figure shown in this report.

d'autres enquêtes. De plus, cet intervalle convient à la périodicité des activités des écoles. Un grand nombre ferment pendant l'été et beaucoup parmi celles qui continuent à fonctionner pendant ces mois le font au ralenti, tandis que la plus grande affluence de nouveaux stagiaires est au mois de septembre.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, certains facteurs doivent être considérés en comparant, d'une province à l'autre, les taux de fréquentation des écoles de métiers publiques par toute la population étudiante. Ni Terre-Neuve, ni la Nouvelle-Écosse offrent des cours de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte des systèmes réguliers d'enseignement secondaire. La province de Terre-Neuve possède un système d'écoles de formation professionnelle de district accessibles aux stagiaires qui ont passé l'âge réglementaire de fréquentation scolaire qui s'acquitte, en grande mesure, du même rôle que les écoles secondaires de formation professionnelle.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles de formation professionnelle de comté. Ces écoles accommodent aussi, apparemment, des étudiants qui autrement seraient inscrits aux écoles de formation technique ou professionnelle. Ainsi, à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse cette situation occasionne un plus haut taux de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques². Aussi, une situation unique existe en Nouvelle-Écosse où presque tous les cours durent deux ans. Les étudiants qui réussissent leur première année de formation et qui par la suite entrent en deuxième année figurent encore dans les effectifs totaux de l'année en question en plus des nouveaux stagiaires qui commencent leur première année. Afin de prévenir toute inflation des effectifs des cours de formation professionnelle des écoles de métiers publiques en Nouvelle-Écosse par rapport à d'autres provinces, les cours de deux ans sont considérés comme finissant une fois seulement, à la fin de la deuxième année seulement. Donc, les effectifs rapportés comprennent les abandons de la première année, ceux qui ont terminé la première année mais qui ne sont pas revenus pour la deuxième année de formation, ceux qui ont abandonné pendant la deuxième année et tous ceux qui ont été reçus après avoir complété la deuxième année. Bien que ce procédé assure qu'il n'y aura pas de duplication, les effectifs totaux réels de ces écoles dans une année quelconque seraient beaucoup plus élevés que ceux qui sont exposés dans ce rapport.

² These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

² Ces écoles admettent des étudiants adultes ainsi que des étudiants d'âge scolaire réglementaire mais des classes séparées sont réservées aux deux catégories. Une autre similarité entre ces écoles et les écoles de métiers publiques est qu'elles n'offrent pas de cours académiques réguliers.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the non-availability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraph, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

In New Brunswick, a few private companies where trainees are placed for training, which is not available elsewhere, are classified by the provincial department as adult vocational centres. Normally, placements of this nature would be classified as training on the job. The application of the former classification in this report slightly increases the apparent participation rate in public trade schools in that province.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates in that year than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

From the foregoing it is obvious that care should also be exercised in drawing conclusions with respect to the output of trained workers in the various trades and occupations based on the number of people completing training courses. The output should be assessed in terms of the quality of training which, it is presumed, has some correlation with the length of the training course. In addition, it should be realized that many of the shorter training courses are for upgrading the skills of personnel who already are trained in their particular field and, therefore, while their training represents the infusion of some collective improved proficiency into an occupation, it does not represent any input into the labour force of additional trained manpower in that occupation.

It is also pointed out that some of the participants in shorter courses can and may enter two or

Cinq des six programmes offerts par les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11^{ième} et 12^{ième} année) sont orientés vers la formation professionnelle. La disponibilité de ces programmes peut offrir une alternative aux étudiants qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que l'indisponibilité des cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires régulières de la Nouvelle-Écosse tend à faire augmenter la participation aux programmes offerts par les écoles de métiers publiques, une situation contraire produit un effet inverse en Colombie-Britannique.

Au Nouveau-Brunswick, certains stagiaires sont placés dans un nombre restreint d'entreprises privées classées dans la catégorie des centres de formation professionnelle pour les adultes par le ministère provincial de l'éducation. Dans ces lieux, ils reçoivent une formation qui n'est pas offerte ailleurs. Généralement, ces placements seraient classés dans les effectifs des programmes de formation en cours d'emploi et l'application de cette classification dans ce rapport augmente un peu le taux de fréquentation des écoles de métiers publiques au Nouveau-Brunswick.

En comparant les totaux des stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province d'une année à l'autre, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent apparaître, les composantes de l'effectif par cours n'étant pas pondérées en fonction de la durée des cours dans lesquels les inscriptions ont eu lieu. Autrement dit, les cours de courte durée comportant de multiples dates de début peuvent accommoder beaucoup plus de stagiaires pendant l'année que les cours de plus longue durée. Donc, l'effectif total de l'année peut être, en grande partie, une fonction de la durée de chaque cours individuel, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Il est donc évident qu'il faut prendre quelques précautions avant de tirer des conclusions sur le nombre de travailleurs spécialisés dans divers métiers qui entrent sur le marché du travail en se basant sur le nombre de finissants. Le nombre de stagiaires reçus devrait être évalué en tenant compte de la qualité de la formation, qui, logiquement, devrait dépendre de la durée des cours. De plus, il faut réaliser qu'un grand nombre de cours de courte durée ont comme but le perfectionnement professionnel d'un personnel qui a déjà un métier pertinent. Donc, bien que cette formation représente une injection de compétence améliorées dans une profession, elle n'occasionne aucune augmentation de main-d'oeuvre spécialisée dans ce métier.

Il faut aussi noter que certains participants aux programmes de courte durée ont le droit de s'inscrire à

more training courses during the same year. Therefore, the reported number of participants may not necessarily equate to the number of individual persons who received training.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing the number of students in public trade schools and related institutions, which accumulates during the school year by a process of continuous intake and outflow, with the number of students in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively the same throughout the school year. To this end several tables have been introduced into this edition which show distributions for registration days, attendance days, completion days and full-time equivalent enrolments. These terms are defined and explained more fully in the following section on "Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report".

No information for the year under review is available on students in the former provincial trade schools of Quebec, now part of a comprehensive school system accommodating both school age and adult trainees. Any totals for Canada shown in the report, therefore, do not include Quebec. Nevertheless, information on adult students in full-time vocational courses at the trades level for the year ending August 31, 1972 is now available. While the data are for an earlier period, their presentation in Table 7 in this edition is an expedient method of providing data for that province to complement the data on enrolments, discontinuations and completions in pre-employment courses presented in other tables. Most of the regular courses (i.e., not including apprenticeship and training-in-industry courses) offered by the regional school boards of Quebec to adults are skill upgrading courses. Therefore, the material in Table 7 is not entirely comparable with the data on regular courses in other provinces which contain only a modicum of information on skill upgrading courses. The Quebec data are, however, classified separately for pre-employment and skill upgrading courses which provide some basis for comparison.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade level for inclusion in this report, or as post-secondary programs.³ There are, therefore, for statistical reporting purposes, some enrolments included in this report in courses which the reporting province classifies as post-secondary for its own purposes.

plusieurs cours pendant l'année et beaucoup d'entre eux le font. Ainsi, l'effectif rapporté n'est pas obligatoirement égal au nombre de participants aux cours de formation professionnelle.

Les problèmes soulevés ci-dessus ont fait ressortir la nécessité d'établir de nouvelles bases pour comparer les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements connexes qui s'accumulent par un procédé d'inscriptions se déroulant de façon continue à longueur d'année avec le nombre d'étudiants des autres genres d'établissements dont les effectifs de l'automne restent relativement stables pendant toute l'année scolaire. Par conséquent, plusieurs tableaux qui montrent des jours-stagiaire entrepris, d'assistance et de ceux qui ont été reçus sont inclus dans cette édition. Ces termes sont approfondis dans les "Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication".

Aucune documentation n'existe pour l'année scolaire à l'étude, au sujet des anciennes écoles de métiers provinciales du Québec qui font maintenant partie d'un système d'écoles qui accommodent les élèves d'âge scolaire réglementaire ainsi que les adultes. Donc, tous les totaux pour le Canada ne comprennent pas le Québec. Néanmoins, des informations sur les étudiants adultes qui suivent des cours à plein temps de formation professionnelle au niveau des métiers sont maintenant disponibles pour l'année finissant le 31 août, 1972. Bien que ces données se rapportent à une période antérieure, elles sont présentées au tableau 7 de cette édition afin de compléter aussi aisément que possible les données sur les effectifs des cours de formation préalable à l'emploi, sur les abandons et sur les stagiaires qui ont été reçus telles que présentées dans d'autres tableaux. La plupart des cours réguliers (qui ne comprennent pas les cours d'apprentissage et de formation dans l'industrie) offerts aux adultes par les commissions scolaires régionales du Québec sont des cours de perfectionnement des aptitudes. Les données du tableau 7 ne sont donc pas tout à fait comparables à celles des cours réguliers dans les autres provinces qui comprennent qu'une quantité minime de cours de perfectionnement. Cependant, les données du Québec sur les cours de formation préalable à l'emploi et de perfectionnement étant ventilées séparément, on peut quand même faire quelques comparaisons.

Beaucoup de cours d'un an (à peu près 40 semaines) dont le prérequis est un diplôme d'école secondaire sont difficiles à classer soit au niveau des cours de métiers ou soit au niveau postsecondaire³. Il en résulte que pour des raisons de statistique, un certain nombre de stagiaires inclus dans ce rapport sont classés au niveau postsecondaire par la province répondante.

³ See "Post-secondary and trades level" in the "Notes on Terminology . . .", for classification criteria.

³ Voir "Programmes d'étude postsecondaires" et "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . ." pour les critères de classification.

Titles of courses with basically the same content and occupational objective differ from province to province or even from school to school. For example, "automotive mechanics" is variously designated as "motor vehicle repair", "automotive trades", "automobile service technician" and so on. The names of all courses were standardized according to a Statistics Canada classification system before any further processing of data was undertaken. Data are recorded and stored, therefore, according to course names which do not necessarily correspond with the course title reported by the respondents. The courses in this report, however, have been taken a step further and cross tabulations are by field of training and not by specific courses. The appendix shows what courses are included in the fields of training.

If data, classified by individual courses, rather than by fields of training, are required, the relevant cross tabulations may be provided, if feasible, upon request. Any request should be directed to the Director of the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada.

Les noms de certains cours qui comprennent essentiellement les mêmes sujets et qui visent les mêmes objectifs professionnels varient d'une province à l'autre. À titre d'exemples, "mécanicien d'automobiles" est diversement désigné, "réparation de véhicules à moteur" "métier de l'automobile" "technicien en service de l'automobile" et ainsi de suite. Les noms des cours ont donc été standardisés d'après le système de classification de Statistique Canada avant d'entreprendre tout autre traitement des données. Les données sont alors enregistrées et accumulées d'après des noms de cours qui ne correspondent pas nécessairement aux noms rapportés par les répondants. En outre, les cours sont groupés dans une autre classification appelée "domaines de formation" qui figurent dans les tableaux. L'appendice montre les cours inclus dans chaque domaine de formation.

Si des données classées selon les cours plutôt que les domaines de formation étaient requises, elles peuvent être fournies sur demande, dans la mesure du possible. Toute demande devrait être adressée au Directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of This Report

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development (see definition below).

Adult vocational centre — A centre established to provide vocational training or academic upgrading courses to those persons applying who are beyond school leaving age and otherwise qualify as adults for the purpose of being placed in publicly supported training programs. Qualifications in this sense depend on the time the applicant has spent in the labour force and on the number of his dependents. A centre may be set up on a temporary basis in localities where they are required, for as long as they are required; facilities may be in improvised quarters or in already established educational institutions. On the other hand, especially in larger urban areas, they may be permanently established.

The trend is for community colleges to take over the responsibility for the vocational training of adults whenever they are appropriately situated.

Adult Occupational Training Act — Normally referred to as "OTA" or Occupational Training for Adults. This is a federal Act (Bill C 278) which came into effect April 1, 1967. In brief, it provides for payment of 100% of costs for training adults (as defined by the Act);

- (i) in training courses under one year in any school arranged by a Canada Manpower Centre,
- (ii) in an apprenticeship program whereby payments are based on ratio of Manpower trainees to total number of trainees, and
- (iii) with respect to costs incurred, as specified in a contract, by employer to operate training program for adults in his employ to prevent loss of employment. A program, in order to be approved by Manpower, must be transferable between employers, lead to continuous employment and new skills rather than a refresher course in old skills.

Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant un sujet ou une série de sujets de culture générale et destiné à hausser le niveau de formation générale de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou en vue d'acquérir l'instruction nécessaire pour s'inscrire à un cours d'enseignement de niveau plus élevé ou de formation professionnelle. Cette formation peut servir à atteindre le niveau de scolarité d'un diplômé d'études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation (voir la définition plus loin).

Centre de formation professionnelle des adultes — Centre ayant pour but de dispenser des cours de formation professionnelle ou de perfectionnement scolaire à des personnes qui ne sont plus d'âge à fréquenter l'école et qui, par ailleurs, remplissent les conditions requises pour s'inscrire, au titre d'adulte, à des programmes de formation subventionnés par l'administration publique. Les conditions requises pour l'admission du candidat tiennent compte du temps qu'il a passé sur le marché du travail et du nombre de personnes à sa charge. Un centre peut être créé temporairement, dans des endroits où son existence s'impose, pour aussi longtemps que nécessaire; il peut être installé dans des locaux de fortune ou dans les grandes agglomérations urbaines, les centres peuvent être établis de façon permanente.

De plus en plus, ce sont les collèges communautaires qui se chargent de la formation professionnelle des adultes lorsque leur situation géographique le permet.

Loi sur la formation professionnelle des adultes (FPA) — Loi fédérale (Bill C 278) entrée en vigueur le 1^{er} avril 1967. En résumé, on y prévoit le remboursement intégral du coût de la formation des adultes (telle que définie par la Loi):

- (i) dans le cadre de cours de formation de moins d'un an, donnés dans n'importe quelle école et organisés par un Centre de main-d'oeuvre du Canada,
- (ii) dans le cadre d'un programme d'apprentissage pour lequel les paiements sont fondés sur le rapport entre le nombre de stagiaires relevant du ministère de la Main-d'oeuvre et le nombre total de stagiaires, et
- (iii) en ce qui concerne les dépenses engagées (comme convenu par un contrat) par l'employeur qui a mis sur pied un programme de formation pour adultes à l'intention de ses employés en vue d'empêcher que ceux-ci perdent leur emploi. Pour être approuvés par le ministère de la Main-d'oeuvre, les programmes doivent être transférables d'un employeur à l'autre et ils doivent permettre aux stagiaires de se trouver un emploi continu dans un nouveau domaine (et ne pas être uniquement un cours d'actualisation des connaissances dans un métier déjà connu).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal, classroom instruction in the theoretical aspects of the trade.

- (i) Registered apprentice — An apprentice who is registered by regulation with a provincial or territorial Department of Labour in order to undertake training in a trade designated by the department in question as an apprenticeship trade. Trades so designated come under regulations of the department which prescribe standards for qualifying as a journeyman in the trade, minimum age and educational levels for admission to the apprenticeship program, minimum wages, duration of the apprenticeship and the allowable ratio of apprentices to journeymen.
- (ii) Non-registered apprentice — An apprentice who is not registered with a provincial or territorial Department of Labour, but has entered into a private agreement with an employer (perhaps under the aegis of the labour union concerned). In this circumstance, he is not subject to regulations established by the provincial department for designated trades.
- (iii) Phase one apprentice — In Nova Scotia, a trainee who is undertaking “pre-apprenticeship” training (see below). The term may also apply to registered apprentices who are being brought up to a desired level of training so they can continue in an apprenticeship program.
- (iv) Pre-apprenticeship training — Is taken prior to registration and entering into an agreement with an employer. Its objective is to provide basic skills in and teach the fundamental theory of a designated trade to selected students who have demonstrated their ability to become successful apprentices in it.
- (v) Pre-employment apprenticeship training — This term is synonymous with pre-apprenticeship training.

Basic Training for Skill Development or BTSD — Courses offered by public trade schools and adult vocational centres to upgrade a candidate’s knowledge in the basic subjects of Mathematics, English (or French) and General Science (and Social Studies in some provinces in the higher BTSD levels) in order that academic prerequisites to qualify for admission to a vocational course are met. This terminology is used in reference to academic upgrading courses for trainees sponsored under the Canada Manpower Training Program. The courses are offered at various levels; however, completion of levels corre-

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé et atteindre par la suite le statut d’ouvrier qualifié, à la fois par la formation en cours d’emploi, l’expérience acquise au travail et dans presque tous les cas, par de courtes périodes de cours réguliers, en classe, d’enseignement théorique du métier.

- (i) Apprenti enregistré — Apprenti qui est enregistré, selon les règlements, à un ministère provincial ou territorial du Travail en vue de suivre des cours de formation à un métier désigné par le ministère en question comme métier d’apprentissage. Les métiers ainsi désignés sont assujettis aux règlements du ministère, qui déterminent les normes de compétence pour devenir ouvrier qualifié dans ces métiers, l’âge minimal et les niveaux d’apprentissage, le salaire minimum, la durée de l’apprentissage et le nombre acceptable d’apprentis par rapport au nombre d’ouvriers qualifiés.
- (ii) Apprenti non enregistré — Apprenti qui ne s’est pas enregistré à un ministère provincial ou territorial du Travail mais qui a signé un contrat avec un employeur (peut-être sous l’égide du syndicat ouvrier concerné). Dans ce cas, l’apprenti n’est pas assujéti aux règlements établis par le ministère provincial pour les métiers désignés.
- (iii) Apprenti de stade premier — En Nouvelle-Écosse, on appelle ainsi un stagiaire inscrit à un programme de préapprentissage (voir ci-dessous). Le terme peut également s’appliquer aux apprentis enregistrés qu’on prépare pour qu’ils atteignent un certain niveau de formation qui leur permettra par la suite de suivre un programme d’apprentissage.
- (iv) Préapprentissage — Cette formation est donnée avant que l’apprenti ne s’inscrive ou ne signe un contrat avec un employeur. Elle a pour but d’initier certains élèves à un métier donné et de leur enseigner la théorie de base de ce métier, ces élèves ayant fait preuve d’aptitudes à devenir de bons apprentis dans cette spécialité.
- (v) Apprentissage préalable à l’emploi — Ce terme a le même sens que celui de préapprentissage.

Formation de base en vue d’une spécialisation — Désigne des cours offerts par les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle des adultes pour parfaire les connaissances des intéressés dans des matières de base comme les mathématiques, le français (ou l’anglais) et les sciences générales (et études sociales dans certaines provinces aux niveaux supérieurs de la formation de base) et leur permettre de s’inscrire par la suite à un cours de formation professionnelle. Ce terme s’applique aux cours de perfectionnement général offert aux adultes en vertu du Programme de formation de la main-d’œuvre du Canada. Les cours sont offerts à diffé-

sponding to the final grades of secondary school does not give high school graduation status.

Community college — A generic term for any public or private non-degree granting institution which provides post-secondary university transfer programs or terminal career programs as well as other credit and non-credit educational programs oriented to community needs, but not necessarily containing this term in its name. Some community colleges also provide vocational training at the trades level (see definition below), but are classified according to their post-secondary function which takes precedence in the classification process. In such cases, they normally have a trade division or industrial wing which for the purposes of this report are classified as institutions similar to trade schools (see definition below).

Course — A course is a series of lectures or lessons covering a specific aspect or area of a subject. A course is **part** of a program. "Program" is used in this publication to describe the complete schedule of activities directed towards a post-secondary educational objective. On the other hand, "course" is used to refer to a series of lessons directed toward a trade-level training objective.

Field of training — In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 26 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field of training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

Nursing assistant — Most of the provinces have some type of school for nursing auxiliaries. Nursing assistant is the term preferred by the Canadian Nurses' Association, but the term is not standard throughout Canada. For statistical purposes, therefore, this term refers to Nursing aides (Alberta) and practical nurses (Manitoba) as well. In Quebec, nursing assistants are trained in comprehensive schools (*écoles polyvalentes*) administered by regional school boards in a course entitled "*Option infirmière-auxiliaire*". In other provinces nursing assistants receive their training in public vocational schools, hospitals, secondary schools, community colleges and special nursing assistant schools. Alberta, in addition to schools for nursing aides, has schools for nursing orderlies in vocational centres;

rents niveaux; toutefois, le fait d'atteindre les niveaux correspondant aux dernières années des études secondaires ne confère pas pour autant le statut de diplôme d'école secondaire.

Collège communautaire — Terme générique qui s'applique à tout établissement public ou privé ne décernant pas de grades (diplômes universitaires) mais offrant des programmes d'études au niveau postsecondaire en prévision du passage à l'université ou de la préparation à une carrière, ainsi que d'autres programmes d'études conférant ou ne conférant pas de crédits et tenant compte des besoins de la collectivité. Toutefois, l'établissement peut ne pas être connu sous ce nom. Certains collèges communautaires offrent également une formation professionnelle au niveau des métiers (voir la définition ci-après) mais ils sont classés en fonction de leur rôle au niveau postsecondaire, et ce rôle a plus de poids au cours du processus de classification. Dans ces cas, ils ont généralement une section "métier" ou une aile "industrielle" qui, aux fins de cette enquête, est considérée comme un établissement analogue aux écoles de métiers (voir la définition ci-après).

Cours — On entend par cours une série de conférences ou de leçons couvrant un aspect ou secteur précis d'un sujet. Un cours fait **partie** d'un programme. Dans la présente publication, le mot "programme" sert à définir l'ensemble des activités qui ont pour but un enseignement postsecondaire. Par contre, le mot "cours" s'applique à une série de leçons dont le but est la formation au niveau des métiers.

Domaine de formation — Dans les tableaux où figurent les effectifs des cours de métiers (c'est-à-dire, dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle), cette classification comporte 26 catégories générales (y compris "autre") dont chacune constitue, pour les fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers en rapport avec la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation", terme utilisé dans les programmes postsecondaires.

Écoles d'aides-infirmières — Dans presque toutes les provinces, il existe des écoles où sont formées les aides-infirmières. Ce terme (en anglais "nursing assistant") est celui que l'association des infirmières canadiennes préfère mais il n'est pas employé uniformément dans tout le Canada. Pour les fins de la statistique, il s'applique donc également aux "*nursing aides*" de l'Alberta et aux "*practical nurses*" du Manitoba. Au Québec les aides-infirmières sont formées dans des écoles polyvalentes administrées par les conseils scolaires régionaux et le cours s'appelle "*Option infirmière-auxiliaire*". Dans les autres provinces, les aides-infirmières reçoivent leur formation dans les écoles publiques de formation professionnelle, les hôpitaux, les écoles secondaires, les collèges communautaires et les écoles spéciales pour aides-infirmières. Outre

Manitoba and Ontario have nursing orderly schools in some hospitals.

Occupational — In describing and classifying vocational training statistical data this term is avoided because of the connotation this adjective has in referring to training or classes for students with little aptitude either for an academic education or for training in any specific trade. Occupational classes serve the purpose of keeping students in a school situation where basic working skills are taught thereby ensuring that the student will leave school generally better equipped to adjust to conditions on entering the labour force.

Orientation courses or training — Courses generally provided to new employees in a business or industry to acquaint them with the company's background, rules and procedures to enable them to utilize efficiently previously acquired skills in a particular work or production environment.

The term "orientation program" is also used to refer to that procedure whereby applicants for manpower training schemes are tested, counselled and interviewed for reallocation to another course when the original allocation appears unsuitable.

Post-secondary programs — Such programs are offered in community colleges (see definition above). They are basically of two types: university transfer programs and terminal career programs. The former provide a student with standing equivalent to the first or second year of a university degree program with which he can apply for admission to subsequent senior years of a degree-granting institution; they require high school matriculation for entrance. The latter prepare a student to practice a career directly upon successful completion of the program and require the completion of high school as defined by the relevant completion requirements for both types of program which may be waived for applicants granted status as mature students. University transfer programs are not dealt with in this publication. Terminal career programs take at least one school year consisting of 24 weeks or more for completion, but more commonly two or three years and sometime four. The one year programs lead to a certificate; the longer programs lead to a diploma of Applied Arts, a diploma of Technology, a diploma of Agricultural Technology or a Nursing diploma leading to registration (R.N.).

les écoles de "nursing aides", l'Alberta a établi des écoles d'infirmiers dans les centres de formation professionnelle; le Manitoba et l'Ontario ont ce genre d'école dans quelques hôpitaux.

Occupational — Ce terme anglais, n'ayant pas d'équivalent français et aussi à cause d'une certaine connotation péjorative, n'est pas utilisé pour décrire ou classer les statistiques sur la formation professionnelle. Il décrit généralement une classe, où l'on garde dans un environnement scolaire, des étudiants possédant peu d'aptitudes afin de les préparer le mieux possible au marché du travail.

Cours d'orientation ou de formation — Cours généralement donnés aux nouveaux employés d'un commerce ou d'une industrie, et destinés à familiariser ces derniers avec l'historique et les règlements de la société pour qu'ils puissent utiliser au mieux leur connaissance du travail et du milieu de production.

L'expression "programme d'orientation" est également utilisée pour décrire l'examen qu'on fait des projets des personnes qui veulent suivre des cours de formation de la main-d'oeuvre; ensuite, on interview ces personnes et on leur conseille dans certains cas de suivre des cours qui correspondent mieux à leurs aptitudes.

Programmes d'études postsecondaires non universitaires — Ces programmes sont offerts dans les collèges communautaires. Ils se divisent en deux genres principaux: les programmes de passage aux études universitaires et les programmes qui préparent à une carrière. Les premiers permettent à l'élève d'atteindre un niveau correspondant à la première ou à la deuxième année d'un programme universitaire menant à un grade et de s'inscrire aux cours qui font suite, dans un établissement qui décerne des grades; pour y accéder l'élève doit posséder la "junior matriculation". Les seconds préparent l'élève à embrasser une carrière dès qu'il a terminé le programme et ils exigent des études secondaires complètes telles que définies par la province en cause, mais pas nécessairement au niveau de "junior matriculation". Dans les deux cas cette exigence (avoir achevé le cours secondaire au complet) peut être écarté lorsqu'il s'agit de postulants considérés comme élèves adultes. Dans la présente publication, on ne traite pas des programmes qui mènent aux études universitaires. Quant aux programmes qui orientent vers une carrière, leur durée est d'au moins une année scolaire de 24 semaines ou plus, mais le plus souvent de deux ou trois années, et parfois de quatre. Les programmes d'une année confèrent un certificat et ceux de plus longue durée conduisent à un diplôme en arts appliqués, un diplôme de technologie, un diplôme d'agronomie ou un diplôme d'infirmière qui permet d'accéder au statut d'infirmière autorisée (I.A.).

Career programs at this level prepare the graduate to apply ideas and principles as well as skills in working at a semi-professional (or para-professional) level between that of the university trained professional and the skilled tradesman. Accordingly, the graduate is employed often as a managerial or engineering assistant. One year programs requiring high school graduation are not classified as post-secondary for statistical purposes unless it is considered the eventual employment will be at that level or the program has been designated by the Lieutenant-Governor-in-Council of the province for this purpose and, presumably, in the application of this criterion. One year programs falling short of this requirement are classified as "trade-level" courses.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" courses and "vocational" training as distinct from "technical" training.

Program — A program in the context of post-secondary education consists of a series or package of courses whose relationship within the program is established or determined by a specific educational goal.

Public trade schools, or vocational centres — This designation is **not** to be confused with **nor** used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school system under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills *per se*, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres, previously defined, are classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and

À ce niveau, les programmes menant à une carrière préparent le diplômé à mettre en pratique ses idées et ses principes aussi bien que ses aptitudes dans un travail à un niveau semi-professionnel, (ou paraprofessionnel) (formation supérieure) se situant entre le niveau du travailleur diplômé de formation universitaire (ou professionnel) et celui de l'ouvrier spécialisé. De ce fait, le diplômé se voit souvent confier le poste d'adjoint à la direction ou d'aide-ingénieur. Les programmes d'une durée d'un an qui exigent des études secondaires complètes ne sont pas classés comme programmes postsecondaires, pour les fins de la statistique, à moins qu'on ne classe à ce niveau l'emploi qui en découlera ou que le programme n'ait été désigné comme tel par une personne ou des personnes nommées à cette fin par le lieutenant-gouverneur en conseil de la province, et probablement, pour la mise en application de ce critère. Les programmes d'une durée d'un an qui ne répondent pas tout à fait à ces exigences sont classés comme cours "au niveau des métiers".

Cours ou formation préalables à l'emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire dans une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui a suivi ces cours avec succès est donc prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et les aptitudes qu'il a acquises. Ce terme est utilisé dans le présent rapport afin de marquer la différence qui existe entre la formation acquise dans ce but et les cours de "recyclage" ou de "perfectionnement des aptitudes". Ce terme se rapporte exclusivement aux cours de métiers et à la formation professionnelle, à la différence de la formation technique.

Programme — Dans le contexte de l'enseignement postsecondaire, un programme consiste en une série ou un ensemble de cours dont le rapport au sein du programme est établi ou déterminé par un but précis.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Il ne faut **ni** désigner ainsi, **ni** confondre avec ce genre d'établissement, les écoles secondaire publiques de formation professionnelle ou technique, qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre en même leur instruction générale, et qui décernent aux diplômés un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts; mais il en existe également un bon nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire dont le programme est, comme le leur, de niveau post-secondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes, qu'on a déjà définis, sont classés sous cette

fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Refresher training or course — See “Skill upgrading” below.

Sheltered workshop — This is an establishment which, in a protective environment, provides activity with a vocational goal for physically or mentally disabled persons enabling them eventually to adjust to realistic working conditions and to re-enter the labour force. In this way such persons might contribute to their own maintenance or fully support themselves with other earnings.

Skill upgrading (course or training) — A vocational course which has as its objective instruction in new methods and techniques in an occupation to persons who have had prior training and work experience in that occupation, but have fallen behind in their qualifications because of technological changes or other developments.

Sponsorship — Students may be classified by types which relate to whether or not a student is dependent on some or complete public support in the disbursement of fees or pays fees with his own or parents' resources. In the case of having public support, they are further classified as to whether such support is under the aegis of a Canada Manpower Centre with respect to the Canada Manpower Training Program, under the aegis of some other federal agency or program such as the Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act or entirely under the aegis of a provincial program. It is pointed out that people classified as recipients of federal support may concomitantly receive supplementary aid under a provincial agency. However, due to the obvious complexities in classifying students receiving joint assistance, students are classified as recipients of federal support only, the provinces' support, therefore, receives no recognition in these statistics. Furthermore, provincial contributions in the form of free tuition where it is the practice not to impose fees on established residents are hidden by virtue of the fact that students receiving tuition where fees are not applicable are classified as fee payers.

Student, type of — Students may be classified according to whether they are registered apprentices (see “apprentices”) having been released from their on-the-job training by their employer to attend classes for a short period in the theory of their trade, employees attending off-plant classes under the

appellation. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés, pour les fins de la statistique, il y a les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'aides-infirmières, les écoles de la force policière et les écoles de pompiers, qui relèvent de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Recyclage — Voir “Perfectionnement des aptitudes”.

Atelier protégé — Il s'agit ici d'un établissement qui, dans un milieu à l'écart, procure aux personnes physiquement ou mentalement handicapées une activité visant une formation professionnelle qui leur permettra plus tard de s'adapter à des conditions de travail réelles et de reprendre leur place parmi la population active. Ainsi ces personnes parviendront peut-être un jour à contribuer à leur entretien ou à subvenir entièrement à leurs besoins.

Perfectionnement des aptitudes (cours ou formation) — Cours de formation professionnelle qui visent à enseigner les nouvelles méthodes et techniques d'une profession à des personnes qui possèdent déjà une formation et de l'expérience dans cette profession, mais dont les qualifications sont devenues insuffisantes par suite de progrès techniques ou d'autres changements.

Parrainage — On peut classer les élèves en fonction du genre de clientèle (c'est-à-dire de façon à savoir si les frais de scolarité de ces élèves sont partiellement ou totalement pris en charge par l'État, ou si l'élève ou ses parents doivent les payer eux-mêmes). Les élèves dont les cours sont payés par l'État sont eux-mêmes classés en deux catégories selon que leurs cours sont payés par un Centre de main-d'oeuvre du Canada dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada, par un autre organisme fédéral, ou en vertu d'un autre programme fédéral (dans le cadre de la Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides, par exemple) au provincial. Il convient de souligner, toutefois, que les personnes classées parmi celles qui reçoivent de l'aide du fédéral peuvent également recevoir de l'aide d'un organisme provincial. Cependant, vu la difficulté que présente le classement des personnes qui reçoivent de l'aide des deux niveaux de gouvernement, nous avons fait comme si les élèves ne bénéficiaient que de l'aide financière du fédéral; ainsi la part des provinces n'est pas prise en compte dans ces statistiques. De plus, il est impossible de faire ressortir les contributions des provinces sous forme de gratuité scolaire dans le cas où l'on a pas l'habitude de demander des frais de scolarité aux résidents, car on considère que les élèves qui fréquentent ces établissements paient effectivement des frais de scolarité.

Genre d'élèves — On peut classer les élèves en trois catégories: les apprentis enregistrés (voir apprentis) qui ont été libérés par leur employeur de leur formation en cours d'emploi pour suivre des cours théoriques pour une courte période, les personnes qui suivent des cours à l'extérieur de l'usine dans le cadre d'un programme de

auspices of a training-in-industry program or regular students in pre-employment or refresher training, comprising the main clientele of the school.

Technical programs — This term is distinct from “technician programs” which has a restricted use in Ontario to classify two-year programs as distinct from three-year “technologist programs”. “Technical” in this publication is used in a general sense to describe any program which provides the skills and knowledge to operate, service, maintain or repair machinery and other equipment or to utilize tools and instruments in providing personal services or in modifying materials in the construction or manufacturing trades. “Technical” is used in a special sense to describe post-secondary non-university terminal career programs as distinct from the adjective “vocational” which is thereby reserved for describing training at the trade-level.

Trade-level — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Courses at this level may be pre-employment, skill upgrading or refresher courses. They are normally offered in public or private trade schools and the like, apprenticeship programs training on the job or training-in-industry programs. Courses at the post-secondary level may also be offered in these institutions or programs particularly in dual-function community colleges and in training-in-industry programs.

Trainee days — Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length,

formation dans l'industrie ou des élèves réguliers qui suivent des cours préalables à l'emploi ou des cours de recyclage (élèves qui composent la majeure partie de l'effectif des écoles).

Programmes techniques — On utilise ce terme, plutôt que “programmes de technicien” dont l'usage est réservé, en Ontario, pour décrire les programmes d'une durée de deux ans et les distinguer des “programmes de technicien supérieur” qui durent trois ans. Dans la présente publication, le mot “technique” est employé au sens général pour décrire un programme qui fournit les aptitudes et les connaissances permettant de faire fonctionner, d'entretenir ou de réparer des machines et autre matériel, ou de se servir d'outils et d'instruments qui procurent des services personnels ou qui transforment les matériaux dans les métiers de la construction ou de la fabrication. Le mot “technique” prend ici un sens particulier pour décrire les programmes postsecondaires non universitaires qui préparent à une carrière et les distinguent de l'expression “formation professionnelle” qui sert exclusivement à décrire la formation au niveau des métiers.

Niveau des métiers — Ce terme sert à décrire des cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'atteint pas le niveau “professionnel” (formation supérieure) ou “semi-professionnel”. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles, s'échelonnant à divers degrés de complexité, ainsi que sur la mise à exécution de procédés et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur l'application d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours à ce niveau et, dans les cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement la 9^e ou la 10^e année pour suivre ces cours, mais il peut arriver que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le diplôme d'études secondaires et, du point de vue formation sont de niveau postsecondaire mais la durée du stage et le rôle professionnel du stagiaire reçu sont d'autres facteurs qui entrent en jeu dans la détermination de la classification propre aux fins de la statistique.

Les cours de métiers peuvent être préalables à l'emploi, ils peuvent prendre la forme de cours de perfectionnement des aptitudes ou de cours de recyclage. Ils sont normalement offerts par les écoles de métiers publiques ou privées et les établissements semblables, par les programmes d'apprentissage, de formation en cours d'emploi ou de formation dans l'entreprise. Des cours au niveau postsecondaire peuvent également être offerts dans ces établissements ou par ces programmes, et plus particulièrement dans les collèges communautaires bivalents et dans les programmes de formation dans l'entreprise.

Jours-stagiaire — Les écoles de métiers publiques ayant de multiples périodes d'inscription, les stagiaires sont admis et finissent continuellement pendant l'année. Cet

have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

- (i) Attendance days – This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.
- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five. In converting course lengths (for part-time courses) given in a number of hours per week, that number is divided by six – assuming a regular student day is six hours – before multiplying by the number of weeks.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force **in qualitative terms**. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency is calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

état de choses diffère de la situation d'autres genres d'écoles qui n'ont, en général, qu'une seule, ou au moins qu'une seule période principale d'admission à l'automne dont le nombre d'étudiants suffit pour des fins de statistique à déterminer l'effectif de l'année. Donc, l'effectif des écoles de métiers publiques ne peut pas être comparé au nombre d'étudiants d'autres genres d'écoles à moins de l'exprimer en "jours-stagiaire". Pour faire des comparaisons en plus grands détails, d'autres mesures telles que des jours-stagiaire d'assistance, des jours-stagiaire entrepris, des jours-stagiaire de ceux qui ont été reçus et des équivalents d'assistance à plein temps sont utilisées.

- (i) Les jours-stagiaires d'assistance représentent le nombre réel de jours-stagiaire auxquels les ressources des écoles ont été consacrées, en tenant compte des stagiaires qui ont abandonné leurs cours. En supposant qu'en moyenne, les stagiaires qui abandonnent le font à mi-chemin dans leurs cours, le produit du nombre d'abandons et de la moitié de la durée en jours est soustrait du nombre de jours-stagiaire entrepris pour arriver à ce chiffre.
- (ii) Les jours-stagiaire entrepris indiquent le plus grand nombre de jours-stagiaire auxquels les ressources scolaires devraient être consacrées si tous les étudiants qui s'inscrivent finissaient leurs cours de formation. Le nombre d'inscriptions est multiplié par la durée des cours en jours pour obtenir ce chiffre de base. Pour convertir la durée des cours de semaines en jours, celle-là est multipliée par cinq. Pour convertir la durée des cours à temps partiel exprimée en heures par semaines, ce dernier chiffre est divisé par six (en supposant qu'un jour est égal à six heures pour un stagiaire régulier) avant de le multiplier par le nombre de semaines de formation.
- (iii) Les jours-stagiaire de ceux qui ont été reçus sont calculés en multipliant le nombre de stagiaires qui ont complété leurs cours avec succès par la durée des cours exprimée en jours (voir jours-stagiaire entrepris). Ils peuvent servir à estimer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent dans la force ouvrière en termes qualitatifs. Autrement dit, ce chiffre rapporte à une base commune, le nouvel apport d'expertise à l'ensemble de la main-d'oeuvre spécialisée, non seulement en termes du nombre de travailleurs spécialisés mais aussi en tenant compte de la qualité collective de leur formation.
- (iv) Les équivalents d'assistance à plein temps (EAP) sont calculés en divisant le nombre de jours-stagiaire d'assistance par 175. Ce chiffre représente le nombre probable de jours d'assistance d'un stagiaire inscrit à un cours qui dure une année scolaire entière. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements.

In the foregoing, the reader is reminded that all the statistics are relevant to those courses only which ended during the reporting year. There would be a small residue of courses which continue beyond August 31 each year and for which those four statistics actually relevant to the current year would not be reported until the following year. However, there would be a compensating increment at the beginning of the year inasmuch as some statistics from the preceding year would, for the same reasons, have been included in the current year.

Training on the job – Refers to organized and systematized instruction offered in a production or work environment whereby skills and knowledge relating to a specific trade or occupation are imparted in a methodical, step-by-step approach using the tools, machinery, instruments or equipment used in the actual production process or rendering of services. It does not refer to the process whereby a worker, new to a particular job and working under normal conditions, picks up techniques and knowledge only as certain situations fortuitously arise.

Training in industry – This is training made available by business and industrial establishments to its employees in order to train new employees, to retrain old employees whose skills have become obsolete thereby obviating their lay-off or to upgrade their qualifications in order that the efficient use of new techniques and methods will improve production. Management and supervisory training for statistical purposes is included in the classification. Training in industry also includes non-occupational courses such as those in language, safety and orientation. Training may be publicly supported, fully or in part, or entirely financed by the company offering the training. Any method may be employed: in-plant classroom (vestibule) training, training on the job, a combination of these two methods, off-plant classroom training in classes set up in educational institutions for this purpose or in the regularly scheduled classes of an institution the fees for which the employee may be reimbursed fully or in part by the employer.

Vocational – This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training is classified further as pre-employment, skill upgrading or refresher. It includes any method of training including apprenticeship training on the job or classroom instruction. The term “occupational” is avoided as a synonym (see above). The term “technical” is not used as a synonym but to describe post-secondary career training (see above).

Les statistiques se rapportant aux définitions ci-dessus ne s'appliquent qu'aux cours s'étant terminés dans l'année rapportée. Il reste un certain nombre de cours qui, se poursuivant après le 31 août, ne seront rapportés que l'année suivante. Cependant un effet de compensation existe, la même chose se répétant d'une année à l'autre.

Formation en cours d'emploi – Ce terme s'applique à l'enseignement organisé et systématique, offert dans un milieu de production ou de travail, par lequel les aptitudes et les connaissances propres à un métier ou à un emploi précis sont dispensées de façon méthodique, étape par étape, au moyen des outils, des machines, des instruments ou du matériel qui servent effectivement à réaliser la production et à assurer les services. Il ne s'applique pas au processus par lequel un travailleur, nouvellement affecté à un travail particulier et travaillant dans des conditions normales, acquiert les techniques et les connaissances à mesure que les situations se présentent seulement.

Formation dans l'industrie (ou dans l'entreprise) – Ce genre de formation est mis à la disposition des employés des établissements commerciaux et industriels en vue de former les nouveaux employés, de recycler les anciens dont les aptitudes sont devenues désuètes et ainsi parer à leur congédiement ou de les aider à perfectionner leurs aptitudes afin que l'usage efficace des nouvelles techniques et méthodes améliore la production. Pour les fins de la statistique, la formation à la gestion et à la surveillance est comprise dans la classification. La formation dans l'industrie comprend également les cours de formation autre que professionnelle, comme les cours de langues, de sécurité et d'orientation. La formation peut être subventionnée entièrement ou en partie par l'administration publique, ou financée entièrement par l'entreprise qui l'offre. Les méthodes de formation sont très diverses: formation en classe (préparatoire) à l'usine, formation en cours d'emploi, ou les deux à la fois, formation hors de l'usine dans des classes d'enseignement régulier d'un établissement dont les frais de scolarité peuvent être remboursés entièrement ou en partie à l'employé par l'employeur.

Formation professionnelle – Pour les fins de nos statistiques, ce terme sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation peut se répartir en: “formation préalable à l'emploi”, “perfectionnement des aptitudes” ou “recyclage”. Il comprend toutes les méthodes de formation, y compris l'apprentissage, la formation en cours d'emploi ou l'instruction dans une salle de classe. Le terme “technique” n'est pas utilisé comme synonyme mais pour décrire la formation au niveau postsecondaire en vue d'un emploi (voir ci-dessus).

Vocational student – A student who is taking a vocational training course. Such a student taking his training by the apprenticeship method is more precisely classified as an apprentice.

Vocational Rehabilitation for Disabled Persons Act (VRDP) – This federal Act provides for 50% of the cost incurred by the provinces in undertaking training programs which will eventually enable disabled persons to support themselves fully or partially. Federal responsibilities under the Act have been borne since April 1, 1973 by the Department of National Health and Welfare under the Canada Assistance Plan. The legislation was originally administered by the Department of Labour and subsequently by the Department of Manpower and Immigration. Provincial responsibilities are carried out by similar provincial government departments going under various names but all connected with Health and Social services, or by the Department of Education. Quebec does not participate in the cost-sharing Agreement.

The provinces provide the training directly using the facilities of their trade schools, vocational centres and community colleges or purchase training from the private sector or volunteer agencies.

Workshop – See “Sheltered workshop” above.

Vocational student – Ce terme anglais n’a pas été utilisé dans le texte français. Il s’applique à un étudiant qui suit un cours de formation professionnelle décrit ci-dessus.

Loi sur la réadaptation professionnelle des invalides (R.P.I.) – Cette loi fédérale prévoit le paiement aux provinces de 50 % des fonds nécessaires pour la mise en oeuvre de programmes de formation qui permettront à des invalides de subvenir eux-mêmes, totalement ou partiellement, à leurs besoins. C’est le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social qui, depuis le 1^{er} avril 1973, administre cette aide fédérale aux termes du Régime d’assistance publique du Canada. Auparavant c’était le rôle du ministère du Travail, puis du ministère de la Main-d’oeuvre et de l’Immigration. Les responsabilités provinciales en ce domaine sont assumées par des ministères provinciaux du même type qui, sous différents noms, s’occupent des services de la santé et du bien-être social, ou encore par le ministère de l’Éducation. Le Québec n’a pas signé cet accord de partage des frais.

Les provinces assurent cette formation directement en utilisant les installations de leurs écoles de métiers, des centres de formation professionnelle et des collèges communautaires ou par le truchement d’établissements du secteur privé ou d’organismes bénévoles.

Atelier – Voir “Atelier protégé” ci-dessus.

Commentary on Tables and Charts

Except where indicated in the table titles, the data presented relate to the total population of vocational trainees enrolled in any of the three principal categories: pre-employment, apprenticeship and training-in-industry courses. Certain tables and charts are specifically concerned with pre-employment courses since trainees in training-in-industry and apprenticeship programs are more fully treated in the companion publication, *Publicly Supported Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238. This last publication provides information on these programs in their entirety and not only as they involve public trade schools in their implementation. The inclusion of these trainees in the present publication complements information on students in pre-employment courses in order to show the total commitment of public trade schools to vocational training.

A few courses classified as full-time pre-employment courses were actually skill-upgrading courses. However, the percentage is very small and they were included to facilitate presentation.

All tables except where otherwise indicated concern full-time trainees only. Part-time information is included where data are summarized or where "full-time equivalents" are calculated from the total full- and part-time enrolments.

Many of the trainees who were reported as part-time vocational trainees were not included as it was considered that the courses they were following were avocational rather than vocational. In addition, a large number of participants in training-in-industry programs were similarly deleted. These trainees were reclassified as continuing education students and information on them is found in the Service Bulletin of the Education, Science and Culture Division, Catalogue 81-001, Vol. 3, No. 9.

While Table 1 indicates that there was no part-time training in British Columbia, it should be pointed out that pre-employment vocational courses or vocational upgrading courses in that province are given on a part-time basis in adult evening classes sponsored by the local school boards. Information on them is also to be found in the Service Bulletin, Catalogue 81-001, Vol. 3, No. 9.

Table 1 shows that, at the national level, four out of five trainees successfully completed their full-time courses and an almost equal number, their part-time

Commentaire sur les tableaux et les graphiques

Sauf lorsque le titre du tableau indique le contraire, les données présentées se réfèrent à toute la population de stagiaires inscrits aux trois principaux genres de cours, c'est-à-dire, de formation préalable à l'emploi, d'apprentissage et de formation dans l'industrie. Certains tableaux et quelques graphiques se rapportent spécifiquement aux cours de formation préalable à l'emploi car les données sur les stagiaires inscrits à des programmes de formation dans l'industrie et d'apprentissage sont discutées en plus grand détails dans la publication connexe, *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue. Celle-ci contient des renseignements sur tous les aspects de ces programmes et non seulement sur ceux qui impliquent les écoles de métiers publiques pour leur exécution. Ces stagiaires sont inclus dans ce rapport pour compléter les informations sur les stagiaires aux cours de formation préalable à l'emploi afin d'illustrer l'engagement total des écoles de métiers publiques envers la formation professionnelle.

Un nombre minime de cours classés en tant que de formation professionnelle étaient des cours de perfectionnement. Cependant, le pourcentage de ces cas est négligeable et ils sont inclus dans la catégorie ci-dessus pour simplifier la présentation.

Tous les tableaux, à moins d'indications contraires, se rapportent aux stagiaires des cours à plein temps. Le temps partiel est inclu quand les données sont résumées ou quand les équivalents d'assistance à plein temps sont calculés à partir du total des effectifs à plein temps et à temps partiel.

Un nombre considérable de stagiaires à temps partiel, rapportés en tant qu'inscrits à des cours de formation professionnelle ne sont pas inclus étant donné que les cours qu'ils suivaient étaient plutôt d'éducation populaire que de formation professionnelle. Pour la même raison, un grand nombre de stagiaires inscrits à des cours de formation dans l'industrie a été supprimé. Ces stagiaires ont été reclassifiés dans la catégorie d'étudiants d'éducation permanente et des informations sur eux peuvent être trouvées dans le Bulletin de Service de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, n° 81-001 au catalogue, vol. 3, n° 9.

Bien que le tableau 1 indique qu'il n'y avait aucune formation à temps partiel en Colombie-Britannique, il faudrait noter que les cours de formation préalable à l'emploi et de perfectionnement professionnel à temps partiel sont offerts, dans cette province, par les commissions scolaires locales. On trouvera des renseignements sur ces cours dans le Bulletin de service cité ci-haut.

Le tableau 1 montre qu'au niveau national, à peu près quatre stagiaires sur cinq ont terminés avec succès leurs cours à plein temps et que ce rapport était presque le

courses. Conversely, roughly a fifth of the trainees discontinued their courses and the percentage of discontinuations, as shown in Chart 7 for full-time trainees, is related to the duration of the courses.

The terms registration days, attendance days and completion days used in Tables 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12 and in Chart 6 are fully explained in the Notes on Terminology pages 14 to 23. Registration days, of course, are more numerous (8.6 million for full-time trainees in Canada⁴) than attendance days (7.4 million) since the former include trainees who discontinued their courses. The relationship of registration days to attendance days and to completion days is illustrated for each province (excluding Quebec) in Chart 6. The variation in the rate of trainee days to enrolment among the nine provinces is due solely to the differences in the distributions of enrolments by course duration.

Whereas trainee days cannot be used for inter-provincial comparisons, the relative activity in eight major fields of training can be compared by referring to Table 5 which expresses attendance days in relation to the 15 - 24 year-old provincial and Canadian populations.

Tables 6 and 13 relate exclusively to pre-employment trainees who make up most of the population of public trade schools. Table 6 is basically an inventory of all trainees enrolled in pre-employment courses which ended during the academic year September 1, 1972 to August 31, 1973. Successful completions are also expressed as a percentage of the enrolment in each field of training. Reference to the same group of trainees is also found in Charts 1, 2, 3, 4 and 5.

Chart 1 can be used to compare the participation of trainees in eight selected fields of training from province to province. For example, 20.4% of the trainees in Manitoba were enrolled in auto, aircraft and heavy equipment mechanics, possibly indicating a relatively larger demand for that skill in that province than in Prince Edward Island or Ontario for which the respective participation rates in the same field were 8.2% and 3.9%. Chart 2, on the other hand, shows the participation rates for the same eight fields within each province. For example, office and business practice with 34.3% of enrolments is the predominant field in Newfoundland whereas it is second to metal work in British Columbia.

⁴ Without Quebec.

même pour les cours à temps partiel. Réciproquement, un stagiaire sur cinq a abandonné et le taux d'abandons tel qu'illustré par le graphique 7 pour les stagiaires à plein temps dépend de la durée des cours.

Les termes jours-stagiaire entrepris, d'assistance et de ceux qui ont été reçus, utilisées aux tableaux 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12 et au graphique 6 sont expliqués dans le chapitre, "Notes sur la terminologie", pages 14 à 23. Les jours-stagiaire entrepris sont, évidemment, plus nombreux (8.6 millions pour les stagiaires à plein temps au Canada⁴) que les jours-stagiaire d'assistance (7.4 millions) étant donné que ces premiers comprennent les stagiaires qui ont abandonné leurs cours. Les rapports des jours-stagiaire entrepris aux jours-stagiaire d'assistance et de ceux qui ont été reçus sont illustrés, pour chaque province (sauf le Québec) par le graphique 6. La variation du rapport des jours-stagiaire à l'effectif entre les neuf provinces est occasionnée seulement par les différentes répartitions des effectifs selon la durée des cours.

Bien qu'on ne peut pas se servir des jours-stagiaire pour faire des comparaisons interprovinciales, l'activité relative dans huit domaines de formation majeurs peut être comparée en se référant au tableau 5 qui exprime les jours-stagiaire d'assistance en rapport avec la population provinciale et canadienne âgée de 15 à 24 ans.

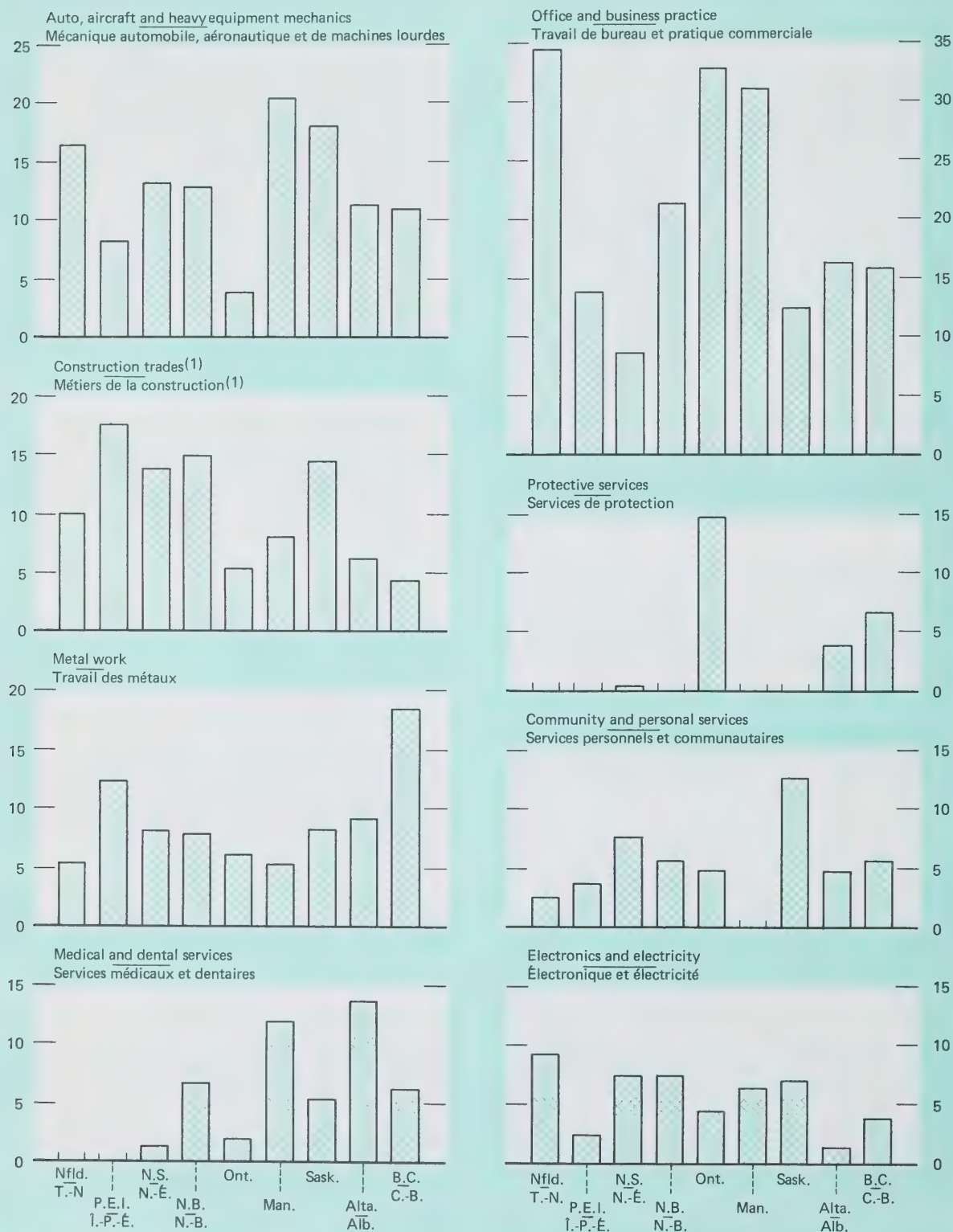
Les tableaux 6 et 13 se préoccupent seulement des stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi qui comprennent la plus grande partie de la population des écoles de métiers publiques. Le tableau 6 est fondamentalement un inventaire de tous les stagiaires inscrits à des cours de formation préalable à l'emploi qui ont terminé pendant l'année scolaire du 1^{er} septembre 1972 au 31 août, 1973. De plus, la quantité de stagiaires reçus est exprimée en pourcentage de l'effectif de chaque domaine de formation. On peut aussi trouver des informations sur ce groupe de stagiaires aux graphiques 1, 2, 3, 4 et 5.

Le graphique 1 peut servir à comparer la participation des stagiaires, d'une province à l'autre, dans huit domaines de formation sélectionnés. Par exemple, 20.4 % des stagiaires du Manitoba étaient inscrits à des cours de mécanique d'autos, d'avions et d'équipement lourd, ce qui peut indiquer une demande relativement plus haute pour cette spécialité au Manitoba qu'à l'Île-du-Prince-Édouard ou qu'en Ontario où les taux de participation dans ce domaine étaient respectivement de 8.2 % et de 3.9 %. Le graphique 2, par contre, illustre le taux de participation aux mêmes huit domaines de formation dans chaque province. À titre d'exemple le travail de bureau et la pratique des affaires, avec 34.3 % de l'effectif, est le domaine le plus actif à Terre-Neuve tandis qu'il est second, après le travail des métaux, en Colombie-Britannique.

⁴ Sans le Québec.

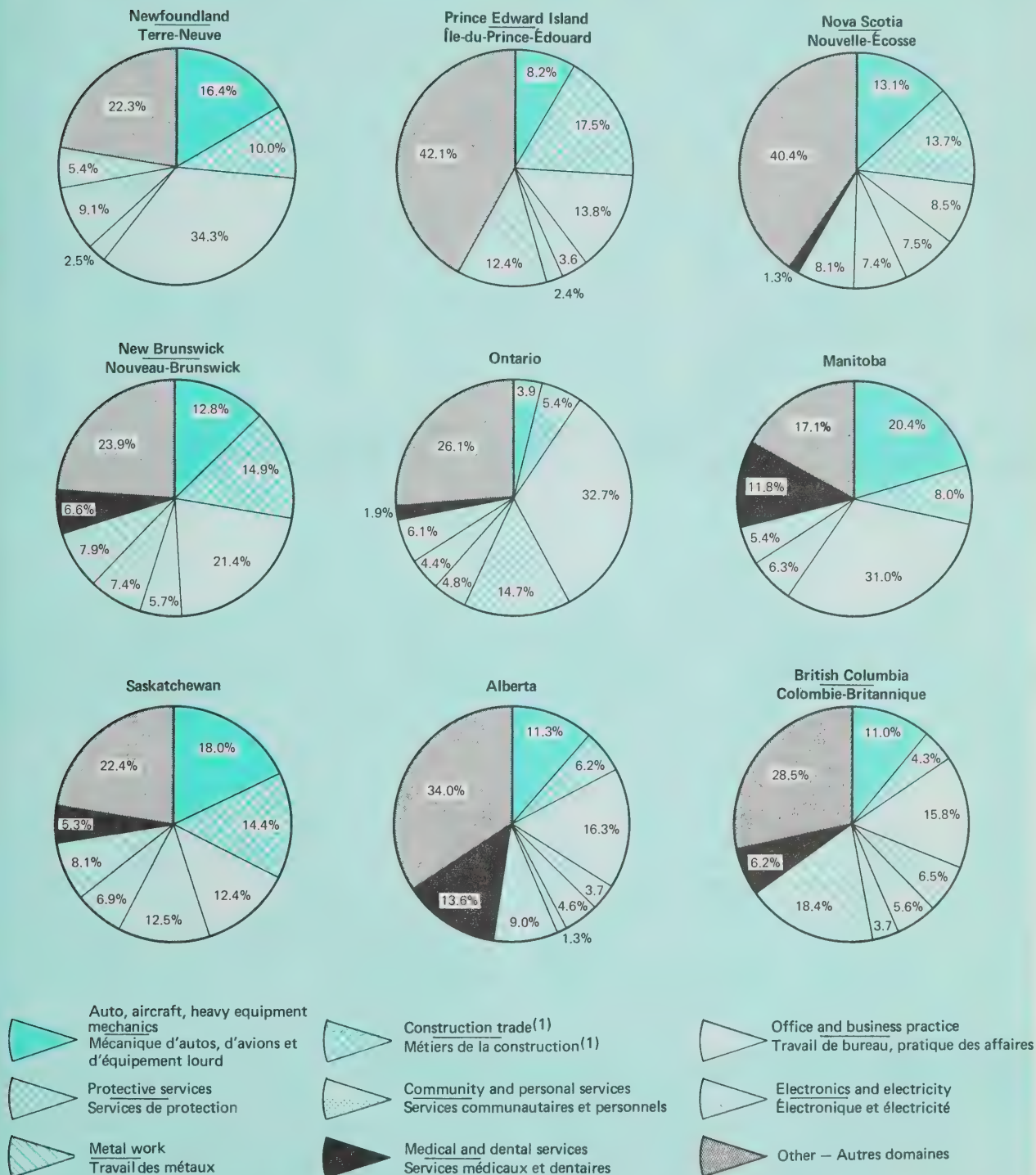
Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in
Eight Major Fields of Training, Shown by Training Field, 1972-73

Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation
préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon le domaine, 1972-73



Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in Eight Major Fields of Training, Shown by Province, 1972-73

Pourcentage des stagiaires de chaque province dans les cours de formation préalable à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, selon la province, 1972-73



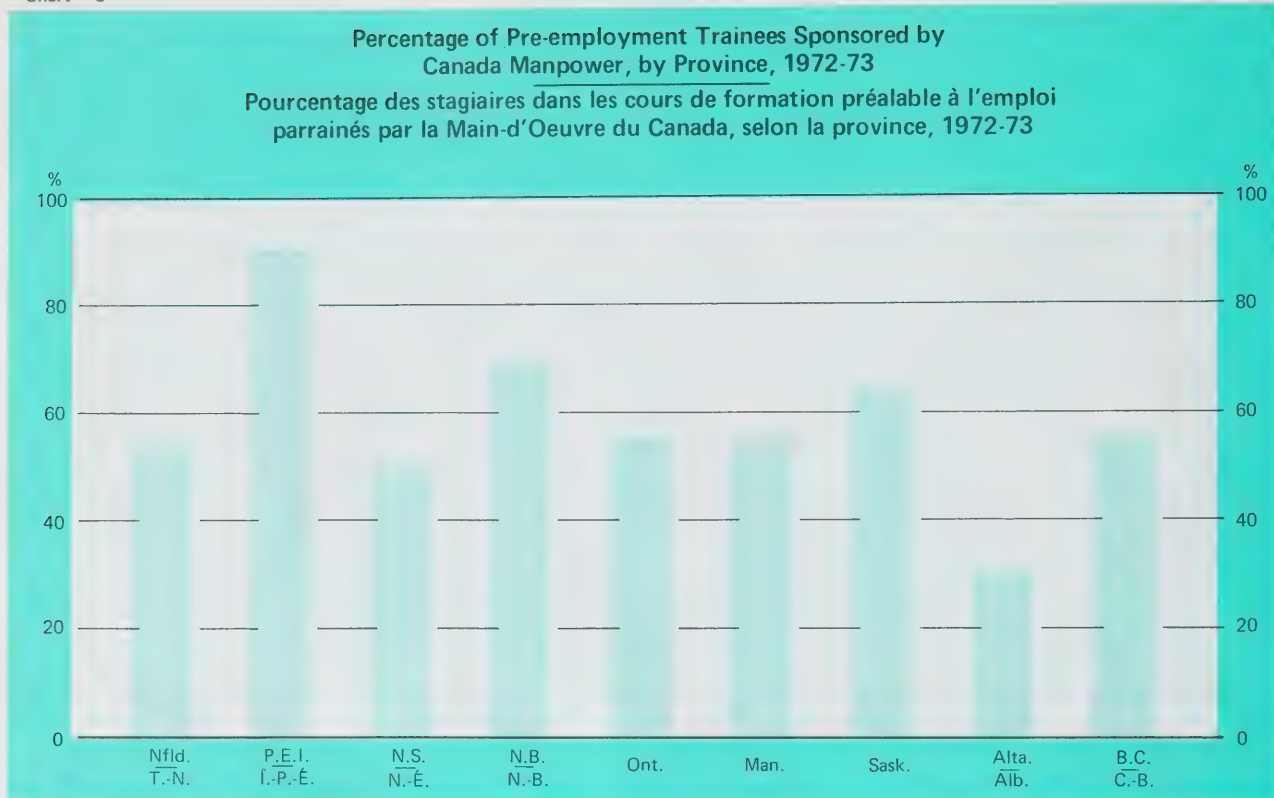


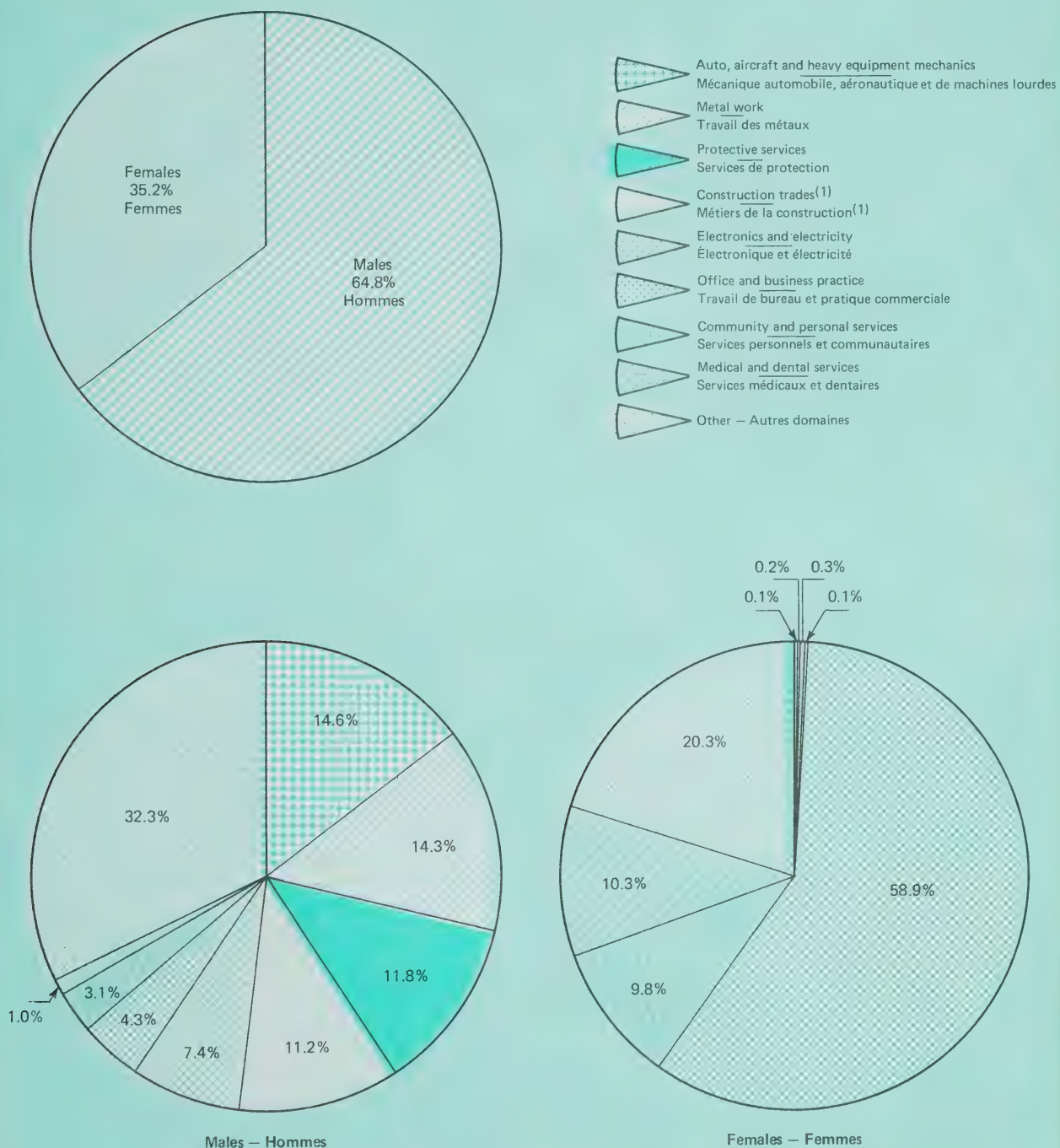
Chart 3 highlights the data of Table 13 by comparing the percentage of pre-employment trainees sponsored by Canada Manpower Centers under the Occupational Training for Adults Act, in nine provinces. Some care should be exercised in interpreting the sponsorship data in Table 13. "Non-sponsored" trainees are either fee payers or students who do not pay fees by virtue of residency, in which case, tuition is also paid by provincial contributions. It follows that trainees classified as provincially sponsored represent only a part of the financial commitment of the provinces to pre-employment training. Additional explanations of sponsorship are found in the Notes on terminology, page 14.

Chart 4 shows a percentage distribution by sex and eight major fields of training of all pre-employment students in Canada (excluding Quebec). It is to be noted that almost 60% of the female trainees were enrolled in the predominant field of office and business practice. On the other hand, male trainees were more evenly distributed in a variety of fields which have been traditionally occupied by men.

Le graphique 3 met en évidence les données du tableau 13 en comparant le pourcentage de stagiaires de neuf provinces parrainés par la Main-d'oeuvre du Canada en accord avec la Loi sur la formation professionnelle des adultes. Quelques précautions devraient être prises avant d'interpréter les données du tableau 13. Les stagiaires ayant "aucun parrainage" payent leurs frais de scolarité eux-mêmes ou n'en payent pas en vertu de leur lieu de résidence. Dans ce dernier cas, leurs frais de scolarité sont payés par des contributions provinciales. Donc, les stagiaires classés sous l'en-tête, "parrainage provincial", ne représentent qu'une partie des déboursés provinciaux envers le financement de la formation préalable à l'emploi. D'autres explications du parrainage sont données dans les "Notes sur la terminologie", page 14.

Le graphique 4 illustre une répartition en pourcentages de tous les stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi au Canada (sauf le Québec) selon le sexe et huit domaines de formation majeurs. On peut remarquer que presque 60 % des femmes étaient inscrites au domaine prédominant du travail de bureau et de la pratique des affaires. Par contre, les hommes étaient plus également répartis dans une variété de domaines de formation traditionnellement masculins.

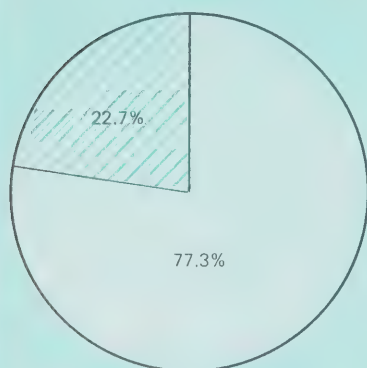
**Percentage of Male and Female Students in Pre-employment Courses
and in Eight Selected Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73**
**Pourcentage des stagiaires des cours de formation préalable à l'emploi dans huit
domaines de formation sélectionnés, selon le sexe, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73**



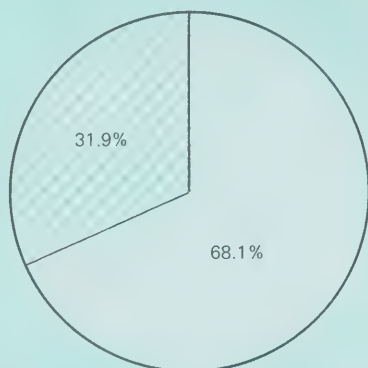
(1) Includes carpentry. — Comprend la charpenterie.

**Percentage of Successful Completions in Pre-employment Courses in
Eight Major Fields of Training, Nine Provinces and Two Territories, 1972-73**

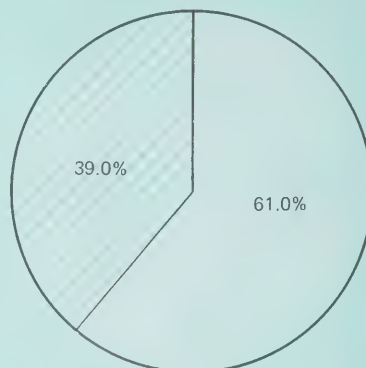
**Pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours de formation préalable
à l'emploi dans huit domaines principaux de formation, neuf provinces et les deux territoires, 1972-73**



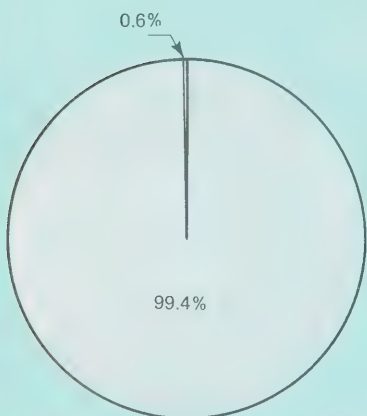
Auto, aircraft and
heavy duty mechanics
Mécanique automobile, aéronautique
et de machines lourdes



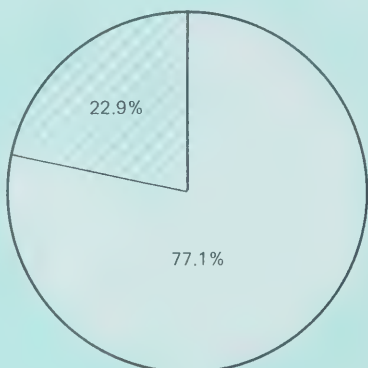
Construction trades
Métiers de la construction



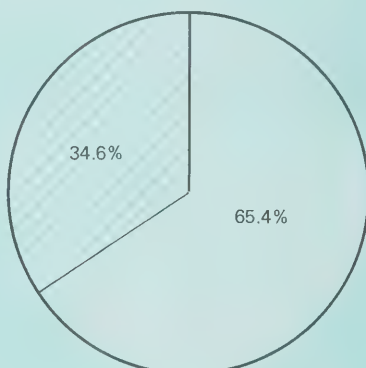
Office and business practice
Travail de bureau et
pratique commerciale



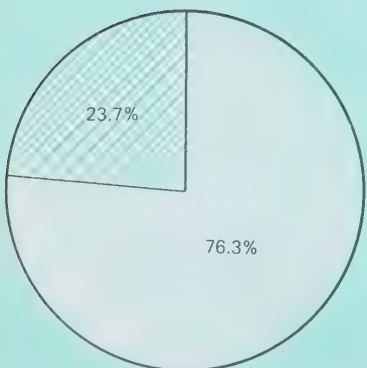
Protective services
Services de protection



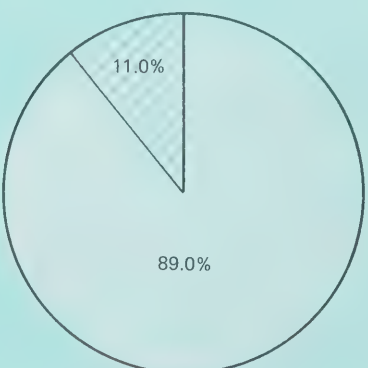
Community and personal services
Services personnels et communautaires



Electronics and electricity
Électronique et électricité



Metal work
Travail des métaux



Medical and dental services
Services médicaux et dentaires

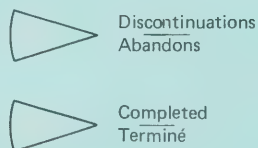


Chart 5 shows graphically the completion rate in eight major fields. It should be noted that a large proportion of trainees failed to complete their office and business practice training successfully, whereas the completion rate in protective services courses was very high. However, it should be pointed out that enrolments in the latter field were largely made up of police recruits in Ontario, who, presumably highly selected in the hiring process, would be expected to complete their courses.

It should be pointed out that Charts 6 and 7 reflect the activities of all full-time trainees attending public trade schools, not only those in pre-employment courses. It is most evident, as illustrated in Chart 7, that there is a high degree of correlation of the retention rate with the duration of training.

Though it has already been stated that data on trainees in language courses and academic upgrading courses are found in the Service Bulletin, Vol. 3, No. 9, Catalogue 81-001, they are shown in Table 8 simply to illustrate the commitment of public trade schools to the total number and to all types of students to whom their resources are committed.

Le graphique 5 montre le taux de stagiaires reçus qui étaient inscrits dans huit domaines de formation majeurs. Ce graphique indique qu'un grand nombre de stagiaires ont abandonné leurs cours de travail de bureau et de pratique des affaires tandis que le taux de réussites dans le domaine de services de protection était très élevé. Cependant, l'effectif de ce dernier domaine était surtout composé de policiers de l'Ontario nouvellement recrutés et à cause du procédé de sélection rigoureux, on devrait s'attendre à ce qu'ils soient reçus.

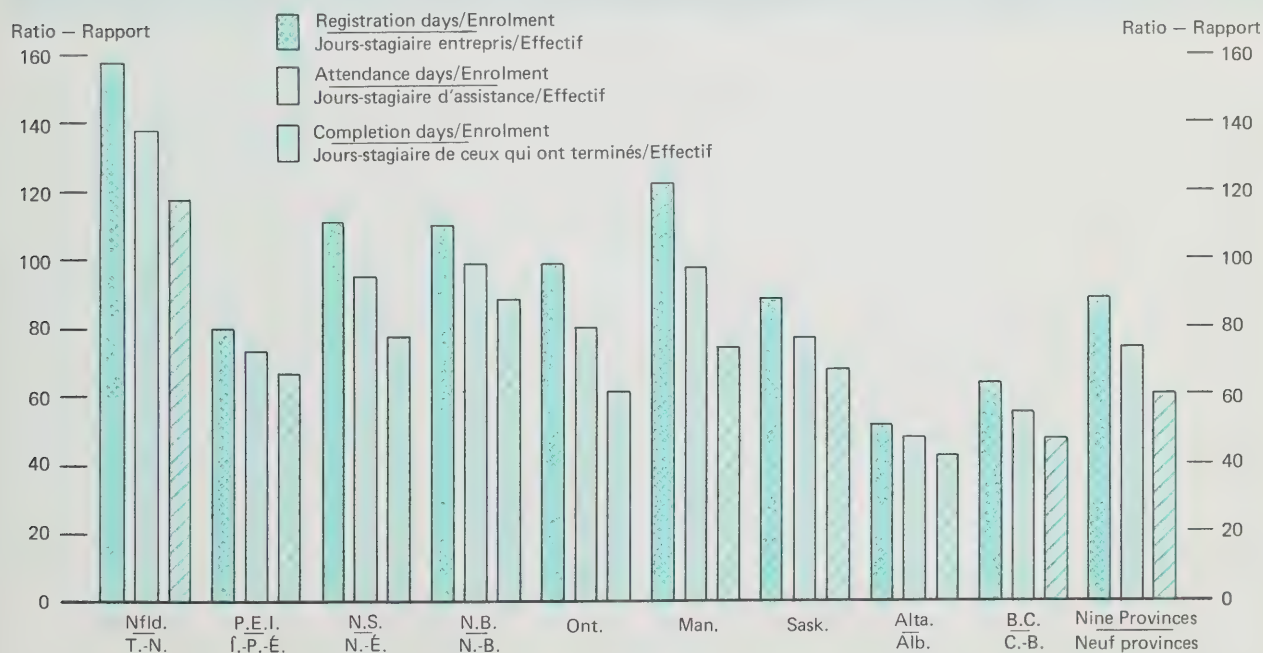
Les graphiques 6 et 7 se réfèrent à tous les stagiaires à plein temps des écoles de métiers publiques et non seulement aux effectifs des cours préalables à l'emploi. C'est évident, en se référant au graphique 7 qu'il y a une très haute corrélation entre le taux de persévérance et la durée des cours.

Bien qu'on ait déjà mentionné que les données sur les stagiaires des cours de langue et de perfectionnement scolaire peuvent être trouvées dans le Bulletin de service, vol. 3, n° 9, n° 81-001 au catalogue, certaines données à ce sujet sont ventilées au tableau 8 simplement afin d'illustrer la charge des écoles de métiers publiques envers tous les étudiants de toutes catégories.

Chart - 6

Graphique - 6

Ratio of Full-time Trainee Days in All Courses to Enrolment, by Province, 1972-73
Rapports entre les jours-stagiaire à plein temps et les effectifs de tous les cours,
par province, 1972-73

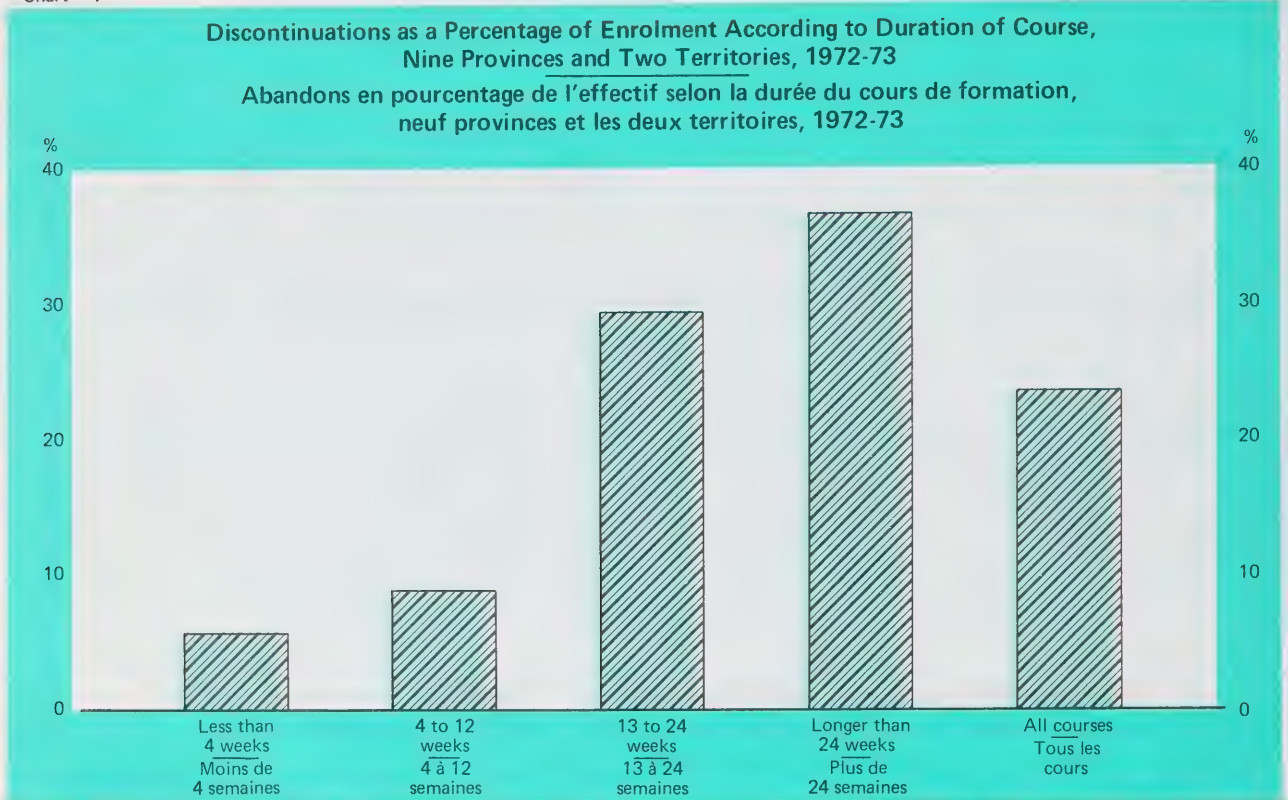


Once more it is brought to the reader's attention that the data in Table 7 refer to the previous school year. Details on the sources of information for this table and the reasons for its inclusion in this publication are outlined in the Introduction, page 7.

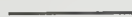
Encore une fois, le lecteur est avisé que le tableau 7 se rapporte à l'année précédente. Des détails sur les sources de l'information contenu dans ce tableau et sur les raisons pour lesquelles il est inclus dans cette publication sont donnés dans l'introduction, page 7.

Chart — 7

Graphique — 7



STATISTICAL TABLES



TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Enrolment, Discontinuations, Completions in Full-time Courses and Rate of Completion, by Province, 1972 - 73

TABLEAU 1. Effectif, abandons, et nombre et pourcentage des stagiaires ayant terminé avec succès les cours à plein temps, selon la province, 1972 - 73

Province	Enrolment — Effectif			Discontinuations — Abandons			Successful completions — Terminé avec succès			Percentage of completions — Pourcentage ayant terminé avec succès		
	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total
Newfoundland — Terre-Neuve	3,727	1,269	4,996	955	295	1,250	2,772	974	3,746	74.2	76.8	75.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1,104	225	1,329	114	80	194	990	145	1,135	89.7	64.4	85.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	8,546	54	8,600	1,835	9	1,844	6,711	45	6,756	78.5	83.3	78.6
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	3,937	40	3,977	507	—	507	3,430	40	3,470	87.1	98.4	87.3
Ontario ¹	36,645 ¹	3,056	39,701	9,781	919	10,700	26,864	2,137	29,001	73.3	69.9	73.0
Manitoba ²	2,966	20	2,986	933	12	945	2,033	8	2,041	68.5	40.0	68.4
Saskatchewan	4,763	221	4,984	791	6	797	3,972	215	4,187	83.4	97.3	84.0
Alberta ³	14,243	1,727	15,970	1,712	314	2,026	12,531	1,413	13,944	88.0	81.8	87.3
British Columbia — Colombie-Britannique	21,091	—	21,091	3,217	—	3,217	17,874	—	17,874	84.7	—	84.7
Yukon	418	241	659	116	65	181	302	176	478	72.2	73.0	72.5
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	243	—	243	98	—	98	145	—	145	59.7	—	59.7
Total	97,683	6,853	104,536	20,059	1,700	21,759	77,624	5,153	82,777	79.5	75.2	79.2

¹ Includes an estimated 10,500 unreported registered apprentices. — Comprend un nombre d'apprentis enregistrés estimé à 10,500 qui n'étaient pas rapportés.

² Does not include short duration (including Manpower Extension) programs as well as some courses classified by the provincial department as post-secondary. — Ne comprend pas les programmes de courtes durées (y compris les programmes auxiliaires du ministère de la Main-d'œuvre) ainsi que certains cours considérés comme étant de niveau postsecondaire par le ministère provincial de l'éducation.

³ Includes an estimated 8,000 unreported registered apprentices. — Comprend un nombre d'apprentis enregistrés estimé à 8,000 qui n'étaient pas rapportés.

TABLE 2. Enrolment, Registration Days, Attendance Days, Full-time Equivalent Attendance, by Province, 1972 - 73

TABLEAU 2. Effectif, jours-stagiaire entrepris, jours-stagiaire d'assistance et équivalents d'assistance à plein temps, selon la province, 1972 - 73

Province	Enrolment — Effectif			Registration days ¹ — Jours-stagiaires entrepris ¹			Attendance days ¹ — Jours-stagiaires d'assistance ¹			Full-time equivalent attendance ¹ — Équivalents d'assistance à plein temps ¹		
	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total
Newfoundland — Terre-Neuve	3,727	1,269	4,996	589,130	25,025	614,155	513,893	21,795	535,688	2,937	125	3,062
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1,104	225	1,329	88,525	4,070	92,595	80,461	3,260	83,721	460	19	479
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	8,546	54	8,600	950,685	1,579	952,264	807,995	1,436	809,431	4,617	8	4,625
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	3,937	40	3,977	431,280	80	431,360	388,983	80	389,063	2,222	1	2,223
Ontario ²	36,645	3,056	39,701	3,628,635	57,440	3,686,075	2,923,675	43,540	2,967,215	16,707	249	16,956
Manitoba ³	2,966	20	2,986	363,300	616	363,916	291,670	410	292,080	1,667	2	1,669
Saskatchewan	4,763	221	4,984	417,650	393	418,043	367,703	384	368,087	2,101	2	2,103
Alberta ⁴	14,243	1,727	15,970	731,415	21,818	753,233	665,705	19,580	685,285	3,804	112	3,916
British Columbia — Colombie-Britannique	21,091	—	21,091	1,321,350	—	1,321,350	1,162,641	—	1,162,641	6,644	—	6,644
Yukon	418	241	659	49,580	2,230	51,810	41,310	2,085	43,395	236	12	248
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	243	—	243	26,725	—	26,725	21,457	—	21,457	123	—	123
Total	97,683	6,853	104,536	8,598,275	113,251	8,711,526	7,265,493	92,570	7,358,063	41,518	530	42,046

¹ Definitions of these terms can be found in the Notes on Terminology, pages 14 to 23. — Ces termes sont expliqués dans les Notes sur la terminologie, pages 14 à 23.

² See footnote 1, Table 1. — Voir le renvoi 1, tableau 1.

³ See footnote 2, Table 1. — Voir le renvoi 2, tableau 1.

⁴ See footnote 3, Table 1. — Voir le renvoi 3, tableau 1.

TABLE 3. Full-time Registration Days,¹ by Province and Field of Training, 1972-73

No.	Field of training	Canada ²	Newfound- land Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Edouard	Nova Scotia Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario ³
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	838,165	91,035	13,320	118,330	62,195	121,455
2	Carpentry	320,965	30,740	10,265	82,675	29,170	58,270
3	Other construction trades	407,470	37,675	10,420	79,460	46,075	122,020
4	Community and personal services	371,425	17,375	3,145	67,910	29,895	93,270
5	Data processing and business machines	29,525	—	—	3,505	—	24,600
6	Electronics and electricity	678,265	62,045	5,130	100,345	42,435	254,040
7	Engineering trades	188,630	17,245	—	36,950	640	70,265
8	Fine, applied and performing arts	100,970	5,895	5,070	15,750	—	43,820
9	Garment making and textiles	87,795	12,365	900	5,830	7,860	47,365
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	318,470	7,140	8,525	56,195	13,855	57,720
11	Management and supervision	61,875	280	—	3,990	520	42,880
12	Manufacturing	247,830	13,425	—	31,345	7,350	171,290
13	Medical and dental services	469,020	—	—	15,580	40,495	56,950
14	Merchandising and sales	141,460	—	1,600	59,575	1,640	67,680
15	Metal work	589,290	34,035	3,685	90,425	22,115	228,460
16	Office and business practice	2,376,430	234,350	17,960	99,680	103,090	1,404,710
17	Primary industries occupations	107,650	9,440	480	4,030	4,340	15,325
18	Protective services	115,435	—	—	105	—	113,585
19	Publishing and broadcasting	70,270	—	—	3,185	—	56,115
20	Recreational services	7,330	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	120,180	420	3,560	23,785	6,440	65,160
22	Stationary, marine and power engineering	64,735	8,085	—	18,785	3,100	9,165
23	Transportation	54,890	1,980	3,715	9,200	7,615	24,605
24	Other	170,200	5,600	750	24,050	2,450	59,885
25	Total all fields	7,938,275	589,130	88,525	950,685	431,280	3,208,635

¹ See footnote 1, Table 2.

² Without Quebec.

³ Does not include an estimated 420,000 unreported registration days in apprenticeship courses.

⁴ See footnote 2, Table 1.

⁵ Does not include an estimated 240,000 unreported registration days in apprenticeship courses.

TABEAU 3. Jours-stagiaire entrepris¹, à plein temps, selon la province et le domaine de formation, 1972 - 73

Manitoba ⁴	Saskatchewan	Alberta ⁵	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation	N ^o
79,860	97,990	45,025	188,470	8,925	11,560	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
16,120	21,610	14,000	57,305	—	810	Charpenterie	2
25,660	41,180	8,440	31,160	5,380	—	Autres métiers de la construction	3
18,800	41,450	17,325	80,525	—	1,730	Services communautaires et personnels	4
—	—	470	680	270	—	Traitement des données et matériel de bureau	5
36,360	43,615	12,125	119,860	2,310	—	Électronique et électricité	6
—	11,905	1,740	47,575	2,310	—	Génie	7
13,480	2,160	3,060	11,735	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	420	390	12,665	—	—	Confection et textiles	9
15,840	15,345	45,740	94,190	2,940	980	Hôtellerie et tourisme	10
—	360	7,570	6,275	—	—	Gestion et direction du personnel	11
7,960	5,510	870	10,080	—	—	Fabrication	12
24,300	30,910	129,540	165,590	3,720	1,935	Services médicaux et dentaires	13
840	1,920	5,060	3,145	—	—	Commercialisation et ventes	14
13,720	28,790	23,480	139,310	3,120	2,150	Travail des métaux	15
101,680	53,160	113,235	234,165	10,920	3,480	Travail de bureau et pratique commerciale	16
—	725	38,240	29,935	5,135	—	Industries primaires	17
—	—	1,100	645	—	—	Services de protection	18
—	—	—	8,150	—	2,820	Édition et diffusion	19
—	1,200	5,360	420	350	—	Services des loisirs	20
—	2,480	5,070	13,265	—	—	Réparation et entretien (divers)	21
—	11,580	4,920	9,100	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22
2,680	240	3,535	60	—	1,260	Transports	23
6,000	5,100	5,120	57,045	4,200	—	Autres	24
363,300	417,650	491,415	1,321,350	49,580	26,725	Total, tous les domaines	25

¹ Voir le renvoi 1, tableau 2.

² Sans le Québec.

³ Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires entrepris dans des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 420,000 qui n'étaient pas rapportés.

⁴ Voir le renvoi 2, tableau 1.

⁵ Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires entrepris dans des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 240,000 qui n'étaient pas rapportés.

TABLE 4. Full-time Attendance Days,¹ by Province and Field of Training 1972-73

No.	Field of training	Canada ²	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario ³
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	739,103	80,412	12,510	100,420	55,890	101,960
2	Carpentry	273,183	25,746	9,905	68,180	25,156	44,880
3	Other construction trades	339,533	33,463	9,670	67,730	39,525	91,140
4	Community and personal services	321,911	15,037	2,850	58,634	28,279	78,932
5	Data processing and business machines	22,795	—	—	3,375	—	18,080
6	Electronics and electricity	566,021	55,916	4,950	87,596	39,224	192,380
7	Engineering trades	156,672	14,842	—	30,582	640	54,825
8	Fine, applied and performing arts	84,094	4,915	4,880	13,382	—	34,630
9	Garment making and textiles	77,707	10,967	810	4,877	6,974	41,597
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	263,713	5,590	7,269	46,743	11,662	46,544
11	Management and supervision	51,947	280	—	3,230	520	35,905
12	Manufacturing	198,529	12,542	—	26,207	7,155	132,765
13	Medical and dental services	415,683	—	—	12,540	35,359	50,016
14	Merchandising and sales	120,283	—	1,550	51,347	1,449	55,355
15	Metal work	487,672	28,754	3,472	73,780	19,722	174,470
16	Office and business practice	1,897,464	204,138	14,720	84,975	95,151	1,081,095
17	Primary industries occupations	100,641	8,690	480	3,530	4,200	13,190
18	Protective services	115,107	—	—	105	—	113,265
19	Publishing and broadcasting	49,967	—	—	2,890	—	38,322
20	Recreational services	6,522	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	97,984	337	2,930	20,228	5,537	50,335
22	Stationary, marine and power engineering	55,284	6,314	—	16,815	2,890	8,400
23	Transportation	51,117	1,650	3,715	8,785	7,455	22,522
24	Other	143,705	4,300	750	22,044	2,195	44,067
25	Total all fields	6,636,637	513,893	80,461	807,995	388,983	2,524,675

¹ See footnote 1, Table 2.² Without Quebec.³ Does not include an estimated 399,000 unreported attendance days in apprenticeship courses.⁴ See footnote 2, Table 1.⁵ Does not include an estimated 228,000 unreported attendance days in apprenticeship courses.TABLE 5. Attendance Days¹ per 1,000 Members of the 15-24 Year-old Canadian and Provincial Populations, by Field of Training, 1972-73

No.	Field of training	Canada ²	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario ³
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	253	736	571	658	426	71
2	Carpentry	93	236	452	446	192	31
3	Other construction trades	116	306	442	444	301	64
4	Community and personal services	110	138	130	384	216	55
5	Data processing and business machines	8	—	—	22	—	13
6	Electronics and electricity	193	512	226	574	299	135
7	Engineering trades	54	136	—	200	5	38
8	Fine, applied and performing arts	29	45	223	88	—	24
9	Garment making and textiles	26	100	37	32	53	29
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	90	51	332	306	89	33
11	Management and supervision	18	3	—	21	4	25
12	Manufacturing	68	115	—	172	55	93
13	Medical and dental services	142	—	—	82	270	35
14	Merchandising and sales	41	—	71	336	11	39
15	Metal work	167	263	159	483	150	122
16	Office and business practice	648	1,869	672	556	726	758
17	Primary industries occupations	34	80	22	23	32	9
18	Protective services	39	—	—	1	—	79
19	Publishing and broadcasting	17	—	—	19	—	27
20	Recreational services	2	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	33	3	134	132	42	35
22	Stationary, marine and power engineering	19	58	—	110	22	6
23	Transportation	17	15	170	58	57	16
24	Other	70	39	34	144	17	31
25	Total all fields	2,271 ⁴	4,706	3,674	5,291	2,967	1,770 ⁴

¹ See footnote 1, Table 2.² Without Quebec.³ The participation rates for Ontario and Alberta were calculated without taking into account an estimated 10,500 registered apprentices in Ontario and 8,000 in Alberta. Had these been included, these rates would be more comparable with those shown in other provinces. The participation rates for all fields would be 2,050 for Ontario, 2,126 for Alberta and 1,762 for Canada.⁴ See footnote 2, Table 1.

TABLEAU 4. Jours-stagiaire d'assistance¹, selon la province et le domaine de formation, 1972-73

Manitoba ⁴	Saskatchewan	Alberta ⁵	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation	N ^o
65,470	91,955	42,089	171,605	7,507	9,285	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
12,760	19,245	13,340	53,251	—	720	Charpenterie	2
21,680	35,955	7,048	29,577	3,745	—	Autres métiers de la construction	3
16,200	35,982	14,410	69,977	—	1,610	Services communautaires et personnels	4
—	—	430	640	270	—	Traitement des données et matériel de bureau	5
28,880	37,285	10,605	107,085	2,100	—	Électronique et électricité	6
—	10,454	1,460	42,084	1,785	—	Génie	7
10,760	2,010	2,870	10,647	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	390	375	11,717	—	—	Confection et textiles	9
14,600	13,391	38,840	75,889	2,415	770	Hôtellerie et tourisme	10
—	345	5,470	6,197	—	—	Gestion et direction du personnel	11
5,760	5,175	765	8,160	—	—	Fabrication	12
22,400	25,750	116,115	149,201	2,797	1,505	Services médicaux et dentaires	13
780	1,685	5,060	3,057	—	—	Commercialisation et ventes	14
11,030	26,594	20,639	124,816	2,700	1,695	Travail des métaux	15
73,810	43,712	97,546	190,081	9,554	2,682	Travail de bureau et pratique commerciale	16
—	690	37,423	27,778	4,660	—	Industries primaires	17
—	—	1,100	637	—	—	Services de protection	18
—	—	—	6,405	—	2,350	Édition et diffusion	19
—	1,090	4,730	390	312	—	Services des loisirs	20
—	2,110	4,430	12,077	—	—	Réparation et entretien (divers)	21
—	8,745	4,770	7,350	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22
2,640	240	3,210	60	—	840	Transports	23
4,900	4,900	4,980	52,104	3,465	—	Autres	24
291,670	367,703	437,705	1,160,785	41,310	21,457	Total, tous les domaines	25

¹ Voir le renvoi 1, tableau 2.

² Sans le Québec.

³ Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires d'assistance à des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 399,000 qui n'étaient pas rapportés.

⁴ Voir le renvoi 2, tableau 1.

⁵ Ne comprend pas un nombre de jours-stagiaires d'assistance à des cours pour les apprentis enregistrés estimé à 228,000 qui n'étaient pas rapportés.

TABLEAU 5. Jours-stagiaire d'assistance¹ par 1,000 membres des populations canadienne et provinciales âgés de 15 à 24 ans, selon le domaine de formation, 1972-73

Manitoba ⁴	Saskatchewan	Alberta ³	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation	N ^o
354	544	134	425	2,208	1,428	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
69	114	43	132	—	111	Charpenterie	2
117	213	23	73	1,101	—	Autres métiers de la construction	3
88	213	46	173	—	248	Services communautaires et personnels	4
—	—	1	2	79	—	Traitement des données et matériel de bureau	5
156	221	34	265	618	—	Électronique et électricité	6
—	62	5	104	525	—	Génie	7
58	12	9	26	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	2	1	29	—	—	Confection et textiles	9
79	79	124	188	710	118	Hôtellerie et tourisme	10
—	2	17	15	—	—	Gestion et direction du personnel	11
31	31	2	20	—	—	Fabrication	12
121	152	371	369	823	232	Services médicaux et dentaires	13
4	10	16	8	—	—	Commercialisation et ventes	14
60	157	66	309	794	261	Travail des métaux	15
399	259	312	470	2,810	413	Travail de bureau et pratique commerciale	16
—	4	120	69	1,371	—	Industries primaires	17
—	—	4	2	—	—	Services de protection	18
—	—	—	16	—	362	Édition et diffusion	19
—	6	15	1	92	—	Services des loisirs	20
—	12	14	30	—	—	Réparation et entretien (divers)	21
—	52	15	18	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22
14	1	10	—	—	129	Transports	23
26	290	16	134	1,019	—	Autres	24
1,576	2,436	1,398 ⁴	2,878	12,150	3,301	Total, tous les domaines	25

¹ Voir le renvoi 1, tableau 2.

² Sans le Québec.

³ Les taux de participation de l'Ontario et de l'Alberta ont été calculés sans tenir compte de 10,500 apprentis enregistrés en Ontario et de 8,000 en Alberta qui n'étaient pas rapportés. S'ils étaient inclus, les taux de participation pour tous les domaines de formation seraient de 2,050 en Ontario, de 2,126 en Alberta et de 1,762 pour le Canada.

⁴ Voir le renvoi 2, tableau 1.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972 - 73

No.	Province and field of training	Enrolment ¹ — Effectif ¹			Discontinuations Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Canada²						
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	6,059	12	6,071	1,374	3	1,377
2	Carpentry	1,955	45	2,000	530	20	550
3	Other construction trades	2,691	31	2,722	938	17	955
4	Community and personal services	1,304	2,210	3,514	370	436	806
5	Data processing and business machines	30	198	228	18	79	97
6	Electronics and electricity	3,072	12	3,084	1,063	4	1,067
7	Engineering trades	1,125	59	1,184	362	21	383
8	Fine, applied and performing arts	339	462	801	103	103	206
9	Garment making and textiles	176	1,023	1,199	19	251	270
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	1,537	1,156	2,693	495	288	783
11	Management and supervision	390	332	722	98	99	197
12	Manufacturing	1,249	81	1,330	497	24	521
13	Medical and dental services	394	2,320	2,714	96	493	589
14	Merchandising and sales	436	909	1,345	141	191	332
15	Metal work	5,922	1	5,923	1,401	—	1,401
16	Office and business practice	1,785	13,294	15,079	797	5,088	5,885
17	Primary industries occupations	2,213	66	2,279	202	2	204
18	Protective services	4,910	38	4,948	27	—	27
19	Publishing and broadcasting	481	29	510	190	18	208
20	Recreational services	104	5	109	17	1	18
21	Repair and servicing (miscellaneous)	957	5	962	280	—	280
22	Stationary, marine and power engineering	1,477	—	1,477	601	—	601
23	Transportation	1,849	5	1,854	407	1	408
24	Other	1,025	264	1,289	340	103	443
25	Total all fields	41,480	22,557	64,037	10,366	7,242	17,608
	Newfoundland						
26	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	565	1	566	134	1	135
27	Carpentry	157	—	157	50	—	50
28	Other construction trades	190	—	190	44	—	44
29	Community and personal services	6	80	86	4	19	23
30	Electronics and electricity	315	—	315	61	—	61
31	Engineering trades	83	3	86	23	1	24
32	Fine, applied and performing arts	2	29	31	2	8	10
33	Garment making and textiles	—	65	65	—	15	15
34	Hotel, restaurant and tourism occupations	38	22	60	20	3	23
35	Manufacturing	68	—	68	9	—	9
36	Metal work	185	—	185	54	—	54
37	Office and business practice	196	988	1,184	53	252	305
38	Primary industries occupations	217	—	217	33	—	33
39	Stationary, marine and power engineering	111	—	111	53	—	53
40	Transportation	106	—	106	66	—	66
41	Other	28	—	28	13	—	13
42	Total	2,267	1,188	3,455	619	299	918

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73

Successful completions – Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	No
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage				
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total		
						Canada ²	
4,685	9	4,694	77.3	75.0	77.3	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
1,425	25	1,450	72.9	55.6	72.5	Charpenterie	2
1,753	14	1,767	65.1	45.2	64.9	Autres métiers de la construction	3
934	1,774	2,708	71.6	80.3	77.1	Services communautaires et personnels	4
12	119	131	40.0	60.1	57.5	Traitement des données et matériel de bureau.	5
2,009	8	2,017	65.4	66.7	65.4	Électronique et électricité	6
763	38	801	67.8	64.4	67.7	Génie	7
236	359	595	69.6	77.7	74.3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène.	8
157	772	929	89.2	75.5	77.5	Confection et textiles	9
1,042	868	1,910	67.8	75.1	70.9	Hôtellerie et tourisme.	10
292	233	525	74.9	70.2	72.7	Gestion et direction du personnel.	11
752	57	809	60.2	70.4	60.8	Fabrication	12
298	1,827	2,125	75.6	78.8	78.3	Services médicaux et dentaires.	13
295	718	1,013	67.7	79.0	75.3	Commercialisation et ventes.	14
4,521	1	4,522	76.3	100.0	76.4	Travail des métaux	15
988	8,206	9,194	55.4	61.7	61.0	Travail de bureau et pratique commerciale.	16
2,011	64	2,075	90.9	97.0	91.1	Industries primaires.	17
4,883	38	4,921	99.5	100.0	99.5	Services de protection	18
291	11	302	60.5	37.9	59.2	Édition et diffusion.	19
87	4	91	83.7	80.0	83.5	Services des loisirs	20
677	5	682	70.7	100.0	70.9	Répartition et entretien (divers)	21
876	—	876	59.3	—	59.3	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques.	22
1,442	4	1,446	78.0	80.0	78.0	Transports	23
685	161	846	66.8	61.0	65.6	Autres	24
31,114	15,315	46,429	75.0	67.9	72.5	Total, tous les domaines	25
						Terre-Neuve	
431	—	431	76.3	—	76.3	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	26
107	—	107	68.2	—	68.2	Charpenterie	27
146	—	146	76.8	—	76.8	Autres métiers de la construction.	28
2	61	63	33.3	76.3	73.3	Services communautaires et personnels.	29
254	—	254	80.6	—	80.6	Électronique et électricité	30
60	2	62	72.3	66.7	72.1	Génie	31
—	21	21	—	72.4	67.7	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène.	32
—	50	50	—	76.9	76.9	Confection et textiles.	33
18	19	37	47.4	86.4	61.7	Hôtellerie et tourisme.	34
59	—	59	86.8	—	86.8	Fabrication	35
131	—	131	70.8	—	70.8	Travail de métaux	36
143	736	879	73.0	74.5	74.2	Travail de bureau et pratique commerciale.	37
184	—	184	84.8	—	84.8	Industries primaires.	38
58	—	58	52.3	—	52.3	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	39
40	—	40	37.8	—	37.8	Transports	40
15	—	15	53.6	—	53.6	Autres	41
1,648	889	2,537	72.7	74.8	73.4	Total.	42

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 - Continued

No.	Province and field of training	Enrolment ¹ — Effectif ¹			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Prince Edward Island						
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	68	—	68	9	—	9
2	Carpentry	84	—	84	4	—	4
3	Other construction trades	60	—	60	9	—	9
4	Community and personal services	17	13	30	2	3	5
5	Electronics and electricity	20	—	20	2	—	2
6	Fine, applied and performing arts	2	13	15	—	1	1
7	Garment making and textiles	—	7	7	—	1	1
8	Hotel, restaurant and tourism occupations	31	71	102	14	14	28
9	Merchandising and sales	10	40	50	—	1	1
10	Metal work	102	—	102	3	—	3
11	Office and business practice	—	114	114	—	40	40
12	Primary industries occupations	12	—	12	—	—	—
13	Repair and servicing (miscellaneous)	33	—	33	7	—	7
14	Transportation	78	—	78	—	—	—
15	Other	50	—	50	—	—	—
16	Total	567	258	825	50	60	110
	Nova Scotia						
17	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	838	1	839	235	—	235
18	Carpentry	404	—	404	147	—	147
19	Other construction trades	473	1	474	153	—	153
20	Community and personal services	199	280	479	68	62	130
21	Data processing and business machines	—	29	29	—	4	4
22	Electronics and electricity	473	3	476	134	—	134
23	Engineering trades	269	10	279	97	3	100
24	Fine, applied and performing arts	52	163	215	17	13	30
25	Garment making and textiles	—	45	45	—	13	13
26	Hotel, restaurant and tourism occupations	152	205	357	54	69	123
27	Management and supervision	19	2	21	8	—	8
28	Manufacturing	154	—	154	50	—	50
29	Medical and dental services	—	82	82	—	32	32
30	Merchandising and sales	160	255	415	44	67	111
31	Metal work	519	—	519	207	—	207
32	Office and business practice	64	481	545	23	135	158
33	Primary industries occupations	133	—	133	10	—	10
34	Protective services	21	—	21	—	—	—
35	Publishing and broadcasting	138	2	140	4	—	4
36	Repair and servicing (miscellaneous)	198	—	198	35	—	35
37	Stationary, marine and power engineering	213	—	213	28	—	28
38	Transportation	227	1	228	19	—	19
39	Other	117	3	120	31	1	32
40	Total	4,823	1,563	6,386	1,364	399	1,763

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 — suite

Successful completions — Ayant terminé avec succès							
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage			Province et domaine de formation	N
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total		
						Île-du-Prince-Édouard	
59	—	59	86.8	—	86.8	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
80	—	80	95.2	—	95.2	Charpenterie	2
51	—	51	85.0	—	85.0	Autres métiers de la construction	3
15	10	25	88.2	76.9	83.3	Services communautaires et personnels	4
18	—	18	90.0	—	90.0	Électronique et électricité	5
2	12	14	100.0	92.3	93.3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	6
—	6	6	—	85.7	85.7	Confection et textiles	7
17	57	74	54.8	80.3	72.6	Hôtellerie et tourisme	8
10	39	49	100.0	97.5	98.0	Commercialisation et ventes	9
99	—	99	97.1	—	97.1	Travail des métaux	10
—	74	74	—	64.9	64.9	Travail de bureau et pratique commerciale	11
12	—	12	100.0	—	100.0	Industries primaires	12
26	—	26	78.8	—	78.8	Réparation et entretien (divers)	13
78	—	78	100.0	—	100.0	Transports	14
50	—	50	100.0	—	100.0	Autres	15
517	198	715	91.2	76.7	86.7	Total	16
						Nouvelle-Écosse	
603	1	604	72.0	100.0	72.0	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	17
257	—	257	63.6	—	63.6	Charpenterie	18
320	1	321	67.7	100.0	67.7	Autres métiers de la construction	19
131	218	349	65.8	77.9	72.9	Services communautaires et personnels	20
—	25	25	—	86.2	86.2	Traitement des données et matériel de bureau	21
339	3	342	71.7	100.0	71.9	Électronique et électricité	22
172	7	179	63.9	70.0	64.2	Génie	23
35	150	185	67.3	92.0	86.1	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	24
—	32	32	—	71.1	71.1	Confection et textiles	25
98	136	234	64.5	66.3	65.6	Hôtellerie et tourisme	26
11	2	13	57.9	100.0	61.9	Gestion et direction du personnel	27
104	—	104	67.5	—	67.5	Fabrication	28
—	50	50	—	61.0	61.0	Services médicaux et dentaires	29
116	188	304	72.5	73.7	73.3	Commercialisation et ventes	30
312	—	312	60.1	—	60.1	Travail des métaux	31
41	346	387	64.1	71.9	71.0	Travail de bureau et pratique commerciale	32
123	—	123	92.5	—	92.5	Industries primaires	33
21	—	21	100.0	—	100.0	Services de protection	34
134	2	136	97.1	100.0	97.1	Édition et diffusion	35
163	—	163	82.3	—	82.3	Réparation et entretien (divers)	36
185	—	185	86.9	—	86.9	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	37
208	1	209	91.6	100.0	91.2	Transports	38
86	2	88	73.5	66.7	73.3	Autres	39
3,459	1,164	4,623	71.7	74.5	72.4	Total	40

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 — Continued

No.	Province and field of training	Enrolment ¹ Effectif ¹			Discontinuations Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	New Brunswick						
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	321	1	322	65	—	65
2	Carpentry	147	—	147	40	—	40
3	Other construction trades	229	—	229	62	—	62
4	Community and personal services	14	130	144	1	14	15
5	Electronics and electricity	186	—	186	31	—	31
6	Engineering trades	13	—	13	—	—	—
7	Garment making and textiles	—	40	40	—	9	9
8	Hotel, restaurant and tourism occupations	44	25	69	15	7	22
9	Management and supervision	4	82	86	—	—	—
10	Manufacturing	18	—	18	2	—	2
11	Medical and dental services	8	158	166	3	40	43
12	Metal work	118	—	118	26	—	26
13	Office and business practice	40	501	541	11	73	84
14	Primary industries occupations	131	—	131	4	—	4
15	Repair and servicing (miscellaneous)	84	—	84	11	—	11
16	Stationary, marine and power engineering	29	—	29	3	—	3
17	Transportation	139	—	139	11	—	11
18	Other	61	2	63	7	—	7
19	Total	1,586	939	2,525	292	143	435
	Ontario						
20	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	1,016	—	1,016	275	—	275
21	Carpentry	364	41	405	155	19	174
22	Other construction trades	1,006	4	1,010	465	3	468
23	Community and personal services	548	705	1,253	191	125	316
24	Data processing and business machines	29	139	168	17	72	89
25	Electronics and electricity	1,142	6	1,148	550	3	553
26	Engineering trades	422	20	442	170	6	176
27	Fine, applied and performing arts	147	114	261	53	47	100
28	Garment making and textiles	51	753	804	15	183	198
29	Hotel, restaurant and tourism occupations	385	378	763	156	101	257
30	Management and supervision	227	180	407	81	44	125
31	Manufacturing	880	74	954	392	20	412
32	Medical and dental services	128	364	492	40	88	128
33	Merchandising and sales	214	342	556	89	108	197
34	Metal work	1,593	—	1,593	617	—	617
35	Office and business practice	1,233	7,326	8,559	607	3,226	3,833
36	Primary industries occupations	248	23	271	30	—	30
37	Protective services	3,810	30	3,840	16	—	16
38	Publishing and broadcasting	284	22	306	167	18	185
39	Repair and servicing (miscellaneous)	404	1	405	178	—	178
40	Stationary, marine and power engineering	126	—	126	21	—	21
41	Transportation	978	—	978	191	—	191
42	Other	378	10	388	185	7	192
43	Total	15,613	10,532	26,145	4,661	4,070	8,731

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 — suite

Successful completions – Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	No
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage				
Male – Hommes	Female – Femmes	Total	Male – Hommes	Female – Femmes	Total		
						Nouveau-Brunswick	
256	1	257	79.8	100.0	79.8	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
107	–	107	72.8	–	72.8	Charpenterie	2
167	–	167	72.9	–	72.9	Autres métiers de la construction	3
13	116	129	92.9	89.2	89.6	Services communautaires et personnels	4
155	–	155	83.3	–	83.3	Électronique et électricité	5
13	–	13	100.0	–	100.0	Génie	6
–	31	31	–	77.5	77.5	Confection et textiles	7
29	18	47	65.9	72.0	68.1	Hôtellerie et tourisme	8
4	82	86	100.0	100.0	95.4	Gestion et direction du personnel	9
16	–	16	88.9	–	88.9	Fabrication	10
5	118	123	62.5	74.7	74.1	Services médicaux et dentaires	11
92	–	92	78.0	–	78.0	Travail des métaux	12
29	428	457	72.5	85.4	84.5	Travail de bureau et pratique commerciale	13
127	–	127	97.0	–	97.0	Industries primaires	14
73	–	73	86.9	–	86.9	Réparation et entretien (divers)	15
26	–	26	89.7	–	89.7	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	16
128	–	128	92.1	–	92.1	Transports	17
54	2	56	88.5	100.0	88.9	Autres	18
1,294	796	2,090	81.6	84.8	82.8	Total	19
						Ontario	
741	–	741	72.9	–	72.9	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	20
209	22	231	57.4	53.7	57.0	Charpenterie	21
541	1	542	53.8	25.0	53.7	Autres métiers de la construction	22
357	580	937	65.2	82.3	74.8	Services communautaires et personnels	23
12	67	79	41.4	48.2	47.0	Traitement des données et matériel de bureau	24
592	3	595	51.8	50.0	51.8	Électronique et électricité	25
252	14	266	59.7	70.0	60.2	Génie	26
94	67	161	64.0	58.8	61.7	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	27
36	570	606	70.6	75.7	75.4	Confection et textiles	28
229	277	506	59.5	73.3	66.3	Hôtellerie et tourisme	29
146	136	282	64.3	75.6	69.3	Gestion et direction du personnel	30
488	54	542	55.5	73.0	56.8	Fabrication	31
88	276	364	68.8	75.8	74.0	Services médicaux et dentaires	32
125	234	359	58.4	68.4	64.6	Commercialisation et ventes	33
976	–	976	61.3	–	61.3	Travail des métaux	34
626	4,100	4,726	50.8	56.0	55.2	Travail de bureau et pratique commerciale	35
218	23	241	87.9	100.0	88.9	Industries primaires	36
3,794	30	3,824	99.6	100.0	99.6	Services de protection	37
117	4	121	41.2	18.2	39.5	Édition et diffusion	38
226	1	227	55.9	100.0	56.1	Réparation et entretien (divers)	39
105	–	105	83.3	–	83.3	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	40
787	–	787	80.5	–	80.5	Transports	41
193	3	196	51.1	30.0	50.5	Autres	42
10,952	6,462	17,414	70.2	61.4	66.6	Total	43

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972 - 73—Continued

No.	Province and field of training	Enrolment ¹ — Effectif ¹			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Manitoba						
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	417	4	421	152	1	153
2	Carpentry	62	1	63	31	—	31
3	Other construction trades	79	23	102	26	13	39
4	Community and personal services	22	72	94	6	20	26
5	Electronics and electricity	129	—	129	69	—	69
6	Fine, applied and performing arts	36	29	65	16	10	26
7	Hotel, restaurant and tourism occupations	79	21	100	6	9	15
8	Manufacturing	29	7	36	18	4	22
9	Medical and dental services	3	240	243	—	38	38
10	Merchandising and sales	7	—	7	1	—	1
11	Metal work	112	—	112	46	—	46
12	Office and business practice	36	604	640	32	312	344
13	Other	48	—	48	17	—	17
14	Total	1,059	1,001	2,060	420	407	827
	Saskatchewan						
15	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	579	1	580	95	1	96
16	Carpentry	82	—	82	28	—	28
17	Other construction trades	381	—	381	98	—	98
18	Community and personal services	63	338	401	14	66	80
19	Electronics and electricity	220	1	221	75	1	76
20	Engineering trades	91	—	91	22	—	22
21	Fine, applied and performing arts	7	47	54	1	8	9
22	Garment making and textiles,	—	14	14	—	2	2
23	Hotel, restaurant and tourism occupations	54	69	123	18	9	27
24	Management and supervision	72	—	72	6	—	6
25	Manufacturing	33	—	33	4	—	4
26	Medical and dental services	24	145	169	13	35	48
27	Merchandising and sales	14	34	48	3	8	11
28	Metal work	260	—	260	31	—	31
28	Office and business practice	29	369	398	10	119	129
30	Primary industries occupations	13	—	13	2	—	2
31	Recreational services	45	—	45	6	—	6
32	Repair and servicing (miscellaneous)	48	—	48	13	—	13
33	Stationary, marine and power engineering	75	—	75	34	—	34
34	Transportation	3	—	3	—	—	—
35	Other	95	3	98	7	—	7
36	Total	2,188	1,021	3,209	480	249	729

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972 - 73—suite

Successful completions – Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	No
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage				
Male – Hommes	Female – Femmes	Total	Male – Hommes	Female – Femmes	Total		
						Manitoba	
265	3	268	63.6	75.0	63.7	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
31	1	32	50.0	100.0	50.8	Charpenterie	2
53	10	63	67.1	43.5	61.8	Autres métiers de la construction	3
16	52	68	72.7	72.2	72.3	Services communautaires et personnels.	4
60	–	60	46.5	–	46.5	Électronique et électricité	5
20	19	39	55.6	65.5	60.0	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	6
73	12	85	92.4	57.1	85.0	Hôtellerie et tourisme	7
11	3	14	37.9	42.9	38.9	Fabrication	8
3	202	205	100.0	84.2	84.4	Services médicaux et dentaires	9
6	–	6	85.7	–	85.7	Commercialisation et ventes.	10
66	–	66	58.9	–	58.9	Travail des métaux	11
4	292	296	11.1	48.3	46.3	Travail de bureau et pratique commerciale	12
31	–	31	64.6	–	64.6	Autres	13
639	594	1,233	60.3	59.3	59.9	Total.	14
						Saskatchewan	
484	–	484	83.6	–	83.5	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	15
54	–	54	65.9	–	65.9	Charpenterie.	16
283	–	283	74.3	–	74.3	Autres métiers de la construction	17
49	272	321	77.8	80.5	80.1	Services communautaires et personnels.	18
145	–	145	65.9	–	65.6	Électronique et électricité	19
69	–	69	75.8	–	75.8	Génie	20
6	39	45	85.7	83.0	83.3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	21
–	12	12	–	85.7	85.7	Confection et textiles	22
36	60	96	66.7	87.0	78.1	Hôtellerie et tourisme.	23
66	–	66	91.7	–	91.7	Gestion et direction du personnel	24
29	–	29	87.9	–	87.9	Fabrication	25
11	110	121	45.8	75.9	71.6	Services médicaux et dentaires	26
11	26	37	78.6	76.5	77.1	Commercialisation et ventes.	27
229	–	229	88.1	–	88.1	Travail des métaux	28
19	250	269	65.5	67.8	67.6	Travail de bureau et pratique commerciale	29
11	–	11	84.6	–	84.6	Industries primaires.	30
39	–	39	86.7	–	86.7	Services des loisirs	31
35	–	35	72.9	–	72.9	Réparation et entretien (divers).	32
41	–	41	54.7	–	54.7	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	33
3	–	3	100.0	–	100.0	Transports	34
88	3	91	92.6	100.0	92.9	Autres	35
1,708	772	2,480	78.1	75.6	77.3	Total	36

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 — Continued

No.	Province and field of training	Enrolment ¹ Effectif ¹			Discontinuations Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Alberta						
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	554	1	555	70	—	70
2	Carpentry	213	2	215	18	—	18
3	Other construction trades	85	2	87	32	1	33
4	Community and personal services	58	169	227	12	37	49
5	Data processing and business machines	—	11	11	—	2	2
6	Electronics and electricity	62	—	62	20	—	20
7	Engineering trades	25	3	28	6	1	7
8	Fine, applied and performing arts	32	7	39	5	2	7
9	Garment making and textiles	7	—	7	1	—	1
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	217	134	351	66	33	99
11	Management and supervision	34	64	98	1	55	56
12	Manufacturing	25	—	25	6	—	6
13	Medical and dental services	65	602	667	24	115	139
14	Merchandising and sales	9	57	66	—	—	—
15	Metal work	439	1	440	52	—	52
16	Office and business practice	9	792	801	4	199	203
17	Primary industries occupations	703	28	731	28	1	29
18	Protective services	180	—	180	—	—	—
19	Recreational services	36	—	36	7	—	7
20	Repair and servicing (miscellaneous)	55	4	59	12	—	12
21	Stationary, marine and power engineering	82	—	82	5	—	5
22	Transportation	67	—	67	11	—	11
23	Other	47	4	51	1	1	2
24	Total	3,004	1,881	4,885	381	447	828
	British Columbia						
25	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	1,531	2	1,533	269	—	269
26	Carpentry	433	1	434	55	1	56
27	Other construction trades	160	1	161	32	—	32
28	Community and personal services	354	423	777	69	90	159
29	Data processing and business machines	1	16	17	1	1	2
30	Electronics and electricity	514	2	516	119	—	119
31	Engineering trades	213	21	234	39	10	49
32	Fine, applied and performing arts	61	60	121	9	14	23
33	Garment making and textiles	118	99	217	3	28	31
34	Hotel, restaurant and tourism occupations	528	219	747	141	40	181
35	Management and supervision	34	4	38	2	—	2
36	Manufacturing	42	—	42	16	—	16
37	Medical and dental services	166	692	858	16	127	143
38	Merchandising and sales	22	181	203	4	7	11
39	Metal work	2,566	—	2,566	352	—	352
40	Office and business practice	178	2,016	2,194	57	700	757
41	Primary industries occupations	625	13	638	79	1	80
42	Protective services	899	8	907	11	—	11
43	Publishing and broadcasting	47	5	52	15	—	15
44	Recreational services	14	—	14	2	—	2
45	Repair and servicing (miscellaneous)	135	—	135	24	—	24
46	Stationary, marine and power engineering	841	—	841	457	—	457
47	Transportation	230	4	234	95	1	96
48	Other	188	235	423	74	92	166
49	Total	9,900	4,002	13,902	1,941	1,112	3,053

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73—suite

Successful completions — Ayant terminé avec succès							
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage			Province et domaine de formation	No
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total		
Alberta							
484	1	485	87.4	100.0	87.4	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	
195	2	197	91.6	100.0	91.6	Charpenterie.	2
53	1	54	62.4	50.0	62.1	Autres métiers de la construction	3
46	132	178	79.3	78.1	78.4	Services communautaires et personnels	4
—	9	9	—	81.8	81.8	Traitement des données et matériel de bureau.	5
42	—	42	67.7	—	67.7	Électronique et électricité	6
19	2	21	76.0	66.7	75.0	Génie.	7
27	5	32	84.4	71.4	82.1	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
6	—	6	85.7	—	85.7	Confection et textiles.	9
151	101	252	69.6	75.4	71.8	Hôtellerie et tourisme.	10
33	9	42	97.1	1.41	42.9	Gestion et direction du personnel	11
19	—	19	76.0	—	76.0	Fabrication	12
41	487	528	63.1	80.9	79.2	Services médicaux et dentaires	13
9	57	66	100.0	100.0	100.0	Commercialisation et ventes.	14
387	1	388	88.2	100.0	88.2	Travail des métaux	15
5	593	598	55.6	74.9	74.7	Travail de bureau et pratique commerciale.	16
675	27	702	96.0	96.4	96.0	Industries primaires	17
180	—	180	100.0	—	100.0	Services de protection	18
29	—	29	80.6	—	80.6	Services des loisirs	19
43	4	47	78.2	100.0	79.7	Réparation et entretien (divers)	20
77	—	77	93.9	—	93.9	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	21
56	—	56	83.6	—	83.6	Transports	22
46	3	49	97.9	75.0	96.1	Autres	23
2,623	1,434	4,057	87.3	76.2	83.1	Total	24
Colombie-Britannique							
1,262	2	1,264	82.4	100.0	82.5	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	25
378	—	378	87.3	—	87.1	Charpenterie.	26
128	1	129	80.0	100.0	80.1	Autres métiers de la construction	27
285	333	618	80.5	78.7	79.5	Services communautaires et personnels	28
—	15	15	—	93.8	88.2	Traitement des données et matériel de bureau	29
395	2	397	76.9	100.0	76.9	Électronique et électricité	30
174	11	185	81.7	52.4	79.1	Génie.	31
52	46	98	85.3	76.7	81.0	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène.	32
115	71	186	97.5	71.7	85.7	Confection et textiles.	33
387	179	566	73.3	81.7	75.8	Hôtellerie et tourisme	34
32	4	36	94.1	100.0	94.7	Gestion et direction du personnel	35
26	—	26	61.9	—	61.9	Fabrication	36
150	565	715	90.4	81.7	83.3	Services médicaux et dentaires	37
18	174	192	81.8	96.1	94.6	Commercialisation et ventes.	38
2,214	—	2,214	86.3	—	86.3	Travail des métaux	39
121	1,316	1,437	68.0	65.3	65.5	Travail de bureau et pratique commerciale.	40
546	12	558	87.4	92.3	87.5	Industries primaires.	41
888	8	896	98.8	100.0	98.8	Services de protection	42
32	5	37	68.1	100.0	71.2	Édition et diffusion	43
12	—	12	85.7	—	85.7	Services des loisirs	44
111	—	111	82.2	—	82.2	Réparation et entretien (divers)	45
384	—	384	45.7	—	45.7	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	46
135	3	138	58.7	75.0	59.0	Transports	47
114	143	257	60.6	60.8	60.8	Autres	48
7,959	2,890	10,849	80.4	72.2	78.0	Total	49

Voir renvoi(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Enrolment, Number Discontinuing, Number and Percentage Successfully Completing Full-time Pre-employment Vocational Courses, by Sex, Canada and Provinces, 1972-73 — Concluded

No.	Province and field of training	Enrolment ¹ — Effectif ¹			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Yukon						
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	60	—	60	22	—	22
2	Other construction trades	28	—	28	17	—	17
3	Data processing and business machines	—	3	3	—	—	—
4	Electronics and electricity	11	—	11	2	—	2
5	Engineering trades	9	2	11	5	—	5
6	Hotel, restaurant and tourism occupations	6	8	14	3	2	5
7	Medical and dental services	—	28	28	—	14	14
8	Metal work	7	—	7	4	—	4
9	Office and business practice	—	79	79	—	21	21
10	Primary industries occupations	131	2	133	16	—	16
11	Recreational services	9	5	14	2	1	3
12	Other	13	7	20	5	2	7
13	Total	274	134	408	76	40	116
	Northwest Territories						
14	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	110	1	111	48	—	48
15	Carpentry	9	—	9	2	—	2
16	Community and personal services	23	—	23	3	—	3
17	Hotel, restaurant and tourism occupations	3	4	7	2	1	3
18	Medical and dental services	—	9	9	—	4	4
19	Metal work	21	—	21	9	—	9
20	Office and business practice	—	24	24	—	11	11
21	Publishing and broadcasting	12	—	12	4	—	4
22	Transportation	21	—	21	14	—	14
23	Total	199	38	237	82	16	98

¹ See footnote 2, Table 1.
² Without Quebec.

TABLEAU 6. Effectif des cours de formation professionnelle préalable à l'emploi, nombre d'abandons, nombre et pourcentage de stagiaires ayant terminé avec succès, selon le sexe, Canada et provinces, 1972-73 - fin

Successful completions – Ayant terminé avec succès						Province et domaine de formation	N
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage				
Male – Hommes	Female – Femmes	Total	Male – Hommes	Female – Femmes	Total		
						Yukon	
38	–	38	63.3	–	63.3	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
11	–	11	39.3	–	39.3	Autres métiers de la construction	2
–	3	3	–	100.0	100.0	Traitement des données et matériel de bureau.	3
9	–	9	81.8	–	81.8	Électronique et électricité	4
4	2	6	44.4	100.0	54.6	Génie	5
3	6	9	50.0	75.0	64.3	Hôtellerie et tourisme.	6
–	14	14	–	50.0	50.0	Services médicaux et dentaires.	7
3	–	3	42.9	–	42.9	Travail des métaux	8
–	58	58	–	73.4	73.4	Travail de bureau et pratique commerciale.	9
115	2	117	87.8	100.0	88.0	Industries primaires	10
7	4	11	77.8	80.0	78.6	Services des loisirs	11
8	5	13	61.5	71.4	65.0	Autres	12
198	94	292	72.3	70.2	71.6	Total.	13
						Territoires du Nord-Ouest	
62	1	63	56.4	100.0	56.8	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	14
7	–	7	77.8	–	77.8	Charpenterie	15
20	–	20	87.0	–	87.0	Services communautaires et personnels.	16
1	3	4	33.3	75.0	57.1	Hôtellerie et tourisme.	17
–	5	5	–	55.6	55.6	Services médicaux et dentaires	18
12	–	12	57.1	–	57.1	Travail des métaux	19
–	13	13	–	54.2	54.2	Travail de bureau et pratique commerciale.	20
8	–	8	66.7	–	66.7	Édition et diffusion	21
7	–	7	33.3	–	33.3	Transports	22
117	22	139	58.8	57.9	58.7	Total.	23

¹ Voir le renvoi 2, tableau 1.
² Sans le Québec.

TABLE 7. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec — Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions, by Type of Course and Field of Training, Year ending August 31, 1972

TABLEAU 7. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec — Effectif à plein temps, abandons et stagiaires ayant terminé avec succès, selon le genre du cours et le domaine de formation, année se terminant le 31 août 1972

Field of training — Domaine de formation	Pre-employment courses — Cours préalables à l'emploi			Skill upgrading courses — Cours de perfectionnement			Total		
	Enrolment	Discontinu-	Successful	Enrolment	Discontinu-	Successful	Enrolment	Discontinu-	Successful
	Effectif	Abandons	Terminés avec succès	Effectif	Abandons	Terminés avec succès	Effectif	Abandons	Terminés avec succès
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics — Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes . . .	866	224	642	1,287	339	948	2,153	563	1,590
Carpentry — Charpenterie	74	22	52	152	34	118	226	56	170
Other construction trades — Autres métiers de la construction	14	5	9	15	—	15	29	5	24
Community and personal services — Services communautaires et personnels	318	28	290	210	43	167	528	71	457
Data processing and business machines — Traitement des données et matériel de bureau	61	13	48	108	30	78	169	43	126
Electronics and electricity — Electronique et électricité . . .	149	26	123	224	65	159	373	91	282
Engineering trades — Génie	169	42	127	164	55	109	333	97	236
Fine, applied and performing arts — Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	148	16	132	48	8	40	196	24	172
Garment making and textiles — Confection et textiles	1,011	74	937	75	19	56	1,086	93	993
Hotel, restaurant and tourism occupations — Hôtellerie et tourisme	787	171	578	1,083	198	885	1,870	369	1,463
Library and museum occupations — Emplois dans les bibliothèques et musées	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Management and supervision — Gestion et direction du personnel	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Manufacturing — Fabrication	87	34	53	15	—	15	102	34	68
Medical and dental services — Services médicaux et dentaires	69	11	58	55	4	51	124	15	109
Merchandising and sales — Commercialisation et ventes . . .	261	59	202	221	41	180	482	100	382
Metal work — Travail des métaux	107	25	82	377	109	268	484	134	350
Office and business practice — Travail de bureau et pratique commerciale	1,450	372	1,078	1,801	461	1,340	3,251	833	2,418
Primary industries — Industries primaires	1,339	116	1,223	12,242	252	11,950	13,581	368	13,173
Protective services — Services de protection	32	7	25	—	—	—	32	7	25
Publishing and broadcasting — Edition et diffusion	29	—	29	15	4	11	44	4	40
Recreational services — Services des loisirs	168	25	143	107	17	90	275	42	233
Repair and servicing (miscellaneous) — Réparation et entretien (divers)	109	28	81	23	7	16	132	35	97
Stationary, marine and power engineering — Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	15	6	9	12	1	11	27	7	20
Transportation — Transport	113	9	104	263	15	248	376	24	352
Other — Autres	184	22	162	293	38	255	477	60	417
All fields — Total — Tous les domaines	7,560	1,335	6,187	18,790	1,740	17,010	26,350	3,075	23,197

Note: Discontinuations and completions do not add up to enrolment in every case. — Nota: La somme des abandons et des stagiaires ayant terminé n'est pas nécessairement égal à l'effectif.

TABLE 8. Full-time and Part-time Enrolments in All Courses, by Type of Course, by Province, 1972-73

TABLEAU 8. Effectif à plein temps et à temps partiel de tous les cours, selon le genre de cours et la province, 1972-73

Province	Non-vocational courses – Cours non professionnels						Vocational – Cours professionnels		All courses – Tous les cours	
	Language training – Cours de langues		Academic upgrading – Perfectionnement scolaire		Total		Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel
	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel	Full-time À plein temps	Part-time À temps partiel				
Newfoundland – Terre-Neuve	–	–	2,272	219	2,272	219	3,727	1,269	5,999	1,488
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Edouard	–	–	–	858	–	858	1,104	225	1,104	1,083
Nova Scotia – Nouvelle-Ecosse	–	–	3,083	–	3,083	–	8,546	54	11,629	54
New Brunswick– Nouveau-Brunswick.	–	–	1,340	–	1,340	–	3,937	40	5,277	40
Ontario.	6,481	1,774	21,123	2,570	27,604	4,344	36,645 ¹	3,056	64,249	7,400
Manitoba	–	168	–	1,750	–	1,918	2,966 ²	20	2,966	1,938
Saskatchewan	22	–	3,268	–	3,290	–	4,763 ³	221	8,053	221
Alberta.	235	–	2,876	65	3,111	65	14,243 ³	1,727	17,354	1,792
British-Columbia – Colombie-Britannique.	–	–	4,127	–	4,127	–	21,091	–	25,218	–
Yukon	–	–	159	–	159	–	418	241	577	241
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest. . . .	–	–	383	–	383	–	243	–	626	–
Total.	6,738	1,942	38,631	5,462	45,369	7,404	97,683	6,853	143,052	14,257

¹ See footnote 1, Table 1. — Voir le renvoi 1, tableau 1.

² See footnote 2, Table 1. — Voir le renvoi 2, tableau 1.

³ See footnote 3, Table 1. — Voir le renvoi 3, tableau 1.

TABLE 9 A. Number and Rate of Completions of Full-time Trainees, by Duration of Course in each Field of Training, Canada, 1972-73

TABLEAU 9 A. Nombre et pourcentage de stagiaires à plein temps ayant terminé avec succès, selon le domaine de formation et la durée du cours, Canada, 1972-73

Field of training Domaine de formation	Duration of course in weeks - Durée du cours en semaines											
	Less than 4 Moins de 4		4-12		13-24		More than 24 Plus de 24		Not specified Non précisée		Total ¹	
	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics - Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	321	3.8	2,187	26.2	648	7.8	1,970	23.6	3,227	38.6	8,353	100.0
Carpentry - Charpenterie	174	5.7	918	29.9	150	4.9	779	25.4	1,046	34.1	3,067	100.0
Other construction trades - Autres métiers de la construction	203	5.2	1,262	32.0	554	14.0	787	20.0	1,137	28.8	3,943	100.0
Community and personal services - Services communautaires et personnels	109	3.5	910	28.8	594	18.8	927	29.3	621	19.6	3,161	100.0
Data processing and business machines - Traitement des données et matériel de bureau	-	-	41	31.1	3	2.3	63	47.7	25	18.9	132	100.0
Electronics and electricity - Electronique et électricité	133	3.1	2,038	47.7	80	1.9	1,665	39.0	357	8.3	4,273	100.0
Engineering trades - Génie	83	9.1	131	14.3	129	14.1	435	47.6	136	14.9	914	100.0
Fine, applied and performing arts - Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	149	23.3	115	18.0	51	8.0	293	45.8	31	4.9	639	100.0
Garment making and textiles - Confection et textiles	278	27.2	223	21.8	16	1.6	181	17.7	324	31.7	1,022	100.0
Hotel, restaurant and tourism occupations - Hôtellerie et tourisme	231	11.1	428	20.5	370	17.7	652	31.2	407	19.5	2,088	100.0
Management and supervision - Gestion et direction du personnel	1,234	76.8	130	8.1	40	2.5	33	2.1	170	10.5	1,607	100.0
Manufacturing - Fabrication	-	-	102	11.8	16	1.9	694	80.5	50	5.8	862	100.0
Medical and dental services - Services médicaux et dentaires	100	4.7	90	4.2	507	23.6	943	44.0	505	23.5	2,145	100.0
Merchandising and sales - Commercialisation et ventes	264	24.6	89	8.3	338	31.4	266	24.7	118	11.0	1,075	100.0
Metal work - Travail des métaux	642	11.9	881	16.3	308	5.7	1,554	28.7	2,027	37.4	5,412	100.0
Office and business practice - Travail de bureau et pratique commerciale	-	-	279	3.0	1,252	13.6	5,734	62.1	1,963	21.3	9,228	100.0
Primary industries occupations - Industries primaires	1,064	37.6	914	32.3	299	10.6	77	2.7	478	16.8	2,832	100.0
Protective services - Services de protection	1,003	20.4	3,154	64.0	-	-	-	-	770	15.6	4,927	100.0
Publishing and broadcasting - Edition et diffusion	127	42.1	22	7.2	-	-	129	42.7	24	8.0	302	100.0
Recreational services - Services des loisirs	-	-	41	45.1	-	-	21	23.1	29	31.8	91	100.0
Repair and servicing (miscellaneous) - Réparation et entretien (divers)	100	14.1	79	11.2	161	22.8	263	37.2	104	14.7	707	100.0
Stationary, marine and power engineering - Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	94	9.6	52	5.4	156	16.1	96	9.9	572	59.0	970	100.0
Transportation - Transports	296	18.5	304	19.1	3	0.2	29	1.8	964	60.4	1,596	100.0
Other - Autres	503	30.9	457	28.1	252	15.5	168	10.3	248	15.2	1,628	100.0
All fields - Total - Tous les domaines	7,108	11.7	14,847	24.3	5,927	9.7	17,759	29.1	15,333	25.1	60,974	100.0

¹ Does not include a number of completions in courses for registered apprentices estimated at 9,450 for Ontario and 7,200 for Alberta. - Ne comprend pas 9,450 stagiaires reçus qui suivaient des cours pour les apprentis enregistrés en Ontario et 7,200 en Alberta.

TABLE 9 B. Number of Completions, by Field of Training and Duration of Course and Percentage of Completions, by Field in each Duration Group, Canada, 1972-73

TABLEAU 9 B. Nombre de stagiaires qui ont terminé leur cours selon le domaine de formation et la durée du cours ainsi que le pourcentage de ceux qui ont terminé, selon le domaine de formation dans chaque catégorie de durée, Canada, 1972-73

Field of training Domaine de formation	Duration of course in weeks - Durée du cours en semaines											
	Less than 4 Moins de 4		4-12		13-24		More than 24 Plus de 24		Not specified Non précisée		Total ¹	
	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage	Number Nombre	Per cent Pourcentage
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics - Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	321	4.5	2,187	14.7	648	10.9	1,970	11.1	3,227	21.0	8,353	13.7
Carpentry - Charpenterie	174	2.5	918	6.2	150	2.5	779	4.4	1,046	6.8	3,067	5.0
Other construction trades - Autres métiers de la construction	203	2.9	1,262	8.5	554	9.4	787	4.4	1,137	7.4	3,943	6.5
Community and personal services - Services communautaires et personnels	109	1.5	910	6.1	594	10.0	927	5.2	621	4.0	3,161	5.2
Data processing and business machines - Traitement des données et matériel de bureau	-	-	41	0.3	3	0.1	63	0.4	25	0.2	132	0.2
Electronics and electricity - Electronique et électricité	133	1.9	2,038	13.7	80	1.4	1,665	9.4	357	2.3	4,273	7.0
Engineering trades - Génies	83	1.2	131	0.9	129	2.2	435	2.4	136	0.9	914	1.5
Fine, applied and performing arts - Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	149	2.1	115	0.8	51	0.9	293	1.7	31	0.2	639	1.0
Garment making and textiles - Confection et textiles	278	3.9	223	1.5	16	0.3	181	1.0	324	2.1	1,022	1.7
Hotel, restaurant and tourism occupations - Hôtellerie et tourisme	231	3.3	428	2.9	370	6.2	652	3.7	407	2.6	2,088	3.4
Management and supervision - Gestion et direction du personnel	1,234	17.3	130	0.9	40	0.7	33	0.2	170	1.1	1,607	2.6
Manufacturing - Fabrication	-	-	102	0.7	16	0.2	694	3.9	50	0.3	862	1.4
Medical and dental services - Services médicaux et dentaires	100	1.4	90	0.6	507	8.6	943	5.3	505	3.3	2,145	3.5
Merchandising and sales - Commercialisation et ventes	264	3.7	89	0.6	338	5.7	266	1.5	118	0.8	1,075	1.8
Metal work - Travail des métaux	642	9.0	881	5.9	308	5.2	1,554	8.8	2,027	13.2	5,412	8.9
Office and business practice - Travail de bureau et pratique commerciale	-	-	279	1.9	1,252	21.1	5,734	32.3	1,963	12.8	9,228	15.1
Primary industries occupations - Industries primaires	1,064	15.0	914	6.2	299	5.0	77	0.4	478	3.1	2,832	4.6
Protective services - Services de protection	1,003	14.1	3,154	21.2	-	-	-	-	770	5.0	4,927	8.1
Publishing and broadcasting - Edition et diffusion	127	1.8	22	0.1	-	-	129	0.7	24	0.2	302	0.5
Recreational services - Services des loisirs	-	-	41	0.3	-	-	21	0.1	29	0.2	91	0.1
Repair and servicing (miscellaneous) - Réparation et entretien (divers)	100	1.4	79	0.5	161	2.7	263	1.5	104	0.7	707	1.2
Stationary, marine and power engineering - Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	94	1.3	52	0.3	156	2.6	96	0.5	572	3.7	970	1.6
Transportation - Transports	296	4.1	304	2.1	3	0.1	29	0.2	964	6.3	1,596	2.6
Other - Autres	503	7.1	457	3.1	252	4.2	168	0.9	248	1.6	1,628	2.7
All fields - Total - Tous les domaines	7,108	100.0	14,847	100.0	5,927	100.0	17,759	100.0	15,333	100.0	60,974	100.0

¹ See footnote 1, Table 9A. - Voir le renvoi 1, tableau 9A.

TABLE 10. Full-time Completion Days¹ classified by Province and Field of Training 1972-73

No.	Field of training	Canada	Newfound- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario ²
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	640,080	69,795	11,700	82,525	49,590	82,465
2	Carpentry	225,420	20,755	9,545	53,695	21,145	31,490
3	Other construction trades	271,620	29,255	8,920	56,010	32,980	60,260
4	Community and personal services	272,410	12,700	2,555	49,365	26,665	64,595
5	Data processing and business machines	16,065	—	—	3,245	—	11,560
6	Electronics and electricity	453,805	49,790	4,770	74,855	36,020	130,720
7	Engineering trades	124,535	12,440	—	24,030	640	39,385
8	Fine, applied and performing arts	67,220	3,935	4,690	11,015	—	25,440
9	Garment making and textiles	67,625	9,570	720	3,925	6,090	35,830
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	208,970	4,040	6,015	37,295	9,470	35,370
11	Management and supervision	42,020	280	—	2,470	520	28,930
12	Manufacturing	149,230	11,660	—	21,070	6,960	94,240
13	Medical and dental services	362,355	—	—	9,500	30,225	43,085
14	Merchandising and sales	99,120	—	1,500	43,130	1,260	43,030
15	Metal work	389,170	23,475	3,260	57,150	17,335	120,480
16	Office and business practice	1,418,535	173,930	11,480	70,280	87,215	757,480
17	Primary industries occupations	93,645	7,940	480	3,030	4,060	11,055
18	Protective services	114,780	—	—	105	—	112,945
19	Publishing and broadcasting	29,665	—	—	2,595	—	20,530
20	Recreational services	5,715	—	—	—	—	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	75,795	255	2,300	16,675	4,635	35,510
22	Stationary, marine and power engineering	45,835	4,545	—	14,845	2,680	7,635
23	Transportation	47,345	1,320	3,715	8,370	7,295	20,440
24	Other	102,205	3,000	750	20,040	1,940	28,250
25	Total all fields	5,323,165 ³	438,685	72,400	665,220	346,725	1,840,725 ³

¹ See footnote 1, Table 2.

² Does not include an estimated 378,000 unreported completion days in apprenticeship courses.

³ See footnote 2, Table 1.

⁴ Does not include an estimated 216,000 unreported completion days in apprenticeship courses.

TABLE 11. Completion Days¹ classified by Type of Course and Field of Training, Canada, 1972-73

No.	Field of training	Regular pre-employment courses — Cours réguliers de formation préalable à l'emploi		
		Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	545,135	1,648	546,783
2	Carpentry	184,735	1,010	185,745
3	Other construction trades	216,305	5,052	221,357
4	Community and personal services	262,530	624	263,154
5	Data processing and business machines	16,035	260	16,295
6	Electronics and electricity	378,200	1,734	379,934
7	Engineering trades	122,740	2,170	124,910
8	Fine, applied and performing arts	64,730	612	65,342
9	Garment making and textiles	63,925	3,125	67,050
10	Hotel, restaurant and tourism occupations	204,360	1,270	205,630
11	Management and supervision	36,610	—	36,610
12	Manufacturing	144,550	879	145,429
13	Medical and dental services	361,955	20	361,975
14	Merchandising and sales	97,860	1,850	99,710
15	Metal work	363,090	5,445	368,535
16	Office and business practice	1,415,795	16,760	1,432,555
17	Primary industries occupations	87,975	132	88,107
18	Protective services	114,580	—	114,580
19	Publishing and broadcasting	29,665	—	29,665
20	Recreational services	5,715	—	5,715
21	Repair and servicing (miscellaneous)	75,350	1,560	76,910
22	Stationary, marine and power engineering	45,365	1,024	46,389
23	Transportation	39,410	732	40,142
24	Other	87,515	720	88,235
25	Total all fields	4,964,130	46,627	5,010,757

¹ See footnote 1, Table 2.

² It should be noted that the data in this column is for full- and part-time training.

³ Does not include 378,000 unreported completion days in apprenticeship courses in Ontario and 216,000 in Alberta.

TABLEAU 10. Jours-stagiaire à plein temps¹ de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le domaine de formation, 1972-73

Manitoba ³	Saskatchewan	Alberta ⁴	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Domaine de formation	N ^o
51,080	85,925	39,155	154,745	6,090	7,010	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
9,400	16,880	12,680	49,200	—	630	Charpenterie	2
17,700	30,730	5,660	27,995	2,110	—	Autres métiers de la construction	3
13,600	30,515	11,495	59,430	—	1,490	Services communautaires et personnels	4
—	—	390	600	270	—	Traitement des données et matériel de bureau	5
21,400	30,960	9,085	94,315	1,890	—	Electronique et électricité	6
—	9,005	1,180	36,595	1,260	—	Génie	7
8,040	1,860	2,680	9,560	—	—	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	360	360	10,770	—	—	Confection et textiles	9
13,360	11,440	31,940	57,590	1,890	560	Hôtellerie et tourisme	10
—	330	3,370	6,120	—	—	Gestion et direction du personnel	11
3,560	4,840	660	6,240	—	—	Fabrication	12
20,500	20,590	102,690	132,815	1,875	1,075	Services médicaux et dentaires	13
720	1,450	5,060	2,970	—	—	Commercialisation et ventes	14
8,340	24,405	20,880	110,325	2,280	1,240	Travail des métaux	15
45,940	34,265	81,865	146,005	8,190	1,885	Travail de bureau et pratique commerciale	16
—	655	36,615	25,625	4,185	—	Industries primaires	17
—	—	1,100	630	—	—	Services de protection	18
—	—	—	4,660	—	1,880	Edition et diffusion	19
—	980	4,100	360	275	—	Services des loisirs	20
—	1,740	3,790	10,890	—	—	Réparation et entretien (divers)	21
—	5,910	4,620	5,600	—	—	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22
2,600	240	2,885	60	—	420	Transports	23
3,800	4,700	4,840	32,155	2,730	—	Autres	24
220,040	317,780	387,100 ³	985,255	33,045	16,190	Total, tous les domaines	25

¹ Voir le renvoi 1, tableau 2.² Ne comprend pas une quantité non rapportés de jours-stagiaires d'apprentis enregistrés qui ont été reçus estimés à 378,000.³ Voir le renvoi 2, tableau 1.⁴ Ne comprend pas une quantité non rapportés de jours-stagiaires d'apprentis enregistrés qui ont été reçus estimés à 216,000.TABLEAU 11. Jours-stagiaire¹ de ceux qui ont terminé leur cours, selon le genre de cours et le domaine de formation, Canada, 1972-73

Courses for employees in industry ²	Courses for registered apprentices ²	All courses — Tous les cours	Domaine de formation	N ^o
Cours pour les employés dans l'industrie ²	Cours pour les apprentis enregistrés ²			
3,836	92,645	643,264	Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	1
1,969	40,485	228,199	Charpenterie	2
1,957	53,881	277,195	Autres métiers de la construction	3
3,842	6,520	273,516	Services communautaires et personnels	4
30	—	16,325	Traitement des données et matériel de bureau	5
5,909	74,290	460,133	Electronique et électricité	6
4,346	440	129,696	Génie	7
3,065	320	68,727	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
430	3,280	70,760	Confection et textiles	9
1,058	4,200	210,888	Hôtellerie et tourisme	10
6,137	90	42,837	Gestion et direction du personnel	11
947	4,680	151,056	Fabrication	12
288	400	362,663	Services médicaux et dentaires	13
1,260	—	100,970	Commercialisation et ventes	14
4,432	24,050	397,017	Travail des métaux	15
6,702	—	1,439,257	Travail de bureau et pratique commerciale	16
5,489	545	94,141	Industries primaires	17
200	—	114,780	Services de protection	18
—	—	29,665	Edition et diffusion	19
—	—	5,715	Services des loisirs	20
566	415	77,891	Réparation et entretien (divers)	21
2,510	—	48,899	Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	22
175	7,760	48,077	Transports	23
3,954	10,930	103,119	Autres	24
59,102	324,931 ³	5,394,790 ³	Total, tous les domaines	25

¹ Voir le renvoi 1, tableau 2.² On devrait remarquer que les données de cette colonne comprennent la formation à temps plein et à temps partiel.³ Ne comprend pas les apprentis enregistrés suivant des cours en classe dont le total des jours-stagiaires de ceux qui ont terminé est estimé à 378,000 pour l'Ontario et à 216,000 pour l'Alberta.

TABLEAU 12. Completion Days¹ classified by Province and Type of Course, 1972 - 73
TABLEAU 12. Jours-stagiaire¹ de ceux qui ont terminé leur cours, selon la province et le genre de cours, 1972 - 73

Province	Regular pre-employment courses — Cours réguliers de formation préalable à l'emploi		
	Full-time — À plein temps	Part-time — À temps partiel	Total
Newfoundland — Terre-Neuve	432,880	11,561	444,441
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	63,970	1,490	65,460
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	608,730	1,293	610,023
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	305,185	80	305,265
Ontario ²	1,840,725	29,640	1,870,365
Manitoba	188,760	188	188,948
Saskatchewan	264,290	—	264,290
Alberta	365,730	615	366,345
British Columbia — Colombie-Britannique	846,395	—	846,395
Yukon	31,395	1,760	33,155
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	16,070	—	16,070
Total	4,964,130	46,627	5,010,757
	Courses for employees in industry ³ — Cours pour les employés dans l'industrie ³	Courses for registered apprentices ³ — Cours pour les apprentis enregistrés ³	All courses — Tous les cours
Newfoundland — Terre-Neuve	7,530	5,285	457,256
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	3,720	5,670	74,850
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	480	56,010	666,513
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	9,465	32,075	346,805
Ontario ² . . . . .	..	378,000	2,248,365
Manitoba . . . . .	..	31,296	220,244
Saskatchewan	2,420	51,445	318,155
Alberta	27,547	226,460	620,352
British Columbia — Colombie-Britannique	7,820	131,040	985,255
Yukon	—	1,650	34,805
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	120	—	16,190
Total	59,102	918,931	5,988,790

¹ See footnote 1, Table 2. — Voir le renvoi 1, tableau 2.

² The total for Ontario does not include completions in classes for Training-in-Industry programs and classes for apprenticeship trainees attending classes under a block release arrangement. As a result, the totals for Canada in the last three columns do not include these figures for Ontario. In addition the total of Alberta does not include some apprenticeship training which was not reported (see footnotes 1 and 3, Table 1). — Le total de l'Ontario ne comprend pas les stagiaires qui ont terminé des cours de formation dans l'industrie et des cours en classe pour les apprentis enregistrés. Il s'ensuit que les totaux pour le Canada ne comprennent pas ces données de l'Ontario. De plus, un certain nombre d'apprentis enregistrés de l'Alberta qui n'étaient pas rapportés n'est pas inclus (voir les renvois 1 et 3, tableau 1).

³ The data shown in this column include part-time training when reported. It should, however, be noted that the total amount of completions in part-time classes for apprenticeship trainees is negligible. — Les données de cette colonne comprennent la formation à temps partiel mais il faut remarquer que le nombre d'apprentis qui ont terminé des cours qu'ils suivaient à temps partiel est négligeable.

TABLE 13. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees, by Sponsorship, Sex and Province, 1972 - 73

TABEAU 13. Nombre et pourcentage de stagiaires à plein temps aux cours préalables à l'emploi, selon le parrainage, le sexe et la province, 1972 - 73

Province	Sponsorship – Parrainage											
	Non-sponsored – Aucun parrainage				Canada Manpower – Main-d'oeuvre du Canada							
	Male – Hommes	Female – Femmes	Total		Male – Hommes	Female – Femmes	Total					
			Number – Nombre	Per cent – Pourcentage			Number – Nombre	Per cent – Pourcentage				
Newfoundland – Terre-Neuve	69	39	108	3.1	1,494	361	1,855	53.7				
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	15	—	15	1.8	485	258	743	90.1				
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	1,138	593	1,731	27.1	2,562	632	3,194	50.0				
New Brunswick – Nouveau-Brunswick	1	—	1	—	1,303	430	1,733	68.6				
Ontario . . . . .	..	..	7,848	30.0	..	..	14,476	55.4
Manitoba ¹	419	466	885	43.0	622	514	1,136	55.1				
Saskatchewan	617	188	805	25.1	1,466	596	2,062	64.3				
Alberta	850	683	1,533	31.4	888	628	1,516	31.0				
British Columbia – Colombie-Britannique	3,109	1,306	4,415	31.8	5,188	2,550	7,738	55.7				
Yukon	—	—	—	—	167	74	241	59.1				
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	140	37	177	74.7				
Total . . . . .	..	..	17,341	27.1	..	..	34,871	54.5
Sponsorship – Parrainage												
Other federal – Autre fédéral				Provincial				Total				
Male – Hommes	Female – Femmes	Total		Male – Hommes	Female – Femmes	Total		Male – Hommes	Female – Femmes	Total		
		Number – Nombre	Per cent – Pourcentage			Number – Nombre	Per cent – Pourcentage			Number – Nombre	Per cent – Pourcentage	
Newfoundland – Terre-Neuve	5	—	5	0.1	699	788	1,487	43.0	2,267	1,188	3,455	100.0
Prince Edward Island – Île-du-Prince-Édouard	65	—	65	7.9	2	—	2	0.2	567	258	825	100.0
Nova Scotia – Nouvelle-Écosse	—	—	—	—	945	338	1,283	20.1	4,645	1,563	6,386 ²	97.2
New Brunswick – Nouveau-Brunswick	1	25	26	1.0	281	484	765	30.3	1,586	939	2,525	100.0
Ontario	—	—	—	—	3,821	14.6	26,145	100.0
Manitoba ¹	9	9	18	0.9	9	12	21	1.0	1,059	1,001	2,060	100.0
Saskatchewan	24	45	69	2.2	81	192	273	8.5	2,188	1,021	3,209	100.0
Alberta	9	45	54	1.1	1,257	525	1,782	36.5	3,004	1,881	4,885	100.0
British Columbia – Colombie-Britannique	26	6	32	0.2	1,396	8	1,404	10.1	9,719	3,870	13,902 ²	97.8
Yukon	—	—	—	—	107	60	167	40.9	274	134	408	100.0
Northwest Territories – Territoires du Nord-Ouest	—	—	—	—	59	1	60	25.3	199	38	237	100.0
Total	139	130	269	0.4	11,065	17.3	64,037	99.3

¹ See footnote 2, Table 1. - Voir le renvoi 2, tableau 1.

² The totals for Nova Scotia and British Columbia are the actual enrolment figures which include trainees not distributed by sponsorship; therefore, the percentages shown do not add up to 100% for these provinces. - Les totaux de la Nouvelle-Écosse et de la Colombie-Britannique représentent l'effectif de ces deux provinces et ils comprennent des stagiaires qui ne sont pas répartis selon le parrainage. Donc, le pourcentage n'arrive pas à 100 % pour ces deux provinces.

APPENDIX

Fields of Training

Principal subjects of instruction are aggregated into "fields of training" in order to facilitate presentation of data as follows:

Field	Includes
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive/motor vehicle repair trades, aircraft maintenance, heavy equipment and industrial machinery.
Carpentry	Carpentry, woodworking, cabinet making, shipbuilding.
Construction trades (except carpentry)	Air conditioning and refrigeration, bricklaying and masonry, construction, decorating and painting, plastering and lathing, structural technology, plumbing, steamfitting, pipefitting.
Community and personal services	Child care, community planning, barbering, beauty culture, hairdressing, cosmetology, dry cleaning, laundering, waiters, bartending, janitorial work, service station attendants, shoe repairing.
Data processing and business machines	Computer science, data processing, business machine operation.
Electronics/electricity	Electrical trades, electronics, communications electronics, broadcast equipment.
Engineering trades	Cartography, drafting, instrumentation surveying.
Fine, applied and performing arts	Ceramics, commercial art, music, painting, theatre arts, sculpture, jewellery and watch repair, radio and TV.
Garment making and textiles	Garment making, fashion arts, textiles, power sewing.
Hotel, restaurant and tourism occupations	Baking, cooking, hotel, motel and resort management, tourism.
Library and museum occupations	Library/museum/archival sciences.
Management and supervision	Administration (business, industrial, public), human relations, supervision.
Manufacturing	Machining, manufacturing, process technology, production technology; rubber, glass and plastics; machine operation.
Medical/dental services	Nursing, physical/occupational therapy, medical/dental trades and services, dietary services, public health, pollution control, radiology, veterinary services.
Merchandising and sales	Insurance/real estate/securities, merchandising, materials handling.
Metal work	Welding, sheet metal work, metal work.
Office and business practice	Accountancy, bookkeeping, business courses/commerce, finance, secretarial.
Primary Industries	Agriculture, farm business; fisheries; forestry, logging; gas, oil and petroleum occupations; geology; horticulture; livestock; mining; soil science; wood processing.
Protective services	Law enforcement, protective services.
Publishing and broadcasting	Advertising, graphic arts and design, bookbinding, radio and television broadcasting, communications, journalism, writing, editing, printing, telecommunications.
Recreational services	Physical education, sports and athletics.
Repair and servicing	Small motor office machine repair, household appliances repair and servicing.
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering technology, power engineering technology.
Transportation	Aeronautics, aviation, navigation, nautical sciences, motor transport operation.
Other n.e.c.	Architecture, biology, chemistry, biochemistry, teaching, embalming, photography, upholstery, meat cutting, food processing.

APPENDICE

Domaines de formation

Les principales matières d'enseignement sont regroupées comme suit en "domaines de formation" afin de faciliter la présentation des données:

Domaine	Englobe
Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	Céramique, art publicitaire, musique, peinture, théâtre, sculpture, bijouterie-joaillerie et réparation de montres, radio et télévision.
Bibliothèques et musées	Bibliothèques/musées/archives.
Commercialisation et ventes	Assurance/immobilier/valeurs mobilières, mise en marché et manutention.
Confection et textiles	Confection, mode, textiles, couture automatisée.
Édition et diffusion	Publicité, arts et conception graphiques, reliure, radio et télédiffusion, communications, journalisme, rédaction, édition, impression, télécommunications.
Électronique et électricité	Électricité, électronique, électronique dans les communications, matériel de radiodiffusion.
Fabrication	Usinage, transformation, production, fabrication; caoutchouc, vitre et plastique.
Génie	Cartographie, dessin, emploi des instruments, arpentage.
Gestion et direction du personnel	Administration (commerciale, industrielle et publique), relation humaines, direction et surveillance.
Hôtellerie et tourisme	Cuisine, hôtellerie, gestion de motels et stations touristiques, tourisme.
Industries primaires	Agriculture, exploitation agricole, pêcheries, exploitation forestière, exploitation du bois, métiers relatifs au gaz et au pétrole, géologie, horticulture, élevage du bétail, mines, science des sols, traitement de la laine.
Mécanique automobile, aéronautique et de machines lourdes	Métiers relatifs à la réparation de véhicules automobiles, à l'entretien d'avions, de machines industrielles et de matériel lourd.
Menuiserie-charpenterie	Charpenterie et menuiserie, travail du bois, ébénisterie, construction de bateaux.
Métiers de la construction (sauf menuiserie-charpenterie)	Conditionnement de l'air et réfrigération, maçonnerie, construction, décoration intérieure, plâtrage et lattage, techniques de charpentage, plomberie, travaux généraux de plomberie (chauffage, canalisations d'eau, etc.).
Services de loisirs	Sports et athlétisme.
Services communautaires et personnels	Garderie d'enfants, planification communautaire, travail social, coiffure pour hommes, soins esthétiques, coiffure pour dames, cosmétologie, nettoyage à sec, blanchissage, serveurs, barman, travail de concierge, pompistes, cordonnerie.
Réparation et entretien (divers)	Réparation de petits moteurs, réparation de machines de bureau.
Services de protection	Application de la loi, services de protection.
Services médicaux et dentaires	Soins infirmiers, thérapie physique, ergothérapie, services médicaux/dentaires, diététique, santé publique, contrôle de la pollution, radiologie, services vétérinaires.
Technologie des machines fixes, maritimes et de centrales électriques	Génie maritime, technologie de centrales électriques.
Traitement des données et matériel de bureau	Informatique, traitement des données, manipulation de machines de bureau.
Transports	Aéronautique, aviation, navigation, sciences navales, transports motorisés.
Travail de bureau et pratique commerciale	Comptabilité, tenue de livres, commerce, finances et secrétariat.
Travail des métaux	Soudure, travail des feuilles de métal, travail des métaux.
Autres	Architecture, biologie, chimie, biochimie, enseignement, embaumement, photographie, capitonnage, coupe de viande, traitement des aliments.

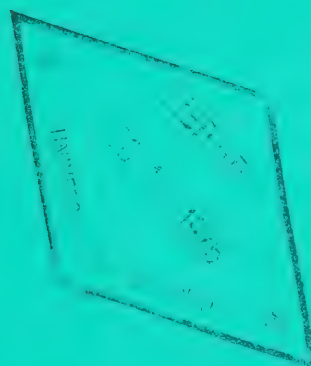
Government
Publishing Centre

Students in public trade schools and similar institutions

1973-74

L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues

1973-74



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et
de la formation professionnelle

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1973-74

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

December - 1976 - Décembre
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) —	
Saint-Jean (T. - N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

PREFACE

This report is the third in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

Information on vocational education at this level was published previously as one of the sections of the annual publication *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. Less detailed data on aspects of training of this type will continue to appear in the former publication.

The data for this survey were obtained from reports provided by provincial departments responsible for education or by individual institutions with the co-operation of those departments.

Questions concerning the content of this publication or suggestions for changes in content or manner of presentation could be addressed to the Director of the Education, Science and Culture Division, or the Chief of the Vocational-Continuing Education Section.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication est la troisième d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes.

Les statistiques sur la formation professionnelle à ce niveau étaient publiées auparavant dans une section de la publication annuelle intitulée *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Des données moins détaillées sur certains aspects du genre de formation traité ici continueront de figurer dans cette dernière publication.

Les données proviennent des déclarations fournies par les ministères provinciaux chargés de l'éducation ou par les établissements individuels en collaboration avec ces ministères.

Pour toute question ou suggestion au sujet du contenu ou de la présentation, on voudra bien s'adresser au directeur de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, ou au chef de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- ^r revised figures.
- ^x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- ^r nombres rectifiés.
- ^x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	12
Commentary on Tables and Charts	15
Table	
1. Summary of Enrolments in Selected Regular Full- and Part-time Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory, 1973 - 74	22
2. Summary of Statistics for Full-time Vocational Courses by Province or Territory, 1973 - 74	23
3. Attendance Days in Full-time Vocational Courses by Province or Territory and Field of Training, 1973 - 74	24
4. Attendance Days in Full-time Vocational Courses per 1,000 Members of the Relevant 15 - 24 Year-old Population by Field of Training, 1973 - 74	26
5. Completion Days in Full-time Vocational Courses by Province or Territory and Field of Training, 1973 - 74	28
6. Number of Completions of Full-time Vocational Trainees by Duration of Course and Rate of Completion Within Each Field of Training, Eight Provinces and Territories, 1973 - 74	30
7. Enrolments in Full-time Pre-employment Courses by Sex and Percentage Completing, by Field of Training and Province or Territory, 1973 - 74	32
8. Registration Days in Full-time Pre-employment Courses by Field of Training and Province or Territory, 1973 - 74	34
9. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees by Sponsorship, Sex and Province or Territory, 1973 - 74	36
10. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec - Full-time Enrolments, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1973	38

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication	12
Commentaires sur les tableaux et les graphiques	15
Tableau	
1. Sommaire des effectifs de certains cours à temps plein et à temps partiel des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire, 1973 - 74	22
2. Statistique sommaires des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la province ou le territoire, 1973 - 74	23
3. Jours-présence aux cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province ou le territoire, 1973 - 74	24
4. Jours-présence aux cours à temps plein de formation professionnelle pour 1,000 membres de la population provinciale âgée de 15 - 24 ans, selon le domaine de formation, 1973 - 74	26
5. Jours-réussite dans les cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province ou le territoire, 1973 - 74	28
6. Nombre de réussites des stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la durée du cours et le taux de réussite dans chaque domaine de formation, huit provinces et deux territoires, 1973 - 74	30
7. Effectif des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le sexe, le pourcentage de réussite, le domaine de formation, par province ou territoire, 1973 - 74	32
8. Jours-inscription aux cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le domaine de formation et la province ou le territoire, 1973 - 74	34
9. Nombre et pourcentage de stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le parrainage, le sexe et la province ou le territoire, 1973 - 74	36
10. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec - Effectif à temps plein, abandons et réussites, selon le genre de cours et le domaine de formation, année se terminant le 31 août 1973	38

TABLE OF CONTENTS — Concluded

Chart	Page
1. Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in Eight Major Fields of Training, 1973 - 74	16
2A. Percentage of Pre-employment Trainees Sponsored by Canada Manpower, by Province or Territory, 1973 - 74	18
2B. Number of Trainees in Pre-employment Courses per 1,000 Members of the 15 - 24 Year-old Provincial Population, 1973 - 74 .	18
3. Percentage of Male and Female Students in Pre-employment Courses in Eight Major Fields of Training, Eight Provinces and the Two Territories, 1973 - 74	19
4. Enrolments and Completions in Pre-employment Courses from 1968 - 69 to 1973 - 74	20
Appendix	39

TABLE DES MATIÈRES — fin

Graphique	Page
1. Pourcentage des stagiaires inscrits dans chaque province aux cours de formation préparatoires à un emploi dans huit domaines principaux de formation, 1973 - 74	16
2A. Pourcentage des stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi parrainés par Main-d'oeuvre Canada, selon la province ou le territoire, 1973 - 74	18
2B. Nombre de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi pour 1,000 membres de la population provinciale âgée de 15 - 24 ans, 1973 - 74	18
3. Pourcentage d'élèves de sexe masculin et de sexe féminin inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi dans huit domaines principaux de formation, huit provinces et les deux territoires, 1973 - 74	19
4. Effectif et réussites dans les cours de formation préparatoires à un emploi de 1968 - 69 à 1973 - 74	20
Appendice	42

INTRODUCTION

This publication is the third in a series published annually on students in public trade schools and similar institutions (see Notes on Terminology and Classifications following this Introduction) who were enrolled in trade-level courses which ended at any time during the school year ending August 31, 1974. It is brought to the reader's attention that this is a departure from the method of counting enrolments used in years previous to 1972 - 73. Prior to the 1972 - 73 school year, there was a certain amount of duplication in total enrolments reported from one year to the next. More explicitly students who started training before the beginning of the particular school year under review, but did not complete their training before the end of that year, were counted twice, once as new enrolments the first year and again as carry-over enrolments in the ensuing year. Carry-over enrolments have now been omitted from total enrolments. This procedure, of course, may result in a smaller rate of increase or a sharper rate of decrease being shown in the 1972 - 73 and 1973 - 74 school years compared with the previous years than would have been the case if the former method of counting enrolments had been continued.

Those courses which have a continuous intake of students throughout the year and therefore have no end within a specified school year, are considered as starting September 1 and ending August 31. Students who have not completed by August 31 are carried forward and counted as new enrolments the following year.

It should be noted that this report does not cover those students taking vocational courses at a different level or in other types of schools. Specifically, it does not include information on students in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges or in post-secondary, technical, applied arts and business programs. Detailed data on the first group are not currently published except as part of the general enrolment of public elementary-secondary schools. No survey of private trade schools was undertaken for the year under review. The latest available data concerning these activities were published for 1972 - 73 in *Statistics of Private Trade Schools*, Catalogue 81-214. Information on the latter group is available in *Canadian Community Colleges and Related Institutions*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. In both instances the nursing assistants in training are included in the total enrol-

Cette publication est la troisième d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et établissements analogues (voir les Notes sur la terminologie et les classifications qui suivent immédiatement cette Introduction) inscrits à des cours au niveau des métiers ayant pris fin à n'importe quel moment au cours de l'année scolaire se terminant le 31 août 1974. Il y a lieu de signaler que cette méthode de calcul des effectifs diffère de celle utilisée avant 1972 - 73, et ce afin d'éliminer les doubles comptes qui se produisaient auparavant d'une année à l'autre. Plus précisément, les élèves qui commençaient à recevoir leur formation avant le début de l'année scolaire observée, mais qui ne terminaient pas avant la fin de cette année, étaient comptés deux fois, une fois à titre de nouveaux inscrits la première année et une autre fois en tant qu'élèves reportés l'année suivante. Ces derniers sont maintenant exclus de l'effectif total. Il se pourra naturellement que cette façon de procéder donne lieu à un taux d'augmentation plus faible ou à un taux de diminution plus marqué pour les années scolaires 1972 - 73 et 1973 - 74 par rapport à ce qu'il aurait été si l'on avait continué d'employer l'ancienne méthode de calcul.

Pour ce qui est des cours où les inscriptions se font continuellement pendant l'année et qui donc ne finissent pas durant une année scolaire déterminée, on considère qu'ils commencent le 1^{er} septembre et se terminent le 31 août. Les élèves qui n'ont pas fini le 31 août sont reportés et comptés comme nouveaux inscrits l'année suivante.

Il est à noter que cette publication ne vise pas les élèves qui suivent des cours de formation professionnelle d'un autre niveau ou dans d'autres genres d'écoles. Plus précisément, elle ne contient pas de renseignements sur les élèves des écoles secondaires de formation professionnelle, des écoles de métiers et des collèges commerciaux privés ou des programmes postsecondaires, techniques, d'arts appliqués et commerciaux. Des données détaillées relatives au premier groupe ne sont pas publiées présentement, mais elles sont incluses dans l'ensemble des effectifs des écoles publiques primaires et secondaires. Aucune enquête sur les écoles de métiers privées n'a été faite pour l'année considérée. Les données les plus récentes sur ce sujet figurent dans *Statistique des écoles de métiers privées*, 1972 - 73, n° 81-214 au catalogue. Des renseignements concernant le dernier groupe sont publiés dans *Collèges communautaires canadiens et institutions connexes*, n° 81-222 au catalogue, qui complète cette publication.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'infirmiers(ères) auxiliaires. De plus, certains établissements qui sont exclusivement des écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires sont considérés aux fins de la statistique comme des écoles de métiers publiques en raison de leur rôle dans le système d'éducation provincial. Dans les deux cas, les infirmiers(ères) auxiliaires en cours

ment in vocational courses in public trade schools of the province in question. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one of the two official languages. Most of the students completing these courses will subsequently enter vocational courses and be counted twice in any enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, however, Table 1 has been included showing the total enrolment to which the facilities and resources of these schools were committed. Specific details on students participating in these non-vocational courses are to be found in the Service Bulletin of the Education, Science and Culture Division, Catalogue 81-001, Vol. 4, No. 8. Detailed information is published in *Continuing Education – Community Colleges*, Catalogue 81-248.

Students taking vocational courses in these schools, and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of one of the apprenticeable trades or (iii) persons attending classes for groups of employees in a training-in-industry program. Details on the changes in the actual numbers of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on all publicly supported training in industry, most of which is conducted in plant, are published in a companion publication entitled *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as para-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209.

Data reviewed in this report relate to the year, September 1, 1973 through August 31, 1974. This reference period continues that used for all previous editions of this survey.

de formation sont comptés dans les effectifs totaux des programmes de formation professionnelle de la province en question. Il faut noter, cependant, que des cours semblables se donnent dans les écoles hospitalières, qui ne figurent pas dans la catégorie des écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable de l'effectif des écoles de métiers publiques est constitué de personnes suivant des cours de perfectionnement scolaire, de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et d'apprentissage de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des élèves qui terminent ces cours s'inscriront ultérieurement à des cours de formation professionnelle et seront comptés deux fois dans le nombre des effectifs. Afin d'éviter les doubles comptes et de limiter cette enquête à la formation professionnelle, on a exclu de la série de tableaux détaillés les élèves inscrits à des cours préparatoires, non de formation professionnelle. Toutefois, le tableau sommaire 1 montre le total des effectifs auxquels les services et les ressources de ces écoles ont été consacrés. Des renseignements précis sur les élèves qui suivaient des cours autres que de formation professionnelle sont donnés dans le Bulletin de service de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture, n° 81-001 au catalogue, vol. 4, n° 8. Des renseignements détaillés sont publiés dans *Éducation permanente – Collèges communautaires*, n° 81-248 au catalogue.

Les élèves inscrits à des cours de formation professionnelle dans ces écoles, et qui figurent dans les tableaux détaillés, sont répartis en trois catégories aux fins de la déclaration statistique: (i) les élèves réguliers suivant des cours de formation préparatoire à un emploi, (ii) les apprentis inscrits recevant une formation visant les aspects théoriques d'un des métiers qui peuvent s'apprendre par apprentissage et (iii) les personnes qui assistent à des classes établies pour des groupes d'employés dans le cadre d'un programme de formation dans l'industrie. Des détails sur les variations du nombre réel d'apprentis inscrits pour ce qui concerne la formation pratique faisant partie des programmes d'apprentissage et sur tous les programmes publics de formation dans l'industrie (qui se donnent pour la plupart à l'usine), sont publiés dans un bulletin complémentaire intitulé *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue.

Pour un résumé des renseignements sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada, notamment sur toutes les activités susmentionnées ainsi que sur la formation paraprofessionnelle technique, la formation en sciences infirmières, la formation en cours d'emploi et les programmes de réadaptation professionnelle, le lecteur pourra consulter *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue.

Les données présentées dans cette publication se rapportent à la période allant du 1^{er} septembre 1973 au 31 août 1974. Cette période de référence correspond à celle utilisée dans toutes les publications précédentes de cette enquête.

The period chosen for covering a complete year's enrolment is for the year ending August 31. This interval relates most closely to the traditional school year which begins for other educational institutions in the fall of the year and ends the following spring. Its use as a statistical reference period for reporting data on students in public trade schools makes it possible to relate the data to similar data on other types and levels of students who are the subject of other surveys. In addition to that consideration, the time division is at the same time appropriate to the periodicity of the operation of the schools themselves. Many of the schools cease operations during the summer and many of those which continue to function experience a lull in their activities during those months and have their largest input of new students in September.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which would appear to fill to a large extent a role equivalent to that of the vocational high school in other provinces.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were, before 1966, County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.¹ Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years. To eliminate any inflation in the reported enrolment in vocational courses in public trade schools in Nova Scotia relative to other provinces because of this situation, two-year courses will be considered as having been completed only at the end of the second year. Therefore, the reported "enrolment" will include those who discontinued during the first year, those who completed the first year but did not resume training the second year and those who left during the second year, plus all successful completions. While enrolment by training course will, consequently, be reported without duplication, the total actual enrolment in these schools

¹ These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

La période choisie pour englober l'effectif d'une année complète se termine le 31 août. Elle correspond de très près à l'année scolaire traditionnelle qui, pour d'autres établissements d'enseignement, commence à l'automne et se termine au printemps suivant. Son usage à titre de période de référence statistique permet de rapprocher les données sur les élèves des écoles de métiers publiques de celles qui proviennent d'autres genres d'établissements et d'autres niveaux d'enseignement qui font l'objet d'autres enquêtes. De plus, elle convient à la périodicité de l'exploitation des écoles. Un grand nombre ferment pendant l'été et parmi celles qui restent ouvertes, un grand nombre fonctionnent au ralenti, puis reprennent en septembre.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte du système régulier d'enseignement secondaire. Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de formation professionnelle de district à l'intention des élèves qui ont dépassé l'âge de scolarité obligatoire, et la fonction de ce système semble correspondre pour une grande part au rôle des écoles secondaires de formation professionnelle dans les autres provinces.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles sembleraient également accueillir des élèves qui autrement seraient inscrits aux écoles secondaires de formation technique ou professionnelle. Ainsi, à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse on pourra avoir un taux plus élevé de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques¹. De plus, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique, c'est-à-dire que presque tous les cours durent deux ans. Pour empêcher le gonflement de l'effectif déclaré des cours de formation professionnelle des écoles de métiers publiques en Nouvelle-Écosse par rapport aux autres provinces, les cours de deux ans seront considérés comme ne finissant qu'à la fin de la deuxième année. L'effectif déclaré comprendra donc les élèves qui ont abandonné au cours de la première année, ceux qui ont terminé la première année mais qui ne sont pas revenus la deuxième année et ceux qui ont abandonné au cours de la deuxième année, plus tous ceux qui ont réussi. L'effectif par cours déclaré sera donc exempt de

¹ Ces écoles admettent des élèves d'âge adulte et des élèves d'âge scolaire, mais différentes classes sont réservées aux deux catégories. Un autre élément de ressemblance avec les écoles de métiers publiques (par opposition aux écoles secondaires publiques) est qu'elles n'offrent pas de cours de formation générale.

during any one year would be much larger than the "enrolment" figure shown in this report.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the non-availability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraph, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

In New Brunswick, a few private companies where trainees are placed for training, which is not available elsewhere, are classified by the provincial department as adult vocational centres. Normally, placements of this nature would be classified as training on the job. The application of the former classification in this report slightly increases the apparent participation rate in public trade schools in that province.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolments took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

From the foregoing it is obvious that care should also be exercised in drawing conclusions with respect to the output of trained workers in the various trades and occupations based on the number of people completing training courses. The output should be assessed in terms of the quality of training which, it is presumed, has some correlation with the length of the training courses. In addition, it should be realized that many of the shorter training courses are for upgrading the skills of personnel who already are trained in their particular field. While their training represents the infusion of some collective improved proficiency into an occupation, it does not represent any input into the labour force of additional trained manpower in that occupation.

doubles comptes, mais l'effectif total réel de ces écoles pour une année quelconque serait beaucoup plus élevé que le chiffre indiqué ici.

Cinq des six programmes offerts par les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11^e et 12^e année) sont orientés vers la formation professionnelle. L'existence de ces programmes offre une autre possibilité aux élèves qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que la non-existence de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de la Nouvelle-Écosse entraîne sans doute un relèvement du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques, comme on l'expliquait au paragraphe précédent, une situation contraire en Colombie-Britannique produit sans doute l'effet inverse.

Au Nouveau-Brunswick, quelques entreprises privées qui accueillent des stagiaires pour qu'ils reçoivent une formation qui n'est pas offerte ailleurs sont classées dans la catégorie des centres de formation professionnelle pour adultes par le ministère provincial de l'Éducation. Normalement, il s'agirait là de formation en cours d'emploi. Le fait qu'on utilise ici la première classification donne lieu à une légère augmentation du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques dans cette province.

En comparant d'une année à l'autre le nombre total de stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent se produire étant donnée que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, les cours de courte durée offerts à plusieurs reprises durant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que les cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Il faut donc procéder avec prudence lorsqu'on veut tirer des conclusions au sujet du nombre de travailleurs spécialisés de divers métiers et de diverses professions qui entrent sur le marché du travail en se basant sur le nombre de personnes qui terminent des cours de formation. Il vaudrait mieux utiliser comme critère la qualité de la formation, élément qui est lié, jusqu'à un certain point, à la durée du cours. De plus, il ne faut pas oublier qu'un grand nombre de cours de courte durée ont pour objet le perfectionnement professionnel de personnes qui sont déjà formées dans une branche donnée. Ce supplément de formation qu'elles reçoivent contribue à un relèvement général de la compétence dans la profession en cause, mais ne correspond pas à un apport de main-d'oeuvre spécialisée.

It is also pointed out that some of the participants in shorter courses can and may enter two or more training courses during the same year. Therefore, the reported number of participants may not necessarily equate to the number of individual persons who received training.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing the number of students in public trade schools and related institutions, which accumulates during the school year by a process of continuous intake and outflow, with the number of students in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively the same throughout the school year. To this end several tables are presented in this edition which show distributions for registration days, attendance days, completion days and full-time equivalent enrolments. These terms are defined and explained more fully in the following section on "Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report".

Information was not available for the year under review on trade-level enrolments in the comprehensive schools system of Quebec. Estimates, however, are shown in Table 1 and data for 1972 - 73 are provided in Table 10. A special note should also be made of the classifications of courses used for reporting enrolments from that province. Trade-level courses in Quebec are classified either as courses for "beginners" (*Cours de débutants*) or skill upgrading courses (*Cours de perfectionnement*). This latter category includes courses which, in other provinces through a difference in their stated objectives, would be classified as "pre-employment". For this reason, the estimated enrolment in pre-employment courses shown for Quebec in Table 1 includes all the courses classified by this province as skill upgrading whereas Table 10 shows courses classified using the provincial classification.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade level for inclusion in this report, or a post-secondary programs.² There are, therefore, for statistical reporting purposes, some enrolments included in this report in courses which the reporting province classifies as post-secondary for its own purposes.

Enrolments were reported by respondents according to the specific training course. However, in the interests of economy of presentation of data, distributions have been shown by fields of training which include groupings of these courses as indicated in the appendix.

² See "Trade-level" in the "Notes on Terminology . . .", for classification criteria.

Il faut signaler également que certains participants aux programmes de courte durée peuvent s'inscrire à deux cours ou plus pendant l'année. Ainsi, l'effectif déclaré n'est pas nécessairement égal au nombre de participants aux cours de formation.

Compte tenu de ce qui précède, il est évident qu'il faut établir une base pour comparer les effectifs des écoles de métiers publiques et établissements connexes, qui s'accumulent pendant l'année scolaire suivant un mouvement continu d'entrées et de sorties, avec les effectifs des autres genres d'établissements qui sont déterminés à l'automne et qui demeurent relativement stables pendant toute l'année scolaire. C'est pourquoi cette publication comprend divers tableaux qui montrent la répartition des jours inscription, des jours présence, des jours réussite et des équivalents de temps plein. Ces expressions sont définies et expliquées dans la section suivante intitulée "Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication".

Pour l'année scolaire à l'étude, on n'a pas pu obtenir de renseignements sur les effectifs au niveau des cours de métiers dans le système scolaire intégré du Québec. Cependant, des estimations figurent dans le tableau 1 et des données pour l'année scolaire 1972 - 73 sont présentées au tableau 10. Il faut noter également la classification des cours utilisée pour déclarer les effectifs de cette province. Au Québec, les cours de métiers sont divisés en deux catégories: les cours de débutants et les cours de perfectionnement. Cette dernière catégorie comprend les cours qui, dans d'autres provinces, seraient classés comme cours de formation "préparatoire à un emploi". C'est pourquoi dans le tableau 1 l'effectif estimatif des cours de formation préparatoire à un emploi du Québec comprend tous les cours classés par cette province dans la catégorie des cours de perfectionnement, tandis que dans le tableau 10 les cours sont classés selon la classification provinciale.

Un grand nombre de cours d'une durée d'un an (environ 40 semaines), qui exigent comme prérequis un diplôme de fin d'études secondaires, sont difficiles à classer, c'est-à-dire qu'il n'est pas facile de déterminer s'ils se situent au niveau des cours de métiers ou un niveau postsecondaire². Il en résulte qu'aux fins de la déclaration statistique, certains élèves sont classés ici dans des cours que la province déclarante situe au niveau postsecondaire.

Les répondants ont déclaré le nombre d'inscriptions en fonction du cours de formation. Cependant, afin de condenser les données, on a groupé les cours par domaine de formation, comme l'indique l'appendice.

² Pour les critères de classification, voir "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . .".

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development, which term is used by Canada Manpower.

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal classroom instruction in the theoretical aspects of the trade. In this report only the latter category are included.

Field of training — In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 25 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field of training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" vocational courses.

Public trade schools, or vocational centres — This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school systems under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant une matière ou une série de matières de culture générale et destiné à relever le niveau d'instruction de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou dans le but de s'inscrire à un programme de niveau plus élevé ou à des cours de formation professionnelle. Cette formation peut permettre de terminer des études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation, expression employée par Main-d'oeuvre Canada.

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé en vue d'atteindre le statut d'ouvrier qualifié, au moyen de la formation en cours d'emploi, de l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, de courtes périodes de cours théoriques portant sur le métier en cause. Seule la dernière catégorie a été retenue ici.

Domaine de formation — Dans les totalisations des effectifs au niveau des cours de métiers dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle, cette classification comporte 25 catégories générales (y compris une catégorie "autre") dont chacune constitue, aux fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers rattachés à la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation" utilisé dans les programmes postsecondaires.

Cours ou formation préparatoire à un emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire en vue d'une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui réussit ces cours doit être prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et aptitudes acquises. Cette expression est utilisée ici pour marquer la différence entre ce genre de cours et les cours de "rafraîchissement" ou de "perfectionnement des aptitudes". Elle se rapporte exclusivement à la formation professionnelle au niveau des métiers.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Il ne faut ni désigner ainsi ni confondre avec ce genre d'établissement les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre leur instruction générale et d'obtenir en même temps un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères

establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres are also classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Trade-level – This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the applications of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations the course may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Trainee days – Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length, have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail, other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

(i) **Attendance days** – This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from

provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais il en existe également un grand nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi des programmes de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes sont également classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés aux fins de la statistique figurent les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires, les écoles de police et les écoles de pompiers, qui relèvent toutes de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Niveau des métiers – Cette expression désigne les cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'est pas de niveau "professionnel" ou "semi-professionnel". Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles comportant divers degrés de complexité et sur l'application de procédures et de techniques établies comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur la concrétisation d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours de ce niveau et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement une 9^e ou une 10^e année, mais il se peut que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le certificat d'études secondaires et, du point de vue du prérequis scolaire ils sont de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire qui a réussi sont d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsqu'il s'agit de les classer aux fins de la statistique.

Jours-stagiaires – Les écoles de métiers publiques et établissements connexes ont, du fait du mouvement continu d'entrées et de sorties provoqué par les différences dans la durée des cours, une multiplicité de périodes d'inscription. Cette situation diffère de celle qui existe dans d'autres genres d'établissements qui n'ont en général qu'une seule, ou du moins qu'une seule période principale, d'inscription à l'automne qui permet de déterminer, aux fins de la statistique, l'effectif pour l'année entière. L'effectif des écoles de métiers publiques ne peut donc pas être comparé avec celui d'autres genres d'établissements à moins d'être exprimé en jours-stagiaires. Pour des comparaisons plus détaillées, on utilise d'autres unités telles que jours-présence, jours-inscription, jours-réussite et effectif en équivalent de temps plein.

(i) **Jours-présence** – Cette unité de mesure représente le nombre réel de jours-stagiaires pour lesquels on a engagé des ressources scolaires, compte tenu des stagiaires qui ont abandonné. En supposant que, en moyenne, les élèves qui abandonnent se rendent à mi-chemin, on obtient ce chiffre en multipliant le nombre d'abandons par la moitié de la durée du cours en jours et en soustrayant le produit du nombre de

the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.

- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force in qualitative terms. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency is calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

In the foregoing, the reader is reminded that all the statistics are relevant to those courses only which ended during the reporting year. There would be a small residue of courses which continue beyond August 31 each year and for which those four statistics actually relevant to the current year would not be reported until the following year. However, there would be a compensating increment at the beginning of the year inasmuch as some statistics from the preceding year would, for the same reasons, have been included in the current year.

Vocational – This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training, as treated in this report, includes classroom training in pre-employment, apprenticeship and training-in-industry courses.

jours-inscription (ou inversement en l'ajoutant au nombre de jours-réussite).

- (ii) Jours-inscription – Cette unité indique le nombre maximal de jours-stagiaires pour lesquels il faudrait allouer des ressources scolaires sur l'ensemble de l'année si tous les élèves qui s'inscrivent terminaient leurs cours. On obtient ce chiffre de base en multipliant le nombre d'inscriptions par la durée des cours en jours. Pour convertir en jours les durées exprimées en semaines, on multiplie par cinq.
- (iii) Jours-réussite – Ce chiffre s'obtient en multipliant le nombre de stagiaires qui ont réussi leurs cours par la durée des cours en jours (voir jours-inscription); il peut servir à évaluer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent sur le marché du travail sous l'angle de la qualité. Autrement dit, ce chiffre constitue un dénominateur commun de l'apport d'expertise pour l'ensemble de la main-d'oeuvre spécialisée, non du point de vue du nombre de travailleurs spécialisés mais du point de vue du degré de formation collective.
- (iv) Effectif en équivalent de temps plein – Ce chiffre est établi en divisant le nombre de jours-présence par 175. Il représente le nombre probable de jours de présence d'un élève inscrit pour toute la durée d'une année. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements d'enseignement.

Pour tout ce qui précède, on rappelle au lecteur que les statistiques ne concernent que les cours qui ont pris fin durant l'année observée. Il en reste un petit nombre qui se poursuivent au-delà du 31 août et pour lesquels ces quatre types de statistiques, qui portent en fait sur l'année observée, ne seront déclarés que l'année suivante. Cependant, il y a compensation étant donnée qu'au début de l'année, pour les mêmes raisons, certaines statistiques de l'année précédente auront été comptées pour l'année observée.

Formation professionnelle – Aux fins de la statistique, cette expression sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation, tel qu'il est considéré ici, comprend les cours préparatoires à un emploi donné en classe, l'apprentissage et la formation dans l'industrie.

COMMENTARY ON TABLES AND CHARTS

Table I shows that in addition to enrolments in vocational training courses, a large number of trainees followed pre-vocational language and academic upgrading courses and that as a result the total full-time enrolment in public trade schools was approximately 190,000. However, a large portion of trainees who completed their upgrading courses subsequently enrolled in a vocational course in the same reporting year and would as a result have been counted twice.

Approximately 25% of enrolments in full-time vocational courses were apprentices in programs of six to eight weeks duration. However, in terms of "full-time equivalents", apprentices accounted for only 12% of the vocational training activities shown in this report. It should therefore be expected that approximately the same percentage of registration days, attendance days and completion days would be accounted for by apprentices.

Table 3 demonstrates that office and business practice was by far the most active field of training as it accounted for almost three times as many attendance days as metal work which was next in importance. The preference for that field of training by female trainees is demonstrated in Chart 1 which shows that almost 60% of them were engaged in that pursuit. Male trainees on the other hand were more evenly distributed in a variety of fields.

For interprovincial comparisons of rates of participation in vocational training courses, the reader is referred to Table 4. It can be seen that residents of Yukon were the most active with a participation rate of 14,626 attendance days per 1,000 15 - 24 year-old population. Newfoundland with a participation rate of 5,704 led all the provinces.

The number of completions shown in Table 6 include apprentices who due to the nature of their training are already part of the labour force. Those figures, therefore, should be viewed as the number of individuals who have acquired new skills or improved their skills by attending public trade schools. Of those completions, only the numbers which can be calculated from data shown in Table 7 were actually new entrants into the labour market.³ For instance, of the 9,041 trainees shown in Table 6 who completed courses in auto, aircraft and heavy equipment mechanics, only 3,937 or less than 45% were enrolled in pre-employment courses.

COMMENTAIRES SUR LES TABLEAUX ET LES GRAPHIQUES

Le tableau 1 montre qu'en plus des inscriptions aux cours de formation professionnelle, un grand nombre de stagiaires ont suivi des cours de langue et des cours de perfectionnement scolaire préparatoires à la formation professionnelle. Il en résulte que l'effectif total à temps plein des écoles de métiers publiques était d'environ 190,000. Cependant, un grand nombre de stagiaires qui ont terminé leurs cours de perfectionnement se sont par la suite inscrits, toujours durant l'année d'observation, à un cours de formation professionnelle et ont donc été comptés deux fois.

Environ 25 % de l'effectif des cours à temps plein de formation professionnelle étaient des apprentis inscrits à des programmes d'une durée de six à huit semaines. Cependant, du point de vue des "équivalents de temps plein", les apprentis ne figuraient que pour 12 % dans les programmes de formation professionnelle mentionnés ici. On peut alors supposer qu'ils interviendront pour le même pourcentage environ de jours-inscription, de jours-présence et de jours-réussite.

Le tableau 3 indique que le travail de bureau et la pratique des affaires est de loin le domaine de formation le plus actif puisqu'il compte pour presque trois fois plus de jours-présence que le travail des métaux qui vient ensuite. La préférence qu'ont les femmes pour ce domaine peut être constatée au graphique 1, qui montre que près de 60 % d'entre elles ont pris cette orientation. Les stagiaires de sexe masculin par ailleurs, sont plus également répartis dans une variété de domaines.

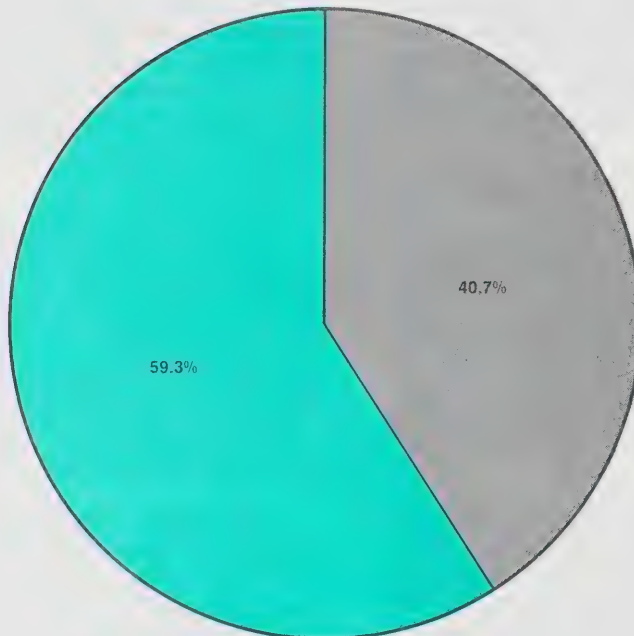
Pour des comparaisons entre les provinces du taux de participation aux cours de formation professionnelle, le lecteur pourra consulter le tableau 4. On note que les résidents du Yukon étaient les plus actifs, affichant un taux de 14,626 jours-présence pour 1,000 personnes âgées de 15 - 24 ans. Terre-Neuve, qui a un taux de 5,704, vient en tête de toutes les provinces.

Le nombre de réussites indiqué au tableau 6 tient compte des apprentis qui, à cause de la nature de leur formation, font déjà partie de la population active. Il faut donc considérer que ces chiffres représentent le nombre de personnes qui ont acquis de nouvelles aptitudes ou qui ont amélioré leurs aptitudes en suivant des cours offerts par les écoles de métiers publiques. Sur les personnes qui ont réussi, seulement celles dont le nombre peut être calculé à partir des données du tableau 7 étaient nouvellement entrées sur le marché du travail³. Par exemple, sur les 9,041 stagiaires montrés au tableau 6, qui ont terminé les cours de mécanique d'automobiles d'aéronefs et de matériel lourd, seulement 3,937 ou moins de 45 % étaient inscrits à des cours de formation préparatoire à un emploi.

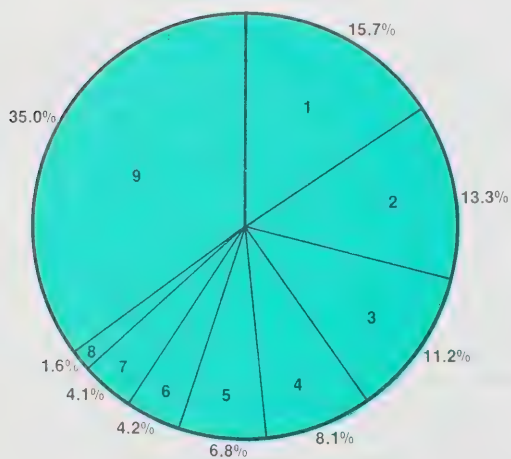
³ Also see paragraph 2, page 8, in the introduction.

³ Voir également le paragraphe 2, page 8, dans l'introduction.

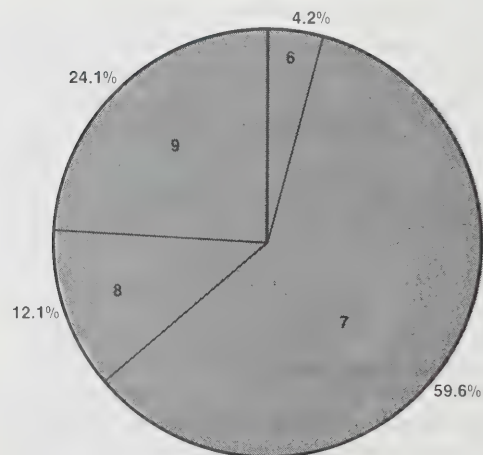
All trainees — Tous les stagiaires



Male — Sexe masculin



Female — Sexe féminin



- 1 Metal work
Travail des métaux
- 2 Auto, aircraft, heavy equipment mechanics
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd
- 3 Construction trades (including carpentry)
Métiers de la construction (y compris la charpenterie)

- 4 Electronics and electricity
Électronique et électricité
- 5 Primary industries occupations
Emplois dans les industries primaires
- 6 Hotel and restaurant occupations
Hôtellerie et restauration

- 7 Office and business practice
Travail de bureau et pratique des affaires
- 8 Medical and dental services
Services médicaux et dentaires
- 9 Other — Autres domaines

In view of the distribution of course durations in Table 6, the reader is advised to consider the number of completions shown in that table in relation to the number of completion days displayed in Table 5. For example, even though more people completed courses in management and supervision than in manufacturing trades, most of the former courses had durations of less than four weeks and as a result the associated number of completion days represents only one fifth of those accumulated by trainees in the latter field.

Table 9 shows that almost 60% of pre-employment trainees were sponsored by Canada Manpower. This table, however, does not represent the full extent of this agency's financial commitment to training in public trade schools since a large number of trainees in pre-vocational courses also benefitted from Canada Manpower sponsorship.

In Chart 2 B the relative benefits accruing to eight provinces and the territories through Canada Manpower sponsorship of pre-employment courses can be compared. It can readily be seen that the population of the Yukon Territories benefitted the most followed by the North West Territories and Prince Edward Island. Chart 2 A illustrates that large differences also occur in the percentage of pre-employment trainees thus sponsored in various provinces: The figure for Prince Edward Island was 95% whereas, at the other extreme, it was only 34% for Alberta.

Chart 3 enables comparisons of the emphasis placed by the provinces on various types of pre-employment training. For instance 40% of the trainees in Ontario attended courses in office and business practice whereas construction trades which was the next most active field accounted for only 6% of enrolments. Other provinces also stressed office and business practice but the differences between this and the field next in importance were not as pronounced as in Ontario. This may be explained by the observation that almost 50% of enrolments in Ontario were females, and that more than 75% of them were engaged in that field. Saskatchewan had an even higher percentage of female enrolments, but in that province more females followed courses in community and personal services than in office and business practice which represented only 10% of total enrolments.

To compensate for differences in the survey methodologies used in the academic years shown in Chart 4, the enrolment figures displayed in the tables of this publication and in the 1972 - 73 edition were adjusted to arrive at the estimates shown in this chart.

Étant donné la répartition des durées des cours au tableau 6, on conseille au lecteur de rapprocher le nombre de réussite indiqué dans ce tableau du nombre de jours-réussite affiché au tableau 5. Par exemple, bien qu'on observe un plus grand nombre de réussites dans les cours de gestion et surveillance que dans les cours de fabrication, la durée des cours dans le premier cas est le plus souvent inférieure à quatre semaines et, par conséquent, le nombre de jours-réussite correspondant ne représente que le cinquième de ceux accumulés par les stagiaires dans le deuxième cas.

Le tableau 9 révèle que près de 60 % des stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoire à un emploi étaient parrainés par Main-d'oeuvre Canada. Cependant, ce tableau n'indique pas la totalité de l'engagement financier de cet organisme au titre de la formation dans les écoles de métiers publiques, étant donné qu'un grand nombre de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoire à un emploi reçoivent également de l'aide de la Main-d'oeuvre Canada.

Le graphique 2 B permet de comparer, dans les huit provinces et les territoires, l'aide financière apportée par Main-d'oeuvre Canada dans le cadre du programme de formation préparatoire à un emploi. Il apparaît nettement que les principaux bénéficiaires sont les résidents du Yukon, suivis par ceux des Territoires du Nord-Ouest et de l'Île-du-Prince-Édouard. Le graphique 2 A montre que le pourcentage de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoire à un emploi qui sont ainsi parrainés varie considérablement selon la province: le chiffre le plus élevé, enregistré dans l'Île-du-Prince-Édouard, est de 95 % et le chiffre plus faible, enregistré en Alberta, est de 34 %.

Le graphique 3 permet de comparer l'importance accordée par les provinces à divers types de formation préparatoire à un emploi. Par exemple, 40 % des stagiaires de l'Ontario étaient inscrits à des cours de travail de bureau et pratique des affaires et 6 % seulement à des cours de métiers de la construction, qui viennent immédiatement après. D'autres provinces ont également favorisé le travail de bureau et la pratique des affaires, mais l'écart entre ce domaine et le suivant n'était pas aussi prononcé qu'en Ontario. Cela peut s'expliquer du fait que dans cette province, près de 50 % des effectifs étaient des femmes et que plus de 75 % d'entre elles étaient inscrites dans ce domaine. La Saskatchewan compte un pourcentage encore plus élevé d'effectifs féminins, mais dans cette province un plus grand nombre de femmes étaient inscrites dans le domaine des services communautaires et personnels que dans le domaine du travail de bureau et de la pratique des affaires, qui ne figure que pour 10 % seulement de l'ensemble des effectifs.

Afin de compenser pour les différences dans les méthodes d'enquête utilisées pour les années scolaires indiquées au graphique 4, les chiffres des inscriptions présentés dans les tableaux de cette publication et dans l'édition de 1972 - 73 ont été rectifiés pour produire les estimations présentées dans ce graphique.

Chart — 2a

Graphique — 2a

Percentage of Pre-employment Trainees Sponsored by Canada Manpower, by Province or Territory, 1973-74

Pourcentage des stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon la province ou le territoire, 1973-74

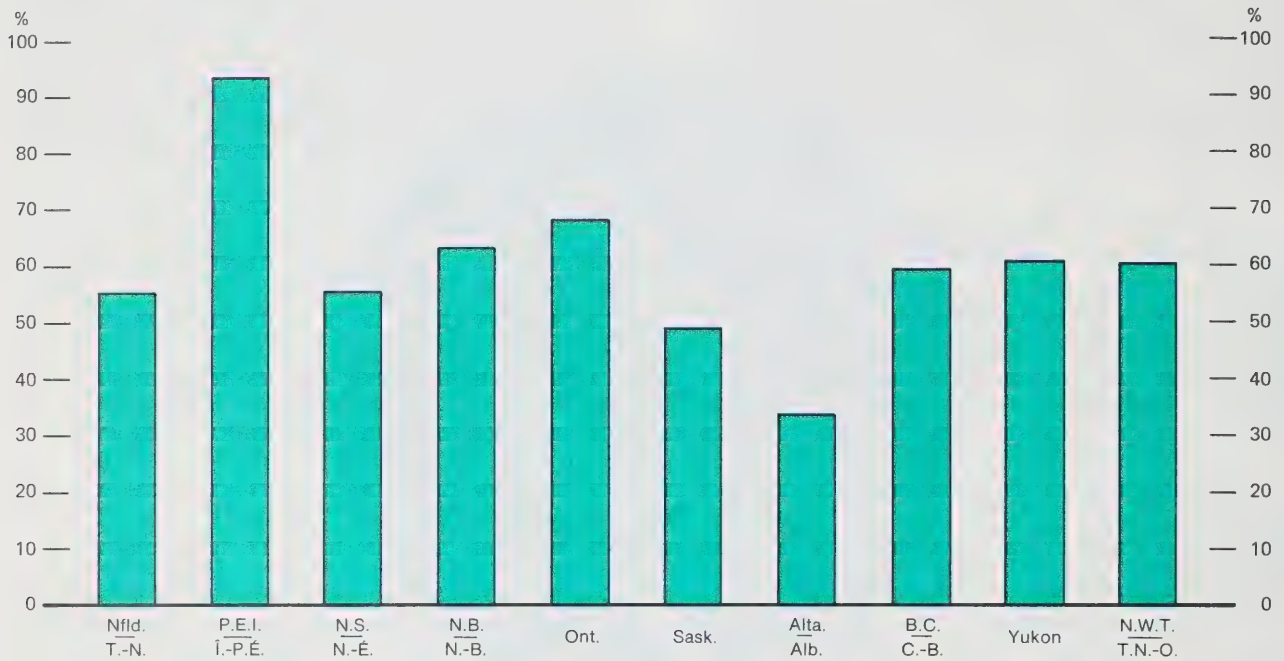
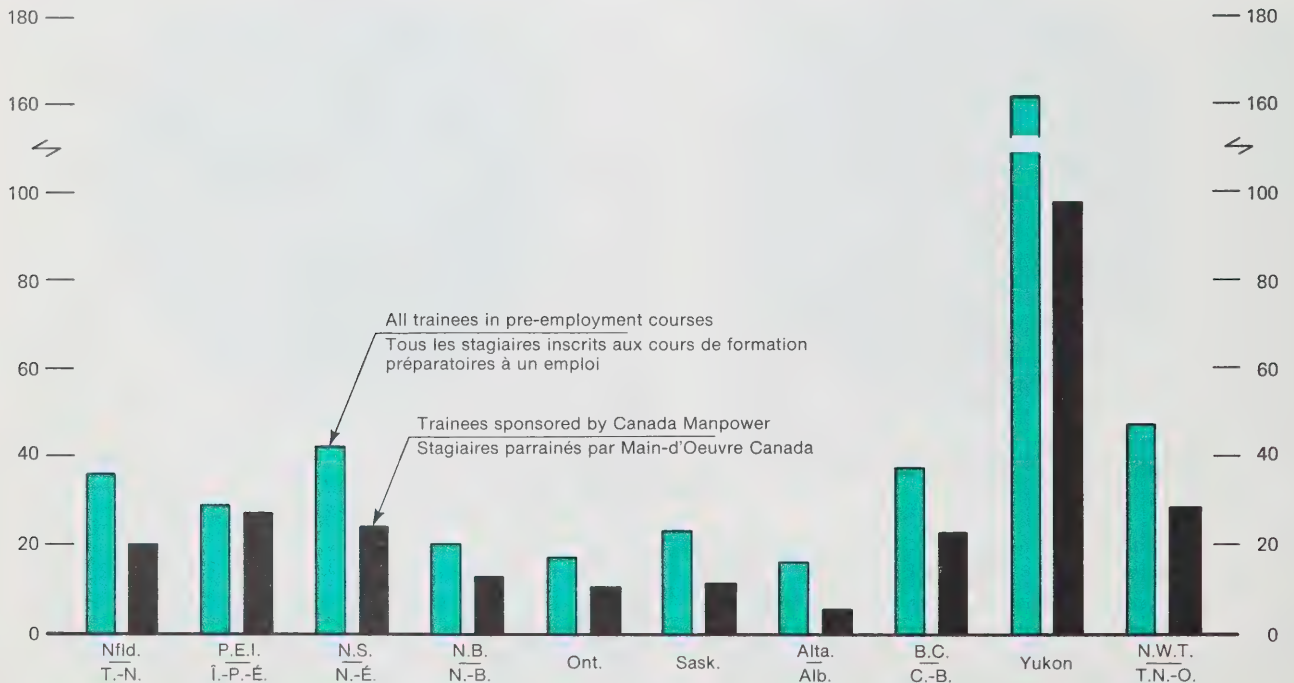


Chart — 2b

Graphique — 2b

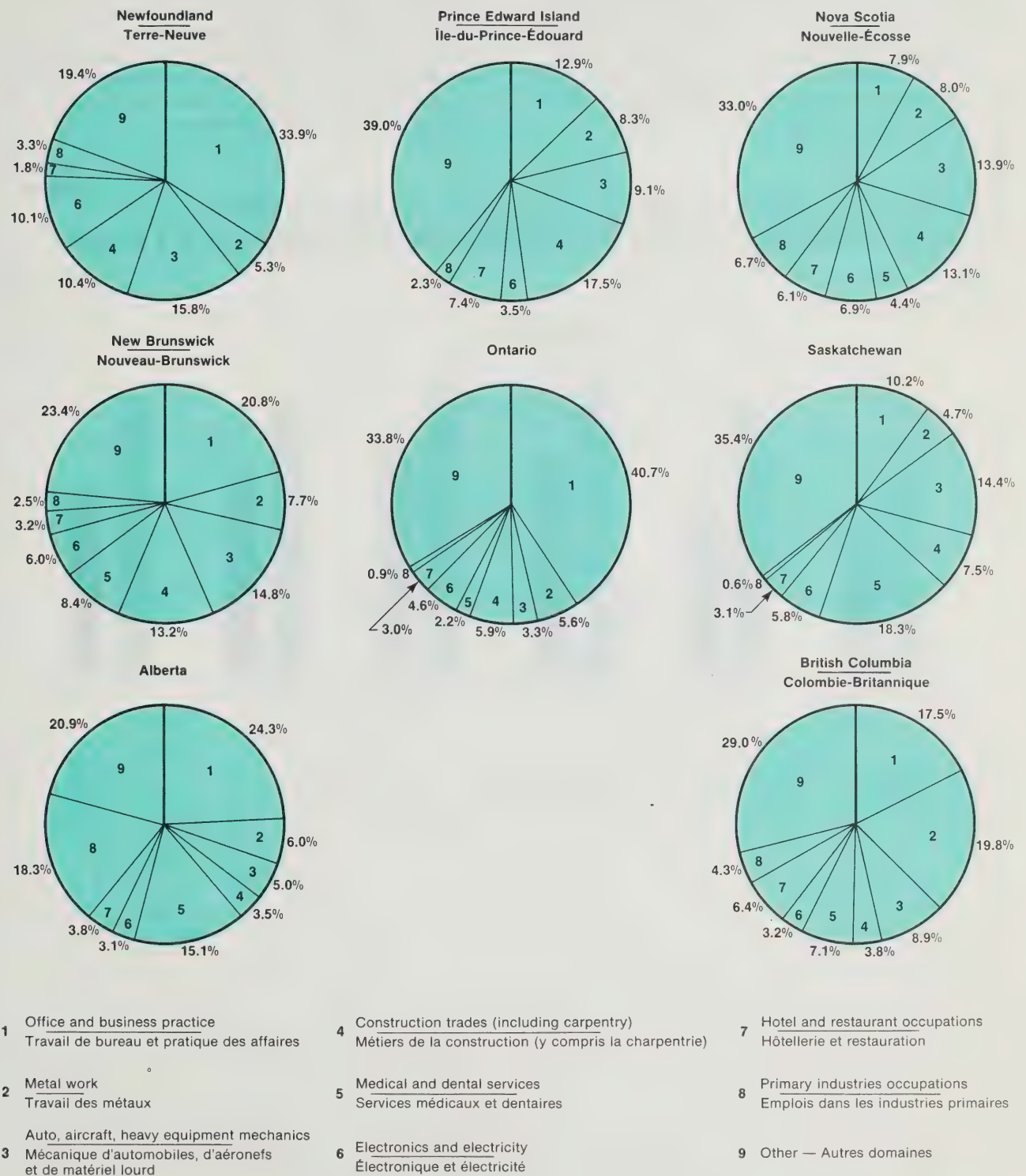
Number of Trainees in Pre-employment Courses per 1,000 Members of the 15—24 Year-old Provincial Population, 1973-74

Nombre de stagiaires inscrits aux cours de formation préparatoires à un emploi pour 1,000 membres de la population provinciale âgée de 15 à 24 ans, 1973-74



Percentage of Pre-employment Trainees of Each Province in Eight Major Fields of Training, 1973-74

**Pourcentage des stagiaires inscrits dans chaque province aux cours de formation préparatoires
à un emploi dans huit domaines principaux de formation, 1973-74**



While new enrolments appear to have decreased from 1971 - 72 to 1972 - 73, it should be borne in mind that large fluctuations in enrolments may arise from the introduction or termination of short duration programs. Prince Edward Island, for example discontinued "Extension programs" in courses related to agriculture and this caused enrolments for that province to decrease from 1970 - 71 by approximately 2,000. Short training programs in fishing in Newfoundland were similarly discontinued. In terms of the amount of training measured in trainee days, however, the decrease is not so significant (see Chart 4).

Bien que le nombre de nouvelles inscriptions semble avoir diminué entre 1971 - 72 et 1972 - 73, il faut se rappeler que l'introduction ou la suppression de programmes de courte durée peut produire des fluctuations importantes. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, par exemple, la suppression des programmes de vulgarisation dans le domaine de l'agriculture s'est traduite par une diminution d'environ 2,000 inscriptions par rapport à 1970 - 71. De même à Terre-Neuve, les cours de pêche de courte durée ont été abandonnés. Du point de vue de la formation mesurée en jours stagiaires, cependant, la diminution n'est pas aussi marquée (voir graphique 4).

Chart — 4

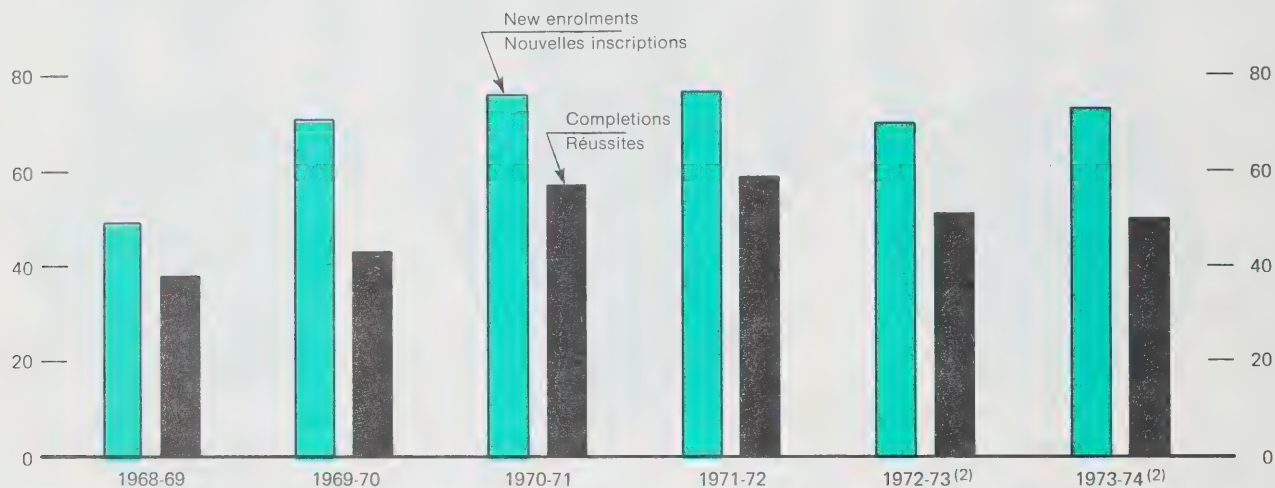
Graphique — 4

Enrolments⁽¹⁾ and Completions in Pre-employment Courses from 1968-69 to 1973-74

Effectif⁽¹⁾ et réussites dans les cours de formation préparatoires à un emploi de 1968-69 à 1973-74

Thousands — Milliers
100 —

Thousands — Milliers
100 —



Note: Data from Quebec are not included. — Notez que les données relatives au Québec ne sont pas comprises.

(1) See commentary, above. — Voir commentaire, ci-dessus.

(2) New enrolments are estimates based on enrolments in courses that ended during the year. — Les nouvelles inscriptions sont des estimations fondées sur les effectifs des cours qui ont pris fin pendant l'année.

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Summary of Enrolments in Selected Regular Full- and Part-time Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory, 1973-74

TABLEAU 1. Sommaire des effectifs de certains cours à temps plein et à temps partiel des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire, 1973-74

Province	Full-time courses — Cours à temps plein							Part-time pre-employment and skill upgrading courses — Cours à temps partiel préparatoires à un emploi et de perfectionnement	All selected courses — Tous les cours retenus	
	Vocational — De formation professionnelle				Non-vocational — Autres que de formation professionnelle		Total			
	Pre-employment — Préparatoires à un emploi	Apprenticeship — Apprentissage	Training in industry ¹ — Formation dans l'industrie ¹	Total	Language training — Cours de langue	Basic training for skill development and other academic upgrading — Formation de base en vue d'une spécialisation et autre perfectionnement scolaire				Total
Newfoundland — Terre-Neuve.	4,066	67	93	4,226	6	2,234	2,240	6,466	5,265	11,731
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard . . .	650	224	—	874	—	722	722	1,596	104	1,700
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	6,580	2,486	8	9,074	—	2,135	2,135	11,209	686	11,895
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	2,716	1,171	74	3,961	—	1,638	1,638	5,599	866	6,465
Québec ²	31,000 ³	3,000 ³	..	34,000	...	...	...	34,000	..	34,000
Ontario	25,047	11,000 ³	..	36,047	8,056	23,882	31,938	67,985	7,093	75,078
Manitoba.	5,000 ³	1,500 ³	..	6,500 ³	358	1,370	1,728	8,228 ³	..	8,228
Saskatchewan	4,007	1,399	—	5,406	27	2,840	2,867	8,273	..	8,273
Alberta	5,160	8,447 ⁴	65	13,672 ⁴	184	4,070	4,254	17,926 ⁴	4,231	22,157 ⁴
British Columbia — Colombie-Britannique.	15,722	6,994	237	22,953	766	4,857	5,623	28,576	9,226 ⁵	37,802
Yukon	500	—	—	500	—	98	98	598	476	1,074
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest.	312	81	—	393	—	118	118	511	—	511
Total (including Manitoba and Quebec — y compris le Manitoba et le Québec).	100,760	36,369	477	137,606	9,397	43,964	53,361	190,967	27,947	218,914
Total (without Manitoba and Quebec — sans le Manitoba et le Québec).	64,760	31,869	477	97,106	9,039	42,594	51,633	148,739	27,947	176,686

¹ Includes some part-time courses as no distinction is possible between full and part-time. — Comprend certains cours à temps partiel étant donné qu'il est impossible de distinguer les cours à temps partiel et à temps plein.

² See Introduction, page 11. — Voir l'introduction, page 11.

³ Estimate. — Estimation.

⁴ Includes an estimated 4,700 unreported apprentices. — Comprend environ 4,700 apprentis non déclarés.

⁵ Includes training offered by local school boards using the facilities of the trade schools. — Comprend la formation offerte par les conseils scolaires régionaux en se servant des installations des écoles de métiers.

TABLE 2. Summary of Statistics for Full-time Vocational Courses by Province¹ or Territory, 1973-74
TABLEAU 2. Statistiques sommaires des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la province¹ ou le territoire, 1973-74

Province and type of training — Province et genre de formation	Enrol- ment — Effectif	Discontinua- tions — Abandons	Comple- tions — Réussites	Comple- tion rate — Taux de réussite	Registra- tion days — Jours- inscription	Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Full-time equivalent attendance — Présence en équiva- lent de temps plein
				%				
Newfoundland — Terre-Neuve:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	4,066	1,149	2,917	71.7	745,070	638,115	531,185	3,646
Apprenticeship — Apprentissage.	67				2,010			
Training-in-industry — Formation dans l'industrie	93	3	157	98.1	2,730	4,695	4,650	27
Total	4,226	1,152	3,074	72.7	749,810	642,810	535,835	3,673
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	650	122	528	81.2	89,230	78,773	68,320	450
Apprenticeship — Apprentissage.	224	3	221	98.7	6,720	6,675	6,630	38
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	...	...	...	...	...	...	...
Total	874	125	749	85.7	95,950	85,448	74,950	488
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	6,580	1,687	4,893	74.4	888,925	753,945	619,080	4,308
Apprenticeship — Apprentissage.	2,486	49	2,445	98.0	67,080	66,953	66,275	383
Training-in-industry — Formation dans l'industrie	8				560			
Total	9,074	1,736	7,338	80.9	956,565	820,898	685,355	4,691
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	2,716	656	2,060	75.8	461,565	398,177	334,805	2,275
Apprenticeship — Apprentissage.	1,171				33,805			
Training-in-industry — Formation dans l'industrie	74	29	1,216	97.7	2,770	35,901	35,230	205
Total	3,961	685	3,276	82.7	498,140	434,078	370,035	2,480
Ontario:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	25,047	9,885	15,162	60.5	3,532,690	2,725,047	1,917,410	15,572
Apprenticeship — Apprentissage.	11,000 ²	1,100 ²	9,900 ²	90.0 ²	440,000 ²	418,000 ²	396,000 ²	2,389 ²
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	...	...	...	...	...	...	...
Total	36,047	10,985	25,062	70.0	3,972,690	3,143,047	2,313,410	17,961
Saskatchewan:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	4,007	1,089	2,918	72.8	577,135	493,568	410,015	2,820
Apprenticeship — Apprentissage.	1,399	51	1,348	96.4	50,725	49,785	48,845	285
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	...	...	...	...	...	...	...
Total	5,406	1,140	4,266	78.9	627,860	543,353	458,860	3,105
Alberta:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	5,160	1,247	3,913	75.8	477,835	399,713	321,635	2,284
Apprenticeship — Apprentissage.	8,447 ³				286,840 ²			
Training-in-industry — Formation dans l'industrie	65	567 ²	7,945 ²	93.3 ²	3,175	280,740 ²	271,465 ²	1,604 ²
Total	13,672	1,814	11,858	87.0	767,850	680,453	593,100	3,888
British Columbia — Colombie-Britannique:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	15,722	4,069	11,653	74.1	2,002,710	1,706,074	1,409,485	9,749
Apprenticeship — Apprentissage.	6,994				167,570			
Training-in-industry — Formation dans l'industrie	237	149	7,082	97.9	5,980	171,595	169,640	981
Total	22,953	4,218	18,735	81.6	2,176,260	1,877,669	1,579,125	10,730
Yukon:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	500	200	300	60.0	59,765	45,342	30,925	259
Apprenticeship — Apprentissage. . . . .	..	..	..	..	..	..	..	..
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	...	...	...	...	...	...	...
Total	500	200	300	60.0	59,765	45,342	30,925	259
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	312	123	189	60.6	43,860	35,925	27,995	205
Apprenticeship — Apprentissage.	81	—	81	100	2,790	2,790	2,790	16
Training-in-industry — Formation dans l'industrie . . . . .	—	...	...	...	...	...	...	...
Total	393	123	270	68.7	46,650	38,715	30,785	221
Eight provinces and Territories — Huit provinces et territoires:								
Pre-employment — Préparatoire à un emploi.	64,760	20,227	44,533	68.8	8,878,785	7,274,679	5,670,855	41,568
Apprenticeship — Apprentissage.	31,869				1,057,540			
Training-in-industry — Formation dans l'industrie	477	1,951	30,395	94.0	15,215	1,037,134	1,001,525	5,928
Total	97,106	22,178	74,928	77.2	9,951,540	8,311,813	6,672,380	47,496

¹ Excluding Quebec and Manitoba. — Sans le Québec et le Manitoba.

² Estimate. — Estimation.

³ Includes an estimated 4,700 unreported apprentices. — Comprend environ 4,700 apprentis non déclarés.

Note: Full-time equivalents are defined in the Notes and Terminology, page 14. — Les équivalents de temps plein sont expliqués dans les Notes sur la terminologie, page 14.

TABLE 3. Attendance Days in Full-time Vocational Courses by Province¹ or Territory and Field of Training, 1973-74

No.	Field of training	Newfound- land — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Saskat- chewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	99,979	10,695	105,785	70,296	88,855	95,028
2	Carpentry	29,339	10,065	71,153	30,846	62,750	22,365
3	Community and recreational services	—	—	6,080	2,682	22,050	77,214
4	Construction trades (except carpentry)	42,569	8,950	64,512	36,012	79,717	28,535
5	Data processing, and business machines	—	—	12,547	—	69,670	410
6	Electronics and electricity	71,544	5,775	84,928	38,134	200,510	37,780
7	Engineering trades	16,322	—	23,227	1,375	57,720	9,545
8	Fine, applied and performing arts	9,137	5,000	22,123	—	40,510	2,360
9	Food processing	210	240	8,122	—	17,980	1,710
10	Garment making and textiles	11,402	1,710	5,522	4,835	29,950	1,240
11	Hotel and restaurant occupations	11,035	6,340	44,782	11,995	48,494	13,020
12	Management and supervision	—	—	8,037	1,244	7,320	—
13	Manufacturing trades	7,295	—	20,854	5,805	129,115	10,065
14	Medical and dental services	—	—	50,807	48,495	52,984	138,315
15	Merchandising and sales	—	2,850	48,795	—	34,085	—
16	Metal work	36,681	1,911	71,264	22,764	184,920	23,187
17	Office and business practice	229,625	14,440	76,892	100,294	1,358,020	51,705
18	Personal services	21,892	4,492	33,912	21,990	15,005	12,850
19	Primary industries occupations	4,090	900	6,314	3,784	13,507	760
20	Protective services	—	—	—	—	52,075	—
21	Publishing	2,000	—	1,975	—	28,600	—
22	Repair and servicing (miscellaneous)	—	1,940	15,823	4,750	72,795	3,605
23	Stationary, marine and power engineering	26,380	—	17,827	11,900	10,745	7,307
24	Transportation and communications	23,310	10,140	6,945	12,570	31,295	—
25	Other n.e.c.	—	—	12,672	4,307	16,375	6,352
26	Unspecified apprenticeship courses ²	—	—	—	—	418,000	—
27	All fields	642,810	85,448	820,898	434,078	3,143,047	543,353

¹ Including Quebec and Manitoba.

² Estimates.

TABLEAU 3. Jours-présence aux cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province¹ ou le territoire, 1973-74

Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Domaine de formation	No
62,339	169,199	7,612	3,790	713,578	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
20,252	55,007	—	1,467	303,244	Charpenterie	2
8,262	17,094	—	—	133,382	Services communautaires et de loisirs	3
33,142	57,322	2,515	—	353,274	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
380	1,240	—	—	84,247	Traitement des données et machines de bureau	5
36,001	120,406	1,470	—	596,548	Électronique et électricité	6
1,310	51,397	1,050	—	161,946	Métiers relatifs au génie	7
—	10,969	4,095	—	94,194	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	5,245	—	—	33,507	Conditionnement des aliments	9
2,005	7,862	—	—	64,526	Confection et textiles	10
24,395	116,343	1,995	1,080	279,479	Hôtellerie et restauration	11
410	11,109	990	—	29,110	Gestion et surveillance	12
340	5,710	—	—	179,184	Fabrication	13
111,554	172,985	3,465	9,784	588,389	Services médicaux et dentaires	14
3,315	2,060	—	—	91,105	Commercialisation et vente	15
42,537	513,158	1,822	—	898,244	Travail des métaux	16
155,105	333,262	10,027	2,655	2,332,025	Travail de bureau et pratique des affaires	17
3,747	51,146	—	—	165,034	Services personnels	18
8,995	27,197	3,982	—	69,529	Emplois dans les industries primaires	19
895	—	—	—	52,970	Services de protection	20
—	3,525	—	1,292	37,392	Édition	21
4,860	13,290	—	1,350	118,413	Réparation et entretien (divers)	22
6,520	65,625	—	—	146,304	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
5,297	35,052	—	1,050	125,659	Transports et communications	24
14,842	31,466	6,319	16,247	108,580	Autres n.c.a.	25
133,950	—	—	—	551,950	Cours d'apprentissage non précisés ²	26
680,453	1,877,669	45,342	38,715	8,311,813	Tous les domaines	27

¹ Sans le Québec et le Manitoba.

² Estimations.

TABLE 4. Attendance Days in Full-time Vocational Courses per 1,000 Members at the 15 - 24 Year-old Provincial¹ Population by Field of Training, 1973 - 74

No.	Field of training	Newfound- land — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouvelle- Brunswick	Ontario	Saskat- chewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	887	475	679	521	62	553
2	Carpentry	260	447	457	229	44	130
3	Community and recreational services	—	—	39	20	15	449
4	Construction trades (except carpentry)	378	398	414	267	55	166
5	Data processing and business machines	—	—	81	—	48	2
6	Electronics and electricity	635	257	545	283	139	220
7	Engineering trades	145	—	149	10	40	56
8	Fine, applied and performing arts	81	222	142	—	28	14
9	Food processing	2	11	52	—	12	10
10	Garment making and textiles	101	76	35	36	21	7
11	Hotel and restaurant occupations	98	282	287	89	34	76
12	Management and supervision	—	—	52	9	5	—
13	Manufacturing trades	65	—	134	43	90	59
14	Medical and dental services	—	—	326	359	37	805
15	Merchandising and sales	—	127	313	—	24	—
16	Metal work	325	85	457	169	129	135
17	Office and business practice	2,037	642	494	743	944	301
18	Personal services	194	200	218	163	10	75
19	Primary industries occupations	36	40	41	28	9	4
20	Protective services	—	—	—	—	36	—
21	Publishing	18	—	13	—	20	—
22	Repair and servicing (miscellaneous)	—	86	102	35	51	21
23	Stationary, marine and power engineering	234	—	114	88	7	43
24	Transportation and communications	207	451	45	93	22	—
25	Other n.e.c.	—	—	81	32	11	37
26	Unspecified apprenticeship courses ²	—	—	—	—	290	—
27	All fields	5,703	3,799	5,270	3,217	2,183	3,163

¹ Excluding Quebec and Manitoba.

² Estimates.

TABEAU 4. Jours-présence cours à temps plein de formation professionnelle pour 1,000 membres de la population provinciale¹ âgée de 15 - 24 ans, selon le domaine de formation, 1973 - 74

Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Eight prov- inces and two terri- tories — Huit prov- inces et deux terri- toires	Domaine de formation	No
196	406	2,455	574	257	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
64	132	—	222	109	Charpenterie	2
26	41	—	—	48	Services communautaires et de loisirs	3
104	138	811	—	127	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
1	3	—	—	30	Traitement des données et machines de bureau	5
113	289	474	—	214	Électronique et électricité	6
4	123	339	—	58	Métiers relatifs au génie	7
—	26	1,321	—	34	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	13	—	—	12	Conditionnement des aliments	9
6	19	—	—	23	Confection et textiles	10
77	279	644	164	100	Hôtellerie et restauration	11
1	27	319	—	10	Gestion et surveillance	12
1	14	—	—	64	Fabrication	13
350	415	1,118	1,482	212	Services médicaux et dentaires	14
10	5	—	—	33	Commercialisation et vente	15
134	1,232	588	—	323	Travail des métaux	16
487	800	3,235	402	838	Travail de bureau et pratique des affaires	17
12	123	—	—	59	Services personnels	18
28	65	1,285	—	25	Emplois dans les industries primaires	19
3	—	—	—	19	Services de protection	20
—	8	—	196	13	Édition	21
15	32	—	205	43	Réparation, et entretien (divers)	22
20	158	—	—	53	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	23
17	84	—	159	45	Transports et communications	24
47	76	2,038	2,462	39	Autres n.c.a.	25
421	—	—	—	198	Cours d'apprentissage non précisés ²	26
2,137	4,508	14,627	5,866	2,986	Tous les domaines	27

¹ Sans le Québec et le Manitoba.

² Estimations.

TABLE 5. Completion Days in Full-time Vocational Courses by Province¹ or Territory and Field of Training, 1973 - 74

No.	Field of training	Newfound- land — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Saskat- chewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	88,155	9,420	90,640	56,270	66,610	88,225
2	Carpentry	22,840	9,120	59,380	25,920	44,250	20,210
3	Community and recreational services	—	—	5,350	2,220	13,760	60,160
4	Construction trades (except carpentry)	34,870	7,370	53,910	30,020	52,840	25,550
5	Data processing and business machines	—	—	10,920	—	52,820	360
6	Electronics and electricity	63,095	5,580	72,765	33,725	135,190	33,450
7	Engineering trades	14,070	—	19,905	1,160	38,830	8,365
8	Fine, applied and performing arts	7,950	4,400	18,450	—	30,800	1,875
9	Food processing	210	240	6,485	—	14,540	1,620
10	Garment making and textiles	8,525	1,620	3,630	4,340	21,200	1,200
11	Hotel and restaurant occupations	8,715	5,440	35,715	9,610	34,575	10,650
12	Management and supervision	—	—	6,015	1,230	4,740	—
13	Manufacturing trades	5,710	—	16,775	5,310	77,280	9,270
14	Medical and dental services	—	—	48,370	40,010	44,265	115,830
15	Merchandising and sales	—	2,800	40,125	—	25,195	—
16	Metal work	32,125	1,530	55,505	18,025	111,800	20,175
17	Office and business practice	190,195	11,840	63,195	89,485	959,670	37,605
18	Personal services	18,805	4,050	25,440	20,115	11,940	11,015
19	Primary industries occupations	3,575	900	5,760	3,105	12,750	600
20	Protective services	—	—	—	—	52,055	—
21	Publishing	1,400	—	1,975	—	16,200	—
22	Repair and servicing (miscellaneous)	—	1,580	12,965	4,060	49,465	2,930
23	Stationary, marine and power engineering	21,020	—	14,540	10,400	7,530	6,040
24	Transportation and communications	14,575	9,060	6,620	12,160	28,425	—
25	Other n.e.c.	—	—	10,920	2,870	10,680	3,730
26	Unspecified apprenticeship courses ²	—	—	—	—	396,000	—
27	All fields	535,835	74,950	685,355	370,035	2,313,410	458,860

¹ Excluding Quebec and Manitoba.

² Estimates.

TABLEAU 5. Jours-réussite dans les cours à temps plein de formation professionnelle, selon le domaine de formation et la province¹ ou le territoire, 1973 - 74

Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Domaine de formation	N ^o
59,215	151,465	6,195	3,310	619,505	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
18,815	49,865	—	1,205	251,605	Charpenterie	2
7,225	15,765	—	—	104,480	Services communautaires et de loisirs	3
30,840	52,645	1,410	—	289,455	Métiers de la construction (sauf charpenterie).	4
320	1,000	—	—	65,420	Traitement des données et machines de bureau	5
35,060	105,230	1,050	—	485,145	Électronique et électricité	6
1,225	41,540	840	—	125,935	Métiers relatifs au génie	7
—	9,365	1,260	—	74,100	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	5,085	—	—	28,180	Conditionnement des aliments	9
1,890	6,545	—	—	48,950	Confection et textiles	10
19,355	83,255	1,470	440	209,225	Hôtellerie et restauration	11
395	10,725	770	—	23,875	Gestion et surveillance	12
320	3,800	—	—	118,465	Fabrication	13
83,755	152,855	2,730	7,910	495,725	Services médicaux et dentaires	14
3,280	1,870	—	—	73,270	Commercialisation et vente	15
39,560	478,305	1,500	—	758,525	Travail des métaux	16
125,290	244,345	8,610	1,620	1,731,855	Travail de bureau et pratique des affaires	17
2,460	42,705	—	—	136,530	Services personnels	18
8,255	23,535	3,460	—	61,940	Emplois dans les industries primaires	19
895	—	—	—	52,950	Services de protection	20
—	1,965	—	940	22,480	Édition	21
4,645	11,265	—	1,350	88,260	Réparation et entretien (divers).	22
5,660	33,725	—	—	98,915	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	23
4,990	26,715	—	750	103,295	Transports et communications	24
12,750	25,555	1,630	13,260	81,395	Autres n.c.a.	25
126,900	—	—	—	522,900	Cours d'apprentissage non précisés ²	26
593,100	1,579,125	30,925	30,785	6,672,380	Tous les domaines	27

¹ Sans le Québec et le Manitoba.

² Estimations.

TABLE 6. Number of Completions of Full-time Vocational Trainees by Duration of Course and Rate of Completion Within Each Field of Training, Eight Provinces¹ and Territories, 1973 - 74

No.	Field of training	Duration of course in weeks – Durée du cours en semaines							
		Less than 4 – Moins de 4		4 - 12		13 - 24		More than 24 – Plus de 24	
		Number – Nombre	Per cent – Pourcentage	Number – Nombre	Per cent – Pourcentage	Number – Nombre	Per cent – Pourcentage	Number – Nombre	Per cent – Pourcentage
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	589	9.9	2,975	49.9	672	11.3	1,729	29.0
2	Carpentry	12	0.5	1,264	55.3	219	9.6	791	34.6
3	Community and recreational services	27	2.9	360	39.3	250	27.3	279	30.5
4	Construction trades (except carpentry)	18	0.6	1,809	58.1	600	19.3	689	22.1
5	Data processing and business machines	–	–	247	50.8	29	6.0	210	43.2
6	Electronics and electricity	120	2.7	2,601	58.0	99	2.2	1,665	37.1
7	Engineering trades	39	4.5	270	31.2	151	17.4	406	46.9
8	Fine, applied and performing arts	57	11.6	79	16.1	58	11.8	298	60.6
9	Food processing	82	28.8	36	12.6	130	45.6	37	13.0
10	Garment making and textiles	109	15.5	361	51.3	104	14.8	130	18.5
11	Hotel and restaurant occupations	257	17.2	364	24.4	396	26.5	477	31.9
12	Management and supervision	1,087	92.7	18	1.5	41	3.5	27	2.3
13	Manufacturing trades	–	–	18	3.0	–	–	592	97.0
14	Medical and dental services	61	2.8	306	14.0	340	15.6	1,473	67.6
15	Merchandising and sales	144	17.7	109	13.4	394	48.4	167	20.5
16	Metal work	169	4.6	1,497	41.1	265	7.3	1,714	47.0
17	Office and business practice	17	0.2	91	1.1	1,348	17.0	6,466	81.6
18	Personal services	71	6.2	257	22.4	245	21.4	574	50.0
19	Primary industries occupations	1,038	56.1	658	35.6	123	6.7	30	1.6
20	Protective services	379	18.7	1,648	81.3	–	–	–	–
21	Publishing	–	–	1	0.9	–	–	105	99.1
22	Repair and servicing (miscellaneous)	–	–	178	25.9	216	31.5	292	42.6
23	Stationary, marine and power engineering	–	–	113	27.5	23	5.6	275	66.9
24	Transportation and communications	293	37.4	252	32.1	124	15.8	115	14.7
25	Other n.e.c.	186	18.6	410	41.0	79	7.9	326	32.6
26	Unspecified apprenticeship courses ²	–	–	14,130	100.0	–	–	–	–
27	All fields	4,755	8.0	30,052³	50.4³	5,906	9.9	18,867	31.7

¹ Excluding Quebec and Manitoba

² Estimate.

³ All apprenticeship courses are of this duration; the proportion of trainees is, therefore, higher accordingly.

TABEAU 6. Nombre de réussites des stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation professionnelle, selon la durée du cours et le taux de réussite dans chaque domaine de formation, huit provinces¹ et deux territoires, 1973-74

All courses with a specified duration — Tous les cours dont la durée rests précisée		All courses — Tous les cours	Domaine de formation	No
Number — Nombre	Per cent — Pourcentage			
5,965	100	9,041	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
2,286	100	3,657	Charpenterie	2
916	100	1,104	Services communautaires et des loisirs	3
3,116	100	4,675	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
486	100	623	Tratiment des données et machines ed bureau	5
4,485	100	4,934	Électronique et électricité	6
866	100	962	Métiers relatifs au génie	7
492	100	540	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	8
285	100	385	Conditionnement des aliments	9
704	100	730	Confection et textiles	10
1,494	100	1,981	Hôtellerie et restauration	11
1,173	100	1,230	Gestion et surveillance	12
610	100	627	Fabrication	13
2,180	100	2,911	Services médicaux et dentaires	14
814	100	824	Commercialisation et vente	15
3,645	100	5,725	Travail des métaux	16
7,922	100	10,257	Travail de bureau et pratique des affaires	17
1,147	100	1,522	Services personnels	18
1,849	100	2,322	Emplois dans les industries primaires	19
2,027	100	2,027	Services de protection	20
106	100	111	Édition	21
686	100	849	Réparation et entretien (divers)	22
411	100	761	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
784	100	1,921	Transports et communications	24
1,001	100	1,079	Autres n.c.a.	25
14,130	100	14,130	Cours d'apprentissage non précisés ²	26
59,580	100	74,928	Tous les domaines	27

¹ Sans et Québec et le Manitoba.

² Estimation.

³ Tous les cours d'apprentissage se situant dans cette catégorie, le pourcentage de stagiaires y est plus élevé.

TABLE 7. Enrolments in Full-time Pre-employment Courses by Sex and Percentage Completing, by Field of Training and Province¹ or Territory, 1973 - 74

No.	Field of training — Domaine de formation	Newfoundland — Terre-Neuve			Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		
		Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite
		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total	
1	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	—	641	78	—	59	76
2	Carpentry — Charpenterie	—	184	64	—	53	79
3	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs	—	—	—	—	—	—
4	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie)	—	239	68	—	61	67
5	Data processing and business machines — Traitement des données et machines de bureau	—	—	—	—	—	—
6	Electronics and electricity — Electronique et électricité	—	409	79	—	23	91
7	Engineering trades — Métiers relatifs au génie	1	96	76	—	—	—
8	Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	44	53	77	27	28	79
9	Food processing — Conditionnement des aliments	—	—	—	—	24	100
10	Garment making and textiles — Confection et textiles	75	75	60	10	10	90
11	Hotel, restaurant and tourism occupations — Hôtellerie et restauration	19	75	56	35	48	79
12	Management and supervision — Gestion et surveillance	—	—	—	—	—	—
13	Manufacturing — Fabrication	—	45	64	—	—	—
14	Medical and dental services — Services médicaux et dentaires	—	—	—	—	—	—
15	Merchandising and sales — Commercialisation et vente	—	—	—	29	29	97
16	Metal work — Travail des métaux	—	215	78	—	54	87
17	Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires	1,207	1,377	71	84	84	71
18	Personal services — Services personnels	123	129	75	26	39	79
19	Primary industries — Emplois dans les industries primaires	—	133	80	—	15	100
20	Protective services — Services de protection	—	—	—	—	—	—
21	Publishing and broadcasting — Édition	3	13	54	—	—	—
22	Repair and servicing (misc.) — Réparation et entretien (divers)	—	—	—	—	19	79
23	Stationary, marine and power engineering — Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	—	154	67	—	—	—
24	Transportation and communications — Transports et communications	—	228	55	—	104	87
25	Other n.e.c. — Autres n.e.c.	—	—	—	—	—	—
26	Total	1,472	4,066	72	211	650	81
		Saskatchewan			Alberta		
		Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite
		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total	
27	Auto, aircraft and heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1	578	83	3	259	73
28	Carpentry — Charpenterie	2	109	72	—	71	66
29	Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs	778	815	70	59	93	80
30	Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie)	1	191	76	—	112	53
31	Data processing and business machines — Traitements des données et machines de bureau	23	23	78	11	11	73
32	Electronics and electricity — Electronique et électricité	—	233	77	—	160	92
33	Engineering trades — Métiers relatifs au génie	—	99	76	—	71	92
34	Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	53	64	77	—	—	—
35	Food processing — Conditionnement des aliments	2	30	90	—	—	—
36	Garment making and textiles — Confection et textiles	16	16	94	49	49	90
37	Hotel, restaurant and tourism occupations — Hôtellerie et restauration	69	123	71	63	197	61
38	Management and supervision — Gestion et surveillance	—	—	—	—	36	83
39	Manufacturing — Fabrication	28	59	85	—	9	89
40	Medical and dental services — Services médicaux et dentaires	705	733	73	509	779	63
41	Merchandising and sales — Commercialisation et vente	—	—	—	2	17	100
42	Metal work — Travail des métaux	1	189	78	2	312	80
43	Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires	366	408	59	1,223	1,252	69
44	Personal services — Services personnels	62	119	82	29	70	61
45	Primary industries — Emplois dans les industries primaires	1	23	65	6	944	90
46	Protective services — Services de protection	—	—	—	—	179	100
47	Publishing — Édition	—	—	—	—	—	—
48	Repair and servicing (misc.) — Réparation et entretien (divers)	—	44	68	—	66	88
49	Stationary, marine and power engineering — Mécanique de machines fixes de bateaux et de centrales électriques	—	56	71	—	141	77
50	Transportation and communications — Transports et communications	—	—	—	8	145	91
51	Other n.e.c. — Autres n.e.c.	41	95	46	88	187	72
52	Total	2,149	4,007	73	2,052	5,160	76

¹ Excluding Quebec and Manitoba.

TABLEAU 7. Effectif des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le sexe, le pourcentage de réussite, le domaine de formation, par province¹ ou territoire, 1973 - 74

Nova Scotia — Nouvelle-Écosse			New Brunswick — Nouveau-Brunswick			Ontario			No
Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	
Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total		
2	917	80	39	402	64	2	833	66	
4	392	70	—	173	71	27	567	60	2
71	86	87	17	17	71	168	234	61	3
17	468	66	—	185	68	7	906	54	4
157	166	81	—	—	—	572	641	68	5
—	457	72	1	164	75	11	1,164	51	6
9	163	76	—	13	54	45	489	55	7
90	180	78	—	—	—	148	276	61	8
—	124	74	—	—	—	3	198	68	9
45	63	67	26	27	81	722	742	64	10
235	400	70	42	86	69	325	762	58	11
32	94	63	58	84	98	25	75	57	12
—	123	67	—	32	84	16	935	43	13
285	290	92	201	228	70	433	558	70	14
240	411	71	—	—	—	303	422	62	15
—	528	63	1	209	75	8	1,395	45	16
485	521	70	517	566	81	9,172	10,183	54	17
172	254	63	104	126	85	22	279	67	18
—	438	90	—	67	82	7	225	95	19
—	—	—	—	—	—	33	1,849	99	20
3	10	100	—	—	—	26	205	40	21
—	101	68	—	87	92	4	543	53	22
—	148	78	—	67	78	—	119	66	23
—	167	93	—	152	93	25	1,292	82	24
27	79	78	4	31	52	7	155	55	25
1,874	6,580	74	1,010	2,716	76	12,111	25,047	61	26
British Columbia — Colombie-Britannique			Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest			Total			
Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	Enrolment — Effectif		Percentage completed — Pourcentage de réussite	
Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total		Female — Femmes	Total		
10	1,403	79	—	89	72	57	5,181	76	27
—	279	74	—	10	50	33	1,838	67	28
225	271	86	—	—	—	1,318	1,516	73	29
—	324	72	1	26	38	26	2,512	63	30
37	37	68	—	—	—	800	878	71	31
5	498	72	—	9	56	17	3,117	67	32
32	307	71	1	6	67	88	1,244	67	33
55	130	78	15	33	18	432	764	69	34
26	88	98	—	—	—	31	464	78	35
—	108	71	—	—	—	943	1,090	67	36
300	1,006	69	21	29	38	1,109	2,726	65	37
227	1,027	98	6	11	64	348	1,327	93	38
—	50	52	—	—	—	44	1,253	50	39
970	1,117	84	84	97	71	3,187	3,802	74	40
131	165	87	—	—	—	705	1,044	71	41
11	3,119	87	—	16	69	23	6,037	74	42
2,531	2,771	60	108	110	67	15,693	17,272	59	43
303	563	77	—	—	—	841	1,579	73	44
22	671	78	12	143	83	48	2,659	86	45
—	—	—	—	—	—	33	2,028	99	46
2	22	41	—	7	57	34	257	43	47
—	129	71	—	—	—	4	989	64	48
—	969	27	—	—	—	—	1,654	46	49
—	305	67	—	9	56	33	2,402	80	50
192	363	82	126	217	44	485	1,127	65	51
5,079	15,722	74	374	812	60	26,332	64,760	69	52

¹ Sans le Québec et le Manitoba.

**TABLE 8. Registration Days in Full-time Pre-employment Courses by Field of Training and Province¹
or Territory, 1973 - 74**

No.	Field of training	New- foundland — Terre-Neuve	Prince Edward Island — Île-du-Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Saskat- chewan
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	111,810	10,620	98,840	68,755	111,100	80,490
2	Carpentry	35,840	8,820	75,025	31,305	81,250	15,130
3	Community and recreational services	—	—	6,810	3,145	30,340	94,275
4	Construction trades (except carpentry)	48,260	9,180	63,535	36,755	106,595	24,300
5	Data processing and business machines	—	—	14,175	—	86,520	460
6	Electronics and electricity	79,995	4,140	83,935	34,465	265,830	33,110
7	Engineering trades	18,575	—	25,875	1,050	76,610	10,725
8	Fine, applied and performing arts	10,325	5,600	25,800	—	50,220	2,845
9	Food processing	—	240	9,760	—	21,420	1,800
10	Garment making and textiles	14,280	1,800	7,415	5,330	38,700	1,280
11	Hotel and restaurant occupations	10,835	7,240	51,975	14,380	62,415	14,850
12	Management and supervision	—	—	10,060	1,260	9,900	—
13	Manufacturing trades	8,880	—	24,935	6,300	180,950	10,860
14	Medical and dental services	—	—	53,245	56,980	61,705	160,800
15	Merchandising and sales	—	2,900	57,470	—	42,975	—
16	Metal work	41,240	2,295	84,145	26,680	258,040	22,970
17	Office and business practice	269,060	17,040	90,595	111,105	1,756,370	65,805
18	Personal services	24,980	4,935	42,390	23,865	18,070	14,685
19	Primary industries occupations	4,605	900	6,870	2,965	14,265	920
20	Protective services	—	—	—	—	52,095	—
21	Publishing	2,600	—	1,975	—	41,000	—
22	Repair and servicing (miscellaneous)	—	2,300	17,385	5,100	96,125	4,280
23	Stationary, marine and power engineering	31,740	—	21,115	13,400	13,960	8,575
24	Transportation and communications	32,045	11,220	7,020	12,980	34,165	—
25	Other n.e.c.	—	—	8,575	5,745	22,070	8,975
26	All fields	745,070	89,230	888,925	461,565	3,532,690	577,135

¹ Excluding Quebec and Manitoba.

TABLEAU 8. Jours-inscription aux cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le domaine de formation et la province¹ ou le territoire, 1973-74

Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Domaine de formation	No
22,920	144,295	9,030	3,510	661,370	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
7,290	34,110	—	1,050	289,820	Charpenterie	2
9,300	18,425	—	—	162,295	Services communautaires et de loisirs	3
8,975	30,430	3,620	—	331,650	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
440	1,480	—	—	103,075	Traitement des données et machines de bureau	5
3,305	92,425	1,890	—	599,095	Électronique et électricité	6
1,395	57,535	1,260	—	193,025	Métiers relatifs au génie	7
—	12,375	6,930	—	114,095	Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	5,405	—	—	38,625	Conditionnement des aliments	9
2,120	9,180	—	—	80,105	Confection et textiles	10
27,715	148,515	2,520	1,720	342,165	Hôtellerie et restauration	11
425	11,495	1,210	—	34,350	Gestion et surveillance	12
360	7,620	—	—	239,905	Fabrication	13
139,355	191,420	4,200	11,660	679,365	Services médicaux et dentaires	14
510	2,250	—	—	106,105	Commercialisation et vente	15
22,555	537,420	2,145	—	997,490	Travail des métaux	16
181,940	422,185	11,445	3,690	2,929,235	Travail de bureau et pratique des affaires	17
5,035	51,810	—	—	185,770	Services personnels	18
9,745	30,460	4,505	—	75,235	Emplois dans les industries primaires	19
895	—	—	—	52,990	Services de protection	20
—	5,085	—	1,645	52,305	Édition	21
3,635	13,775	—	—	142,600	Réparation et entretien (divers)	22
7,380	97,525	—	—	193,695	Mécanique	23
5,605	43,390	—	1,350	147,775	Transports et communications	24
16,935	34,100	11,010	19,235	126,645	Autres n.c.a.	25
477,835	2,002,710	59,765	43,860	8,878,785	Tous les domaines	26

¹ Sans le Québec et le Manitoba.

TABLE 9. Number and Percentage of Full-time Pre-employment Trainees by Sponsorship, Sex and Province¹ or Territories, 1973-74

No.	Province	Sponsorship — Parrainage							
		Non-sponsored — Non-parrainé				Canada Manpower — Main-d'oeuvre Canada			
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	
				Number — Nombre	Per cent — Pourcentage			Number — Nombre	Per cent — Pourcentage
1	Newfoundland — Terre-Neuve	94	38	132	3.3	1,670	555	2,225	55.5
2	Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	23	17	40	6.2	416	194	610	93.8
3	Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1,875	975	2,850	43.3	2,789	881	3,670	55.8
4	New Brunswick — Nouveau-Brunswick	—	—	—	—	1,272	445	1,717	63.2
5	Ontario	2,794	1,984	4,778	22.1	8,069	6,685	14,754	68.3
6	Saskatchewan	488	617	1,105	27.6	1,188	782	1,970	49.2
7	Alberta	942	370	1,312	25.5	765	970	1,735	33.7
8	British Columbia — Colombie-Britannique . . .	3,916	1,678	5,594	35.6	5,956	3,394	9,350	59.5
9	Yukon	29	3	32	6.4	196	108	304	60.8
10	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	5	11	16	5.1	93	95	188	60.3
11	Total	10,166	5,693	15,859	25.9	22,414	14,109	36,523	59.6

¹ Excluding Quebec and Manitoba.

² The total includes 3,528 trainees for whom sponsorship was not reported.

TABLEAU 9. Nombre et pourcentage de stagiaires inscrits à des cours à temps plein de formation préparatoire à un emploi, selon le parrainage, le sexe et la province¹ ou le territoire, 1973 - 74

Sponsorship — Parrainage												No
Other federal — Autre fédéral				Provincial				Total				
Male — Hommes	Female — Femmes	Total		Male — Hommes	Female — Femmes	Total		Male — Hommes	Female — Femmes	Total		
		Number — Nombre	Per cent — Pourcentage			Number — Nombre	Per cent — Pourcentage			Number — Nombre	Per cent — Pourcentage	
2	—	2	--	772	879	1,651	41.2	2,538	1,472	4,010	100.0	1
—	—	—	—	—	—	—	—	439	211	650	100.0	2
—	—	—	—	42	18	60	.9	4,706	1,874	6,580	100.0	3
85	—	85	3.1	349	565	914	33.7	1,706	1,010	2,716	100.0	4
—	—	—	—	1,966	92	2,058	9.5	12,829	8,761	21,590	100.0	5
53	109	162	4.0	129	641	770	19.2	1,858	2,149	4,007	100.0	6
16	3	19	.4	1,370	709	2,079	40.4	3,093	2,052	5,145	100.0	7
1	1	2	--	770	6	776	4.9	10,643	5,079	15,722	100.0	8
—	—	—	—	83	81	164	32.8	308	192	500	100.0	9
—	—	—	—	32	76	108	34.6	130	182	312	100.0	10
157	113	270	0.4	5,513	3,067	8,580	14.0	38,250	22,982	64,760 ²	100.0	11

¹ Sans le Québec et le Manitoba.

² Le total comprend 3,528 stagiaires pour lesquels le parrainage n'a pas été déclaré.

TABLE 10. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec — Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course¹ and Field of Training, Year Ending August 31, 1973

TABLÉAU 10. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec — Effectif à temps plein, abandons et réussites selon le genre de cours¹ et le domaine de formation, année se terminant le 31 août 1973

Field of training — Domaine de formation	Pre-employment courses — Cours préparatoires à un emploi			Skill upgrading courses — Cours de perfectionnement			Total		
	Enrolment — Effectif	Discontinuations — Abandons	Successful completions — Réussites	Enrolment — Effectif	Discontinuations — Abandons	Successful completions — Réussites	Enrolment — Effectif	Discontinuations — Abandons	Successful completions — Réussites
Auto, aircraft, heavy equipment mechanics — Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1,159	286	873	2,351	185	2,166	3,510	471	3,039
Carpentry — Charpenterie	248	72	176	388	66	322	636	138	498
Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs	286	21	265	116	3	113	402	24	378
Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie).	84	18	66	342	47	295	426	65	361
Data processing and business machines — Traitement des données et machines de bureau	193	16	177	26	2	24	219	18	201
Electronics and electricity — Électronique et électricité	128	29	99	329	51	278	457	80	377
Engineering trades — Métiers relatifs au génie	186	38	148	154	34	120	340	72	268
Fine, applied and performing arts — Beaux arts, arts appliqués et arts de la scène	43	6	37	45	14	31	88	20	68
Food processing — Conditionnement des aliments	208	44	164	43	6	37	251	50	201
Garment making and textiles — Confections et textiles	619	87	532	39	13	26	658	100	558
Hotel and restaurant occupations — Hôtellerie et restauration	1,059	194	865	882	168	714	1,941	362	1,579
Management and supervision — Gestion et surveillance	13	1	12	—	—	—	13	1	12
Manufacturing trades — Fabrication	148	38	110	21	11	10	169	49	120
Medical and dental services — Services médicaux et dentaires	64	15	49	199	19	180	263	34	229
Merchandising and sales — Commercialisation et vente	403	64	339	966	33	933	1,369	97	1,272
Metal work — Travail des métaux	311	63	248	372	72	300	683	135	548
Office and business practice — Travail de bureau et pratique des affaires	2,246	528	1,718	994	245	749	3,240	773	2,467
Personal services — Services personnels	143	18	125	87	18	69	230	36	194
Primary industries occupations — Emplois dans les industries primaires	580	63	517	13,027	320	12,707	13,607	383	13,224
Protective services — Services de protection	—	—	—	14	1	13	14	1	13
Publishing — Édition	39	6	33	—	—	—	39	6	33
Repair and servicing (miscellaneous) — Réparation et entretien (divers)	166	31	135	110	30	80	276	61	215
Stationary, marine and power engineering — Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	63	—	63	28	—	28	91	—	91
Transportation and communications — Transports et communications	449	11	438	416	17	399	865	28	837
Other n.e.c. — Autres, n.e.c.	274	60	214	80	10	70	354	70	284
All fields — Tous les domaines	9,112	1,709	7,403	21,029	1,365	19,664	30,141	3,074	27,067

¹ See Introduction, page 11. — Voir l'introduction, page 11.

Source: Statistiques, 1^{er} septembre 1972 au 30 juin 1973, Direction générale de l'éducation des adultes, ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

APPENDIX

The fields of training shown in the various tables include the following types of courses:

Field of Training	Type of Course
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive trades Aircraft mechanics Heavy equipment and industrial machinery
Carpentry	Carpentry Boat and shipbuilding Cabinet making Woodworking
Community and recreational services	Community services Community planning Counselling Sport and athletics
Construction trades (except carpentry)	Masonry Plastering and lathing Painting and decorating Pipe trades Structural steel Construction trades n.e.c. Air conditioning and refrigeration
Data processing and business machines	Data processing Business machine operation
Electronics and electricity	Electronics Electricity Communications electronics Broadcast equipment operation
Engineering trades	Engineering Drafting Surveying Industrial instrumentation
Fine, applied and performing arts	Fine and applied arts Radio, TV and performing arts
Food processing	Food processing
Garment making and textiles	Textiles Garment making (including power sewing)
Hotel and restaurant occupations	Cooking and baking Hotels, restaurants and tourism
Management and supervision	Management (business) Supervision

Manufacturing trades	Rubber, glass, plastics Manufacturing (products n.e.c.) Machining Factory machine operation
Medical and dental services	Nursing Physical and occupational therapy Medical and dental technology or services
Merchandising and sales	Insurance, real estate and securities Merchandising Materials handling
Metal work	Welding Sheet metal work Metal work
Office and business practice	Secretarial Bookkeeping Clerical Accounting
Personal services	Beauty culture Barbering Laundering and dry cleaning Personal services n.e.c.
Primary industries occupations	Resource technology Agriculture (crops) Agriculture (livestock) Horticulture Agriculture (general) Fishing and fisheries Forestry Wood processing Extractive technology
Protective services	Protective services
Publishing	Writing, editing and journalism Advertising Printing and bookbinding Motion picture
Repair and servicing (misc.)	Small motor repair repair and servicing n.e.c. Office machine repair
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering Stationary engineering (includes power plant operation)
Transportation and communications	Motor transport operation Transportation n.e.c. Marine navigation Aviation Broadcasting Telecommunications

Other n.e.c.	Shoemaking and repair
	Upholstery
	Excavating, paving and grading
	Lineman
	Teaching
	Photo processing
	Chemical and biological technology
	Architectural technology
	Library and museum occupations
	Religion
	Funeral directing and embalming

Note: n.e.c. = not elsewhere classified.

APPENDICE

Les domaines de formation décrits dans les divers tableaux comprennent les genres de cours suivants:

Domaine de formation	Genre de cours
Beaux-arts, arts appliqués et de la scène	Beaux-arts, arts appliqués Arts de la scène et de radiotélédiffusion
Charpenterie	Charpenterie Construction navale Ébénisterie Menuiserie
Commercialisation et ventes.	Assurance et ventes immobilières Valeurs mobilières Commercialisation Manutention de matériaux
Conditionnement des aliments	Conditionnement des aliments
Confection et textiles.	Confection de vêtements (comprend couture mécanique) Textiles
Édition	Rédaction, édition et journalisme Publicité Impression et reliure Cinéma
Électronique et électricité	Électronique Électricité Électronique de communications Opération d'équipement de radiotélédiffusion
Emplois dans les industries primaires	Technique des ressources Agriculture (récoltes) Agriculture (bétail) Horticulture Agriculture (générale) Pêche et pêcheries Sylviculture Traitement du bois Technique d'extraction
Gestion et surveillance	Gestion d'entreprises Surveillance
Hôtellerie et restauration	Cuisine et boulangerie Hôtels, restaurants et tourisme
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	Métiers de l'automobile Mécanique d'aéronefs Machines lourdes et équipement industriel

Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	Mécanique maritime Mécanique de machines fixes (comprend opération de centrales électriques)
Métiers de la construction (sauf charpenterie)	Maçonnerie Plâtrage et lattage Peinture et décoration Tuyautage Charpente d'acier Métiers de la construction n.c.a. Climatisation et réfrigération
Fabrication	Caoutchouc, verre et plastiques Fabrication (produits n.c.a.) Usinage Conduite de machines d'usine
Métiers relatifs au génie	Génie Dessin Arpentage Instruments industriels
Réparation et entretien (divers)	Réparation de petits moteurs Réparation et entretien n.c.a. Réparation de machines de bureau
Services communautaires et de loisirs	Services communautaires Urbanisme Conseillers Sports et athlétisme
Service de protection	Services de protection
Services médicaux et dentaires	Sciences infirmières Physiothérapie et ergothérapie Services médicaux et dentaires
Services personnels	Soins de beauté et coiffure pour dames Coiffure pour hommes Blanchissage et nettoyage à sec Services personnels n.c.a.
Traitement des données et machines de bureau	Traitement des données Opération de machines de bureau
Transports et communications	Conduite de véhicule à moteur Navigation maritime Transports n.c.a. Aviation Radiotélédiffusion Télécommunications
Travail de bureau et pratique des affaires	Secrétariat Tenue des livres Travail de bureau Comptabilité
Travail des métaux	Soudure Tôlerie Travail des métaux n.c.a.

Autres, n.c.a.	Fabrication et réparation de chaussures
	Rembourrage
	Excavation, nivelage et pavage
	Monteur de lignes
	Enseignement
	Traitement photographique
	Emplois relatifs à la chimie et à la biologie
	Techniques de l'architecture
	Emplois dans les bibliothèques et les musées
	Religion
	Pompes funébres et embaumage

Nota: n.c.a. = non classé ailleurs.

Students in public trade schools and similar institutions

1974-75

L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues

1974-75

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et
de la formation professionnelle

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1974-75

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

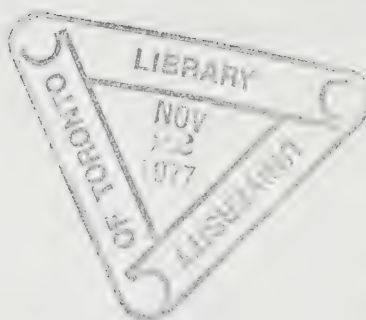
Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

November - 1977 - Novembre
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) — (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnement et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(996-6586)
Winnipeg	(985-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

PREFACE

This report is the fourth in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

The data for this publication were obtained from a survey conducted in the Vocational-Continuing Education Section by John North and Michel Holdrinet assisted by Huguette Tassé and Judy Cotterill. We would like to express our appreciation to these people, to the provincial departments responsible for this type of education who collaborated in providing data for this survey, and to the staff members of educational establishments who completed questionnaires.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication est la quatrième d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes.

Les données présentées dans cette publication sont tirées d'une enquête menée sous la responsabilité de John North et Michel Holdrinet, avec l'aide de Huguette Tassé et Judy Cotterill, de la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers ces personnes, envers les ministères provinciaux responsables de ce genre d'éducation qui ont collaboré en fournissant des données dans le cadre de l'enquête et envers les membres du personnel des établissements d'enseignement qui ont rempli des questionnaires.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

— nil or zero.

- - amount too small to be expressed.

^p preliminary figures.

^r revised figures.

^x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

.. nombres indisponibles.

... n'ayant pas lieu de figurer.

— néant ou zéro.

- - nombres infimes.

^p nombres provisoires.

^r nombres rectifiés.

^x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	12
Statistical Highlights and Comments	15
Table	
1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory and Type of Course, 1974 - 75	22
2. Total Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province or Territory, 1974 - 75	32
3. New Enrolment by Field of Training and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	36
4. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Field of Training and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	38
5. Registration Days by Field of Training and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	40
6. Canada Manpower Registration Days by Field of Training and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	44
7. Attendance Days by Field of Training and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	46
8. Completion Days by Field of Training and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	48
9. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	50
10. Percentage Distribution of New Enrolment by Sex in Selected Types of Courses, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75	52
11. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses, by Province, 1974 - 75	52
12. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec - Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1974	53

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication	12
Faits saillants et commentaires	15
Tableau	
1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1974 - 75	22
2. Effectif total selon le domaine de formation, le genre de cours et la province ou le territoire, 1974 - 75	32
3. Effectifs nouveaux selon le domaine de formation et le genre de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	36
4. Effectifs nouveaux parrainés par Main d'Oeuvre Canada, selon le domaine de formation et le genre de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	38
5. Jours-inscription selon le domaine de formation et le genre de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	40
6. Jours-inscription de Main d'Oeuvre Canada selon le domaine et le genre de formation, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	44
7. Jours-présence selon le domaine de formation et le genre de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	46
8. Jours-réussite selon le domaine de formation et le genre de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	48
9. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	50
10. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon le sexe, certains genres de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75	52
11. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme préparatoires à un emploi, selon la province, 1974 - 75	52
12. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec - Effectifs à plein temps, abandons et réussites selon le genre de cours et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août 1974	53

TABLE OF CONTENTS -- Concluded

	Page
Chart	
1. Enrolment in Pre-employment and Skill Upgrading Courses from 1970 - 71 to 1974 - 75	17
2. Percentage of Enrolment in Pre-employment Courses by Duration, Eight Provinces, 1974 - 75	18
3. Percentage of Registration Days Contracted in Eight Major Fields of Training for Eight Provinces, and the Northwest Territories 1974 - 75	19
Appendix	55

TABLE DES MATIÈRES -- fin

	Page
Graphique	
1. Effectifs des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, de 1970 - 71 à 1974 - 75	17
2. Pourcentage de l'effectif des cours préparatoires à un emploi, selon la durée, huit provinces, 1974 - 75	18
3. Pourcentage des jours-inscription notés dans huit principaux domaines de formation, pour huit provinces, et les Territoires du Nord-Ouest 1974 - 75	19
Appendice	59

INTRODUCTION

This publication is the fourth in a series published annually on students who were enrolled in trade-level courses of public trade schools or trade divisions of community colleges during the academic year September 1, 1974 to August 31, 1975.

It should be noted that this report does not cover those students taking vocational courses in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges, or in post-secondary-technology, applied arts and business programs. Detailed data on the first group are not currently published except as part of the general enrolment of public elementary-secondary schools. No survey of private trade schools was undertaken for the year under review. The latest available data concerning these activities were published for 1972-73 in *Statistics of Private Trade Schools*, Catalogue 81-214. Information on the latter group is available in *Enrolment in Community Colleges*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. In both instances the nursing assistants in training are included in the total enrolment in vocational courses in the public trade schools of the province in question. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or Basic Training for Skill Development classes, orientation courses and training in one or the other of the two official languages. Most of the students completing these courses will subsequently enter vocational courses and, therefore, they will be counted twice in the annual enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and of confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, however, Table 1, has been included showing the total enrolment to which the facilities and resources of these schools were committed. Specific details on students participating in these non-vocational courses are to be found in *Continuing Education - Community Colleges*, Catalogue 81-248.

Cette publication est la quatrième d'une série annuelle portant sur les effectifs inscrits à des cours de niveau des métiers offerts par des écoles de métiers publiques ou les sections commerciales des collèges communautaires; la présente édition porte sur l'année scolaire s'échelonnant du 1^{er} septembre 1974 au 31 août 1975.

Il est à noter que cette publication ne vise pas les élèves qui suivent des cours de formation professionnelle dans des écoles secondaires de formation professionnelle, des écoles de métiers et des collèges commerciaux privés ou des programmes postsecondaires, techniques, d'arts appliqués et commerciaux. On ne publie pas actuellement des données détaillées relatives au premier, mais elles sont comprises dans l'ensemble des effectifs des écoles publiques primaires et secondaires. Aucune enquête sur les écoles de métiers privées n'a été faite pour l'année considérée. Les données les plus récentes sur ce sujet figurent dans *Statistique des écoles de métiers privées*, 1972-73, n° 81-214 au catalogue. Des renseignements concernant le dernier groupe sont publiés dans *Effectifs des Collèges communautaires canadiens*, n° 81-222 au catalogue qui complète cette publication.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'infirmiers(ères) auxiliaires. De plus, certains établissements qui sont exclusivement des écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires sont considérés aux fins de la statistique comme des écoles de métiers publiques en raison de leur rôle dans le système d'éducation provincial. Dans les deux cas, les infirmiers(ères) auxiliaires en cours de formation sont comptés dans les effectifs totaux des programmes de formation professionnelle de la province en question. Il faut noter, cependant, que dans la catégorie des écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable de l'effectif des écoles de métiers publiques est constitué de personnes suivant des cours de perfectionnement scolaire, de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et d'apprentissage de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des élèves qui terminent ces cours s'inscriront ultérieurement à des cours de formation professionnelle et seront donc comptés deux fois dans le nombre annuel des inscriptions. Afin d'éviter les doubles comptes et de limiter cette enquête à la formation professionnelle, on a exclu de la série de tableaux détaillés les élèves inscrits à des cours préparatoires, non de formation professionnelle. Toutefois, le tableau sommaire 1 montre le total des effectifs auxquels les services et les ressources de ces écoles ont été consacrés. Des renseignements précis sur les élèves qui suivaient des cours autres que de formation professionnelle sont donnés dans *Education permanente - Collèges communautaires*, n° 81-248 au catalogue.

Students taking vocational courses in these schools and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of apprenticeable trades and (iii) trainees attending skill upgrading classes. It should be noted that this last category was reported with pre-employment trainees in previous editions of this report. A corresponding decrease in pre-employment enrolments with respect to previous years' data, is therefore to be expected.

A further departure from the reports of previous years lies in the fact that trainees attending classes for participants in training in industry programs are no longer reported in this publication. This type of training is now reported as part of the professional development course enrolment in the publication entitled *Continuing Education - Community Colleges*, Catalogue 81-248.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as semi-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. In addition, the reader may consult *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238, for details on the changes in the actual number of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on publicly supported training in industry.

This survey is based on an "enrolment inventory" following the practice established in years prior to 1972-73, and shows the enrolment in all courses which were operational for any part of the school year. This contrasts with the two previous issues of this report in which only enrolment in courses that ended during the respective academic year was shown. Although this procedure has been re-introduced, the data remains comparable with those of previous years.

It can be shown that the enrolment in courses that ended during the academic year is equal to the sum of the carry-over enrolment into the new academic year and of the new enrolment (this sum is referred to as "total enrolment") minus the carry-over into the following academic year. The "new enrolment" shown in this report, however, is equal to the total enrolment

Les élèves inscrits à des cours de formation professionnelle dans ces écoles, et qui figurent dans les tableaux détaillés, sont répartis en trois catégories aux fins de la déclaration statistique: (i) les élèves réguliers suivant des cours de formation préparatoire à un emploi, (ii) les apprentis inscrits recevant une formation visant les aspects théoriques d'un des métiers qui peuvent s'apprendre par apprentissage et (iii) les stagiaires qui assistent à des cours de perfectionnement des compétences. Il convient de signaler que, dans les publications précédentes, cette catégorie était comprise dans les stagiaires suivant un cours de préparation à un emploi. Il faut donc s'attendre à une baisse correspondante des effectifs des cours de préparation à un emploi par rapport aux données de l'année dernière.

Il existe une autre différence entre cette publication et celles des années précédentes; en effet, celle-ci ne tient plus compte des stagiaires qui assistent à des cours organisés dans le cadre d'un programme de formation dans l'industrie. Dorénavant, ce genre de formation est prise en compte dans les données sur les effectifs des cours de perfectionnement professionnel qui figurent dans la publication intitulée *Éducation permanente - collèges communautaires*, n° 81-248 au catalogue.

Pour un résumé des renseignements sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada, notamment sur toutes les activités susmentionnées ainsi que sur la formation semi-professionnelle technique, la formation en sciences infirmières, la formation en cours d'emploi et les programmes de réadaptation professionnelle, le lecteur pourra consulter *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Le lecteur peut également consulter *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue; cette publication contient des renseignements sur les variations du nombre réel des apprentis enregistrés en rapport avec les aspects pratiques de l'apprentissage et de la formation dans l'industrie sous régie publique.

Cette enquête est fondée sur un "inventaire de l'effectif", réalisé selon une méthode qui était suivie au cours des années antérieures à 1972-73. Elle permet d'obtenir l'effectif de tous les cours offerts à n'importe quel moment durant l'année scolaire. Cela marque un changement par rapport aux deux derniers numéros dans lesquels ne figuraient que l'effectif des cours qui se terminaient durant l'année scolaire en cause. Malgré la réintroduction de cette ancienne méthode, les données de cette année devraient normalement être comparables à celles des années précédentes.

Il est possible de démontrer que l'effectif inscrit à des cours qui se terminaient durant l'année scolaire équivaut à la somme des élèves "reportés" pour la nouvelle année scolaire, plus le nouvel effectif (soit "l'effectif total") moins les élèves reportés sur l'année scolaire suivante. Toutefois, dans cette publication, le "nouvel effectif" représente l'effectif total moins les élèves re-

minus the carry-over from the previous year. Since this carry-over enrolment is relatively small (approximately 10% of the total enrolment) and because it is of comparable magnitude to the one at the end of the year, the enrolment in courses that ended during the academic year closely approximates the new enrolment. It follows that the introduction of this last measure ensures that continuity with the data for the previous two years has been maintained. The advantage of the change in methodology introduced in this survey, however, is that total enrolment can be displayed, thereby allowing comparability of data with those of years prior to 1972 - 73.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which appears to fill a role similar to that of the vocational high school in other provinces.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were before 1966, County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.¹ Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years.

To ensure consistency with the definitions in the "Notes on Terminology and Classifications," the treatment of data for Nova Scotia differs slightly from the procedures used for other provinces to accommodate this anomaly. For instance, the new enrolment is the sum of trainees who registered in the first and in the second year of a two-year program; trainee registration days also reflect the enrolment in both years. This procedure results in some inflation in the enrolment measure for Nova Scotia in comparison with that for other provinces and also with data published for

¹ These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

portés de l'année précédente. Puisque cet effectif reporté est relativement faible (environ 10 % de l'effectif total) et qu'il est comparable en importance à celui à reporter à la fin de l'année, l'effectif des cours qui se terminaient durant l'année scolaire devrait se rapprocher sensiblement de celui du nouvel effectif. Par conséquent l'introduction de cette dernière mesure doit permettre le maintien de la comparabilité des données avec celles des deux années précédentes. Cependant, l'avantage du changement de méthodologie adopté pour cette enquête est qu'il permet une présentation de l'effectif total, donc une comparabilité des données avec celles des années antérieures à 1972 - 73.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte du système régulier d'enseignement secondaire. Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de formation professionnelle de district à l'intention des élèves qui ont dépassé l'âge de scolarité obligatoire, et la fonction de ce système semble correspondre au rôle des écoles secondaires de formation professionnelle dans les autres provinces.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles sembleraient également accueillir des élèves qui autrement seraient inscrits aux écoles secondaires de formation technique ou professionnelle. Ainsi à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse on pourra avoir un taux plus élevé de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques¹. De plus, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique, c'est-à-dire que presque tous les cours durent deux ans.

Afin de s'en tenir aux définitions qui figurent dans les "Notes sur la terminologie et les classifications . . .", on a compilé les données sur la Nouvelle-Écosse de façon un peu différente de la façon utilisée pour les autres provinces, ceci pour tenir compte de la différence de situation. Par exemple, le nouvel effectif est la somme des stagiaires qui se sont inscrits à la première et à la deuxième année d'un programme de deux ans; les jours-inscriptions des stagiaires tiennent également compte de l'effectif des deux années. Cette méthode devrait se solder par un certain gonflement de l'effectif de la Nouvelle-Écosse par

¹ Ces écoles admettent des élèves d'âge adulte et des élèves d'âge scolaire, mais différentes classes sont réservées aux deux catégories. Un autre élément de ressemblance avec les écoles de métiers publiques (par opposition aux écoles secondaires publiques) est qu'elles n'offrent pas de cours de formation générale.

1972 - 73 and 1973 - 74 since students in their second year would already have been counted in their first year of training. To adjust the data to the same parameters as those of other provinces, this enrolment could be reduced by 18% (or 1,336 trainees) which was the proportion of the total enrolment in the second year of two-year programs.

For similar reasons, the completion days shown in the detailed tables reflect the total amount of training completed by the 1,336 trainees cited above during their two years of public trade school attendance. Students who completed their first year of training only, do not have any completion days to their credit insofar as they have not completed the entire training program. However, in order for the completion rates in Nova Scotia to be comparable to those of other provinces (Table 1), the completions shown in this report consist of the sum of successful completions in both years of training.

In New Brunswick a situation exists whereby the comparison of enrolment and completion data with those of other provinces becomes slightly distorted. Specifically, a few courses can be completed in three or four training modules. Registration takes place at the start of each module. If two or more modules are begun within the one survey period, enrolment is inflated. Since each module completed is recorded as a completion, not only are completions inflated by the process described above, but there is a misrepresentation of the facts inasmuch as only the completion of a final module represents a completion of a training course.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the unavailability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraphs, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

Generally, all provinces differ with respect to:

- (i) the role assigned to the public secondary schools in providing vocational and technical education;
- (ii) the number and types of trades that are designated as apprenticeable and not offered as pre-employment courses;
- (iii) the availability of certain types of post-secondary, semi-professional career programs which could affect the enrolment in trade level courses.

rapport à celui des autres provinces et par rapport aux données publiées pour 1972 - 73 et 1973 - 74 étant donné que les élèves de la deuxième année auront déjà été comptés dès la première année de leur formation. Afin de faire correspondre ces données aux mêmes paramètres que les autres provinces, il faudrait réduire l'effectif total de 18 % (soit 1,336 stagiaires), ce qui représente la proportion de l'effectif total dans la deuxième année des programmes de deux ans.

Pour des raisons analogues, les jours-réussite indiqués dans les tableaux détaillés comprennent l'ensemble de la formation reçue par les 1,336 stagiaires susmentionnés au cours des deux années où ils ont fréquenté une école de métiers publique. Les élèves qui n'ont terminé que la première année de formation ne figurent pas dans les jours-réussite étant donné qu'ils n'ont pas terminé leur programme dans sa totalité. Toutefois, pour que les taux de réussites de la Nouvelle-Écosse soient comparables à ceux des autres provinces (tableau 1), les réussites figurant dans cette publication comprennent la somme des réussites des deux années de formation.

Il existe au Nouveau-Brunswick aussi une situation particulière, qui fait que la comparaison des données sur l'effectif et sur les réussites avec celles des autres provinces est légèrement faussée. Plus précisément, voici quelle est la situation: certains cours peuvent être achevés dans trois ou quatre modules de formation. L'inscription se fait au début de chaque module. L'effectif recensé se trouve donc gonflé si deux ou trois modules sont entrepris au cours de la même période d'enquête. Puisque chaque module terminé est considéré comme une réussite, cette méthode non seulement gonfle les réussites, mais elle fausse aussi la réalité, car en fait, ce n'est qu'à la fin du dernier module que le cours de formation est véritablement terminé.

Cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11^e et 12^e année) sont orientés vers la formation professionnelle. L'existence de ces programmes offre une autre possibilité aux élèves qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que la non-existence de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de la Nouvelle-Écosse entraîne sans doute un relèvement du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques, comme on l'expliquait aux paragraphes précédents, une situation contraire en Colombie-Britannique produit sans doute l'effet inverse.

De façon générale, toutes les provinces affichent des différences au niveau des caractéristiques suivantes:

- (i) rôle conféré à l'école secondaire en matière de formation professionnelle et technique;
- (ii) nombre et genres de métiers considérés comme pouvant s'apprendre par apprentissage et qu'on offre pas comme cours préparatoires à un emploi;
- (iii) offre de certains genres de programmes postsecondaires semi ou paraprofessionnels qui peuvent avoir une influence sur l'effectif des cours au niveau des métiers.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing the number of students in public trade schools and related institutions, which accumulates during the school year by a process of continuous intake and outflow, with the number of students in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively the same throughout the school year. To this end several tables are presented in this edition which show distributions for registration days, attendance days, and completion days. These terms are defined and explained more fully in the following section on "Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report".

Only the summary information shown in Table 1 was available for the year under review on trade-level enrolments in the comprehensive schools system of Quebec. Data for 1973-74, however, are provided in Table 12. A special note should also be made of the classifications of courses used for reporting enrolment from that province. Trade-level courses in Quebec are classified either as courses for "beginners" (*Cours de débutants*) or skill upgrading courses (*Cours de perfectionnement*). This latter category includes courses which, in other provinces through a difference in their stated objectives, would be classified as "pre-employment". For this reason, the enrolment in pre-employment courses shown for Quebec in Table 1 includes all the courses classified by this province as skill upgrading whereas Table 12 shows courses classified using the provincial classification.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade-level for inclusion in this report, or as post-secondary programs.² Table 11 shows those courses which are considered trade-level by Statistics Canada, but which were reported as post-secondary by the reporting provinces.

Enrolments were reported by respondents according to the specific training course. However, in the interest of economy of presentation of data, distributions have been shown by fields of training which include groupings of these courses as indicated in the appendix.

² See "Trade-level" in the "Notes on Terminology . . .". for classification criteria.

En comparant d'une année à l'autre le nombre total de stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent se produire étant donné que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, les cours de courte durée offerts à plusieurs reprises durant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que les cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Compte tenu de ce qui précède, il est évident qu'il faut établir une base pour pouvoir comparer les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements connexes, qui s'accumulent pendant l'année scolaire suivant un mouvement continu d'entrées et de sorties, avec les effectifs des autres genres d'établissements qui sont déterminés à l'automne et qui demeurent relativement stables pendant toute l'année scolaire. C'est pourquoi cette publication comprend divers tableaux qui montrent la répartition des jours-inscription, les jours-présence et des jours-réussite. Ces termes sont définis et expliqués dans la section suivante intitulée dans la présente publication

Pour l'année scolaire considérée ici, on n'a pu obtenir que des renseignements sommaires sur les effectifs au niveau des cours de métiers dans le système scolaire intégré du Québec. Cependant, des données pour l'année scolaire 1973-74 sont présentées au tableau 12. Il convient également de mentionner en particulier la classification des cours utilisée pour déclarer les effectifs de cette province. Au Québec, les cours de métiers sont divisés en deux catégories: les cours de débutants et les cours de perfectionnement. Cette dernière catégorie comprend les cours qui, dans d'autres provinces, seraient classés comme cours de formation "préparatoire à un emploi". C'est pourquoi au tableau 1 l'effectif estimatif des cours de formation préparatoire à un emploi du Québec comprend tous les cours classés par cette province dans la catégorie des cours de perfectionnement, tandis qu'au tableau 12 les cours sont classés selon la classification provinciale.

Un grand nombre de cours d'une durée d'un an (environ 40 semaines), qui exigent comme prérequis un diplôme de fins d'études postsecondaires sont difficiles à classer, c'est-à-dire qu'il n'est pas facile de déterminer s'ils se situent au niveau des cours de métiers ou au niveau postsecondaire². Le tableau 11 indique les cours considérés par Statistique Canada comme étant du niveau des métiers mais que les provinces, dans leurs déclarations ont situés au niveau postsecondaire.

Les répondants ont déclaré le nombre d'inscriptions en fonction du cours de formation. Cependant, afin de condenser les données, on a groupé les cours par domaine de formation, comme l'indique l'appendice.

² Pour les critères de classification, voir "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . .".

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading – A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development, which term is used by Canada Manpower.

Apprentice – Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal classroom instruction in the theoretical aspects of the trade. In this report only the latter category are included.

Field of training – In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 25 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field of training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

Pre-employment courses or training – Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" vocational courses.

Public trade schools, or vocational centres – This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school systems under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire – Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant une matière ou une série de matières de culture générale et destiné à relever le niveau d'instruction de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou dans le but de s'inscrire à un programme de niveau plus élevé ou à des cours de formation professionnelle. Cette formation peut permettre de terminer des études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation, expression employée par Main-d'oeuvre Canada.

Apprenti – Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé en vue d'atteindre le statut d'ouvrier qualifié, au moyen de la formation en cours d'emploi, de l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, de courtes périodes de cours théoriques portant sur le métier en cause. Seule la dernière catégorie a été retenue ici.

Domaine de formation – Dans les totalisations des effectifs au niveau des cours de métiers dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle, cette classification comporte 25 catégories générales (y compris une catégorie "autre") dont chacune constitue, aux fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers rattachés à la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation" utilisé dans les programmes postsecondaires.

Cours ou formation préparatoire à un emploi – Ces cours sont destinés à former le stagiaire en vue d'une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui réussit ces cours doit être prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et aptitudes acquises. Cette expression est utilisée ici pour marquer la différence entre ce genre de cours et les cours de "rafraîchissement" ou de "perfectionnement des aptitudes". Elle se rapporte exclusivement à la formation professionnelle au niveau des métiers.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle – Il ne faut ni désigner ainsi ni confondre avec ce genre d'établissement les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre leur instruction générale et d'obtenir en même temps un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères

establishments, but many also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres are also classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Trade-level – This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the applications of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations the course may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Trainee days – Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length, have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail, other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

(i) **Attendance days** – This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from

provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais il en existe également un grand nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi des programmes de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes sont également classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés aux fins de la statistique figurent les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires, les écoles de police et les écoles de pompiers, qui relèvent toutes de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Niveau des métiers – Cette expression désigne les cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'est pas de niveau "professionnel" ou "semi-professionnel". Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles comportant divers degrés de complexité et sur l'application de procédures et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur la concrétisation d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours de ce niveau et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement une 9^e ou une 10^e année, mais il se peut que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le certificat d'études secondaires et, du point de vue du prérequis scolaire ils sont de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire qui a réussi sont d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsqu'il s'agit de les classer aux fins de la statistique.

Jours-stagiaires – Les écoles de métiers publiques et établissements connexes ont, du fait du mouvement continu d'entrées et de sorties provoqué par les différences dans la durée des cours, une multiplicité de périodes d'inscription. Cette situation diffère de celle qui existe dans d'autres genres d'établissements qui n'ont en général qu'une seule, ou du moins qu'une seule période principale, d'inscription à l'automne qui permet de déterminer, aux fins de la statistique, l'effectif pour l'année entière. L'effectif des écoles de métiers publiques ne peut donc pas être comparé avec celui d'autres genres d'établissements à moins d'être exprimé en jours-stagiaires. Pour des comparaisons plus détaillées, on utilise d'autres unités telles que jours-présence, jours-inscription, jours-réussite et effectif en équivalent de temps plein.

(i) **Jours-présence** – Cette unité de mesure représente le nombre réel de jours-stagiaires pour lesquels on a engagé des ressources scolaires, compte tenu des stagiaires qui ont abandonné. En supposant que, en moyenne, les élèves qui abandonnent se rendent à mi-chemin, on obtient ce chiffre en multipliant le nombre d'abandons par la moitié de la durée du cours en jours et en soustrayant le produit du nombre de

the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.

- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force in qualitative terms. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency can be calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

Vocational – This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training, as treated in this report, includes classroom training in pre-employment, apprenticeship and skill refresher or skill upgrading courses.

jours-inscription (ou inversement en l'ajoutant au nombre de jours-réussite).

- (ii) Jours-inscription – Cette unité indique le nombre maximal de jours-stagiaires pour lesquels il faudrait allouer des ressources scolaires sur l'ensemble de l'année si tous les élèves qui s'inscrivent terminaient leurs cours. On obtient ce chiffre de base en multipliant le nombre d'inscriptions par la durée des cours en jours. Pour convertir en jours les durées exprimées en semaines, on multiplie par cinq.
- (iii) Jours-réussite – Ce chiffre s'obtient en multipliant le nombre de stagiaires qui ont réussi leurs cours par la durée des cours en jours (voir jours-inscription); il peut servir à évaluer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent sur le marché du travail sous l'angle de la qualité. Autrement dit, ce chiffre constitue un dénominateur commun de l'apport d'expertise pour l'ensemble de la main-d'oeuvre spécialisée, non du point de vue du nombre de travailleurs spécialisés mais du point de vue du degré de formation collective.
- (iv) Effectif en équivalent de temps plein – Ce chiffre peut être établi en divisant le nombre de jours-présence par 175. Il représente le nombre probable de jours de présence d'un élève inscrit pour toute la durée d'une année. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements d'enseignement.

Formation professionnelle – Aux fins de la statistique, cette expression sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation, tel qu'il est considéré ici, comprend les cours préparatoires à un emploi donnés en classe, l'apprentissage et les cours de perfectionnement des aptitudes professionnelles.

STATISTICAL HIGHLIGHTS AND COMMENTS

Table 1 shows that in addition to vocational training per se (pre-employment, apprenticeship and skill upgrading) which accounts for 61% of the enrolment in the various activities shown, public trade schools are also quite active in related fields. Academic upgrading and remedial or second language training taken together account for 32% of these enrolments while part-time vocational courses take in another 7% of those trainees. It should be noted that these schools may also engage in a variety of adult education activities.

New enrolment in non-apprenticeship vocational courses increased by 12%³ over the previous year (see Chart 1). Much of this increase can be explained by the introduction of short programs such as those given for the unemployed under the auspices of the Department of Manpower and Immigration and the Unemployment Insurance Commission (DMI/UIC). The 48% increase in new enrolment in pre-employment courses in Newfoundland, for example, can in part be explained by DMI/UIC training. It is not possible, however, to assess on the basis of this survey, the exact proportion of trainees participating in such special programs of short duration. Nevertheless, it is evident that the introduction and/or termination of special programs can cause large fluctuations in public trade school enrolment.

The wide range of course durations is illustrated in Chart 2. The modal duration of pre-employment courses lies in the range of 37 to 52 weeks; however, in Alberta and British Columbia more trainees enrolled in programs of one to six weeks. In Alberta the "priority Employment Training" program and short duration courses in the petroleum industry trades account for a sizeable fraction of enrolment in that duration range. The stress in that province would, otherwise, be on courses of 37 to 52 weeks. British Columbia differs from other provinces in that a comparatively large proportion of trainees was enrolled in courses of 19 to 30 weeks. In other respects the distribution of enrolment by course duration in British Columbia is comparable to the pattern for Alberta.

The percentages shown in Chart 3 were calculated on the basis of registration days. It should be noted that, for example, the order of importance of medical and dental services and auto, aircraft and heavy equipment mechanic would be reversed had enrolment been used to calculate the percentages shown in this chart.

The distribution of enrolment in pre-employment courses by sex is comparable to the data for 1973-74: 41% of all trainees were females and of these 55% were training in office and business practice; the next largest group, or 16%, was composed of trainees in medical and dental services.

³ Excludes Quebec data and includes estimates of new enrolments for Prince Edward Island and Yukon.

FAITS SAILLANTS ET COMMENTAIRES

Le tableau 1 montre qu'en plus de la formation professionnelle proprement dite (préparation à un emploi, apprentissage et perfectionnement des compétences) qui représente 61 % des effectifs dans les diverses activités énumérées, les écoles de métiers publiques s'intéressent beaucoup aux domaines connexes. Ensemble, le perfectionnement scolaire et la formation en langue seconde ou le perfectionnement linguistique représentent 32 % des effectifs considérés alors que les cours de formation professionnelle à temps partiel regroupent 7 % des stagiaires. Il faut souligner que ces écoles peuvent également s'occuper de programmes d'éducation permanente.

Les nouveaux effectifs des cours de formation professionnelle sans apprentissage ont augmenté de 12 %³ par rapport à l'année précédente (voir graphique 1). Cette augmentation s'explique en grande partie par l'introduction de programmes de courte durée tels que ceux offerts aux chômeurs par le ministère de la Main d'Oeuvre et de l'Immigration et la Commission de l'Assurance-chômage (M.M.I./C.A.—C.). L'augmentation de 48 % des effectifs des cours préparatoires à un emploi à Terre-Neuve, par exemple, s'explique en partie par la formation donnée par les M.M.I./C.A. — C. Toutefois, en se fondant sur cette enquête, il n'est pas possible d'évaluer la proportion exacte de stagiaires faisant partie de ces programmes spéciaux de courte durée. Quoi qu'il en soit, il est évident que l'introduction et/ou la suppression des programmes spéciaux peut entraîner d'importantes fluctuations dans les effectifs des écoles de métiers publiques.

Le graphique 2 montre la grande variété dans la durée des cours. La durée modale des cours préparatoires à un emploi s'étend de 37 à 52 semaines; toutefois, en Alberta et en Colombie-Britannique, un plus grand nombre de stagiaires se sont inscrits à des cours dont la durée s'étend de un à six semaines. En Alberta, le programme intitulé *Priority Employment Training* et les cours de courte durée dans les métiers de l'industrie pétrolière représentent une fraction importante des cours qui se situent dans cette gamme de durée. Si ce n'était de ces deux particularités, ce sont les cours de 37 à 52 semaines qui seraient les plus répandus. La Colombie-Britannique diffère des autres provinces car elle enregistrait une proportion relativement importante de stagiaires inscrits à des cours de 19 à 30 semaines. Dans les autres cas, la répartition des effectifs de la Colombie-Britannique selon la durée des cours est semblable à celle de l'Alberta.

Les pourcentages du graphique 3 ont été calculés en fonction du nombre de jours d'inscription. Il faut souligner, par exemple, que l'ordre d'importance des Services médicaux et dentaires et de la Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques serait inversé si l'on s'était servi de l'effectif pour calculer les pourcentages indiqués dans ce graphique.

La répartition de l'effectif dans les cours préparatoires à un emploi selon le sexe est comparable à celle de 1973-74: 41 % des stagiaires étaient des femmes, et, parmi celle-ci, 55 % se trouvaient dans le domaine du travail de bureau et pratique des affaires; le domaine des soins médicaux ou dentaires regroupait 16 % de l'effectif et était le deuxième en importance.

³ Ne comprend pas les données du Québec et comprend les estimations des nouveaux effectifs de l'Île-du-Prince-Édouard et du Yukon.

The participation of Canada Manpower in either purchasing training places or in operating training programs using the facilities of establishments classified as public trade schools is shown in Tables 1, 4 and 6. More than half of the new enrolment in pre-employment courses in the reporting provinces was sponsored by Canada Manpower. The highest percentage of registration days sponsored by Canada Manpower was in the Northwest Territories; among the provinces, the percentages ranged from a low of 22% in Saskatchewan to a high of 62% in New Brunswick. In viewing these differences, it should be noted that Canada Manpower is not the sole federal agency which contributes to vocational training. In Saskatchewan, for example, the departments of Regional Economic Expansion and Indian Affairs and Northern Development participate in joint federal-provincial training programs which fall into the classifications shown in this report. It should therefore be expected that, proportionally, fewer trainees are sponsored by Canada Manpower in that province and in others which also benefit from alternative federal government programs.

Canada Manpower is also involved in academic upgrading (basic training for skill development) and language upgrading training, and it sponsored 63% of the registration days in those activities. In addition 61% of trainees in skill upgrading courses were similarly supported.

It has been demonstrated that differences in completion rates can be explained in part by differences in course duration. The highest rate of completion in pre-employment courses, however, was observed in Newfoundland and the lowest in Ontario though neither of these two provinces exhibits extreme values of average course or program duration. The fact that there does not appear to be an exact correlation between average duration and completion rate can be attributed to the inclusion in discontinuations of trainees who transferred to other courses during the year. Statistics on transfers are, however, not available. Average durations and corresponding completion rates in pre-employment courses are tabulated below by province:

Les tableaux 1, 4 et 6 montrent la participation de Main d'Oeuvre Canada soit sous forme de subventionnement intégral des stagiaires, soit dans le cadre de programmes de formation utilisant les installations des établissements classés comme écoles de métiers publiques. Plus de la moitié de l'effectif nouveau des cours préparatoires à un emploi dans les provinces répondantes était subventionné par Main d'Oeuvre Canada. Le plus haut pourcentage de jours-inscription subventionnés par Main d'Oeuvre Canada a été enregistré dans les Territoires-du-Nord-Ouest; parmi les provinces, les pourcentages variaient entre 22 % en Saskatchewan et 62 % au Nouveau-Brunswick. En notant ces différences, il faut se rappeler que Main d'Oeuvre Canada n'est pas le seul ministère fédéral qui s'occupe de formation professionnelle. En Saskatchewan, par exemple, les ministères de l'Expansion économique régionale et des Affaires indiennes et du développement du Nord participent à des programmes fédéraux-provinciaux de formation qui répondent aux exigences de la classification utilisés dans cette publication. Il faut donc s'attendre à ce qu'un nombre proportionnellement plus petit de stagiaires soient subventionnés par Main d'Oeuvre Canada dans cette province ainsi que dans d'autres qui bénéficient également d'autres programmes de l'administration fédérale.

Main d'Oeuvre Canada s'occupe également de perfectionnement scolaire (formation de base en vue d'une spécialisation) et de perfectionnement linguistique et ce ministère a subventionné 63 % des jours-inscription dans ces activités. De plus, 61 % des stagiaires des cours de perfectionnement ont également été subventionnés.

Il a été démontré que la différence dans les taux de réussite peut s'expliquer par le fait des différences dans la durée des cours. Toutefois, pour les cours préparatoires à un emploi, le plus haut taux de réussites a été enregistré à Terre-Neuve et le plus bas en Ontario quoique ni l'une ni l'autre de ces provinces ne présentent des valeurs extrêmes dans la durée moyenne des cours ou des programmes. On peut attribuer le fait qu'il ne semble pas y avoir de relation proportionnelle entre la durée moyenne et le taux de réussite aux cas d'abandons de stagiaires qui sont passés dans d'autres cours durant l'année. Toutefois, nous ne disposons pas de statistiques sur les transferts. Les durées moyennes et les taux de réussite correspondants des cours préparatoires à un emploi sont données ci-après selon la province:

	Nfld. T.-N.	N.S. N.-É.	N.B.	Ont.	Man.	Sask.	Alta. Alb.	B.C. C.-B.	All reporting provinces Toutes les provinces déclarantes
Average duration (days) — Durée moyenne (jours)	122	175	175	136	115	163	88	125	136
	per cent — pourcentage								
Completion rate — Taux de réussite . . .	80	70	69	50	64	71	77	65	62

The low completion rates shown in Table 1 for academic upgrading and language courses also reflect the fact that large numbers of trainees in those prevocational courses transfer to trade-level courses before completing that type of training.

The high completion rates in apprenticeship courses reported in this publication, spring from the fact that this training is only one aspect of apprenticeship training programs and is of short duration. Furthermore, apprentices attending "in-school" classes do not transfer into other programs.

Data on in-class apprenticeship training continues, as in the previous year, to include estimates based on fiscal year data obtained from a yearly survey of apprenticeship training in its entirety. While these estimates are useful indicators for comparing the amount of apprenticeship training in-class to other in-class types of training in any one year, they have not been used to indicate growth rates in the number of apprentices attending class over a number of years since the errors in the estimates should be expected to be of magnitudes comparable to any increase or decrease.

Les faibles taux de réussite qui apparaissent au tableau 1 dans les cours de perfectionnement et les cours de langue sont aussi dûs au fait que bien des stagiaires aux cours préparatoires à un emploi passent dans d'autres cours au niveau des métiers avant d'avoir terminé ce genre de formation.

Les taux élevés de réussite aux cours d'apprentissage, donnés dans cette publication, s'expliquent du fait que cette formation ne constitue qu'un aspect des programmes de formation par apprentissage et qu'elle est de courte durée. De plus, les apprentis qui suivent des cours théoriques ne passent pas dans d'autres programmes.

Les données sur les cours de théorie faisant partie des programmes d'apprentissage comprennent, comme l'année dernière, des estimations fondées sur les données pour l'exercice financier tirées d'une enquête annuelle sur la formation par apprentissage dans son ensemble. Quoique ces estimations fournissent de bonnes indications, qui permettent de comparer l'importance de ces activités par rapport aux autres genres de formation théorique au cours d'une année, elles n'ont pas été utilisées pour indiquer les taux d'augmentation du nombre des stagiaires qui suivaient des cours sur un certain nombre d'années, car les erreurs dans les estimations risquaient d'être aussi importantes que les augmentations ou les diminutions.

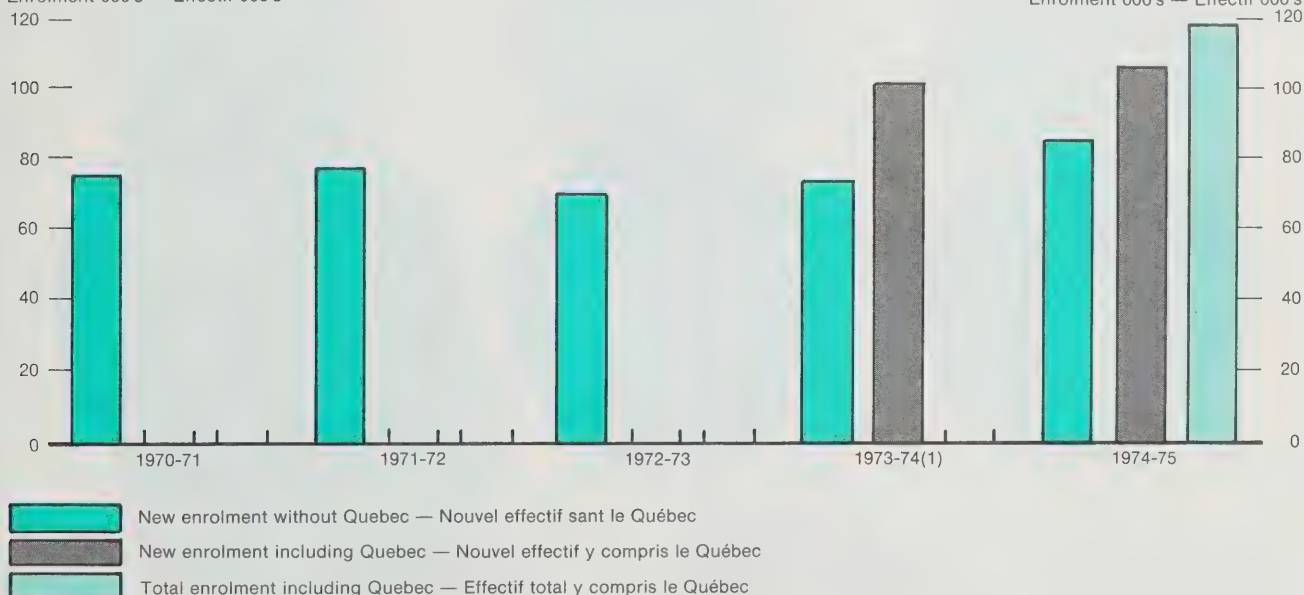
Chart — 1

Graphique — 1

Enrolment in Pre-employment and Skill Upgrading Courses from 1970-71 to 1974-75

Effectifs des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, de 1970-71 à 1974-75

Enrolment 000's — Effectif 000's

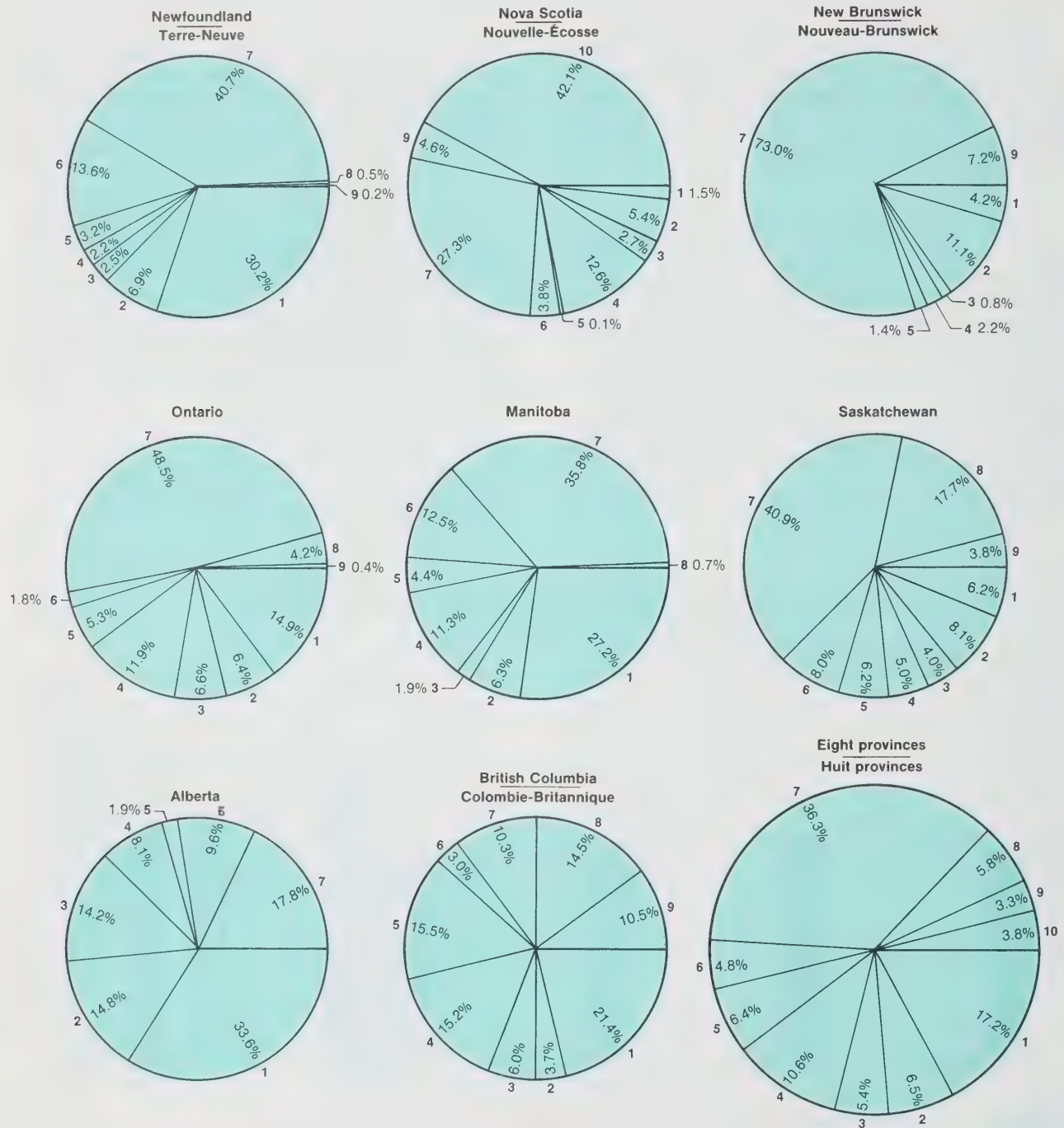


1) The new enrolment is an estimate based on the enrolment in courses that ended during the academic year. —
Le nouvel effectif est une estimation fondée sur l'effectif des cours qui ont pris fin durant l'année scolaire.

Chart — 2

Percentage of Enrolment in Pre-employment Courses by Duration, Eight Provinces, 1974-75

Pourcentage de l'effectif des cours préparatoires à un emploi, selon la durée, huit provinces, 1974-75



1 Duration = 1-6 weeks
Durée = 1-6 semaines
2 Duration = 7-12 weeks
Durée = 7-12 semaines
3 Duration = 13-18 weeks
Durée = 13-18 semaines

4 Duration = 19-24 weeks
Durée = 19-24 semaines
5 Duration = 25-30 weeks
Durée = 25-30 semaines
6 Duration = 31-36 weeks
Durée = 31-36 semaines

7 Duration = 37-42 weeks
Durée = 37-42 semaines
8 Duration = 43-48 weeks
Durée = 43-48 semaines
9 Duration = 49-52 weeks
Durée = 49-52 semaines

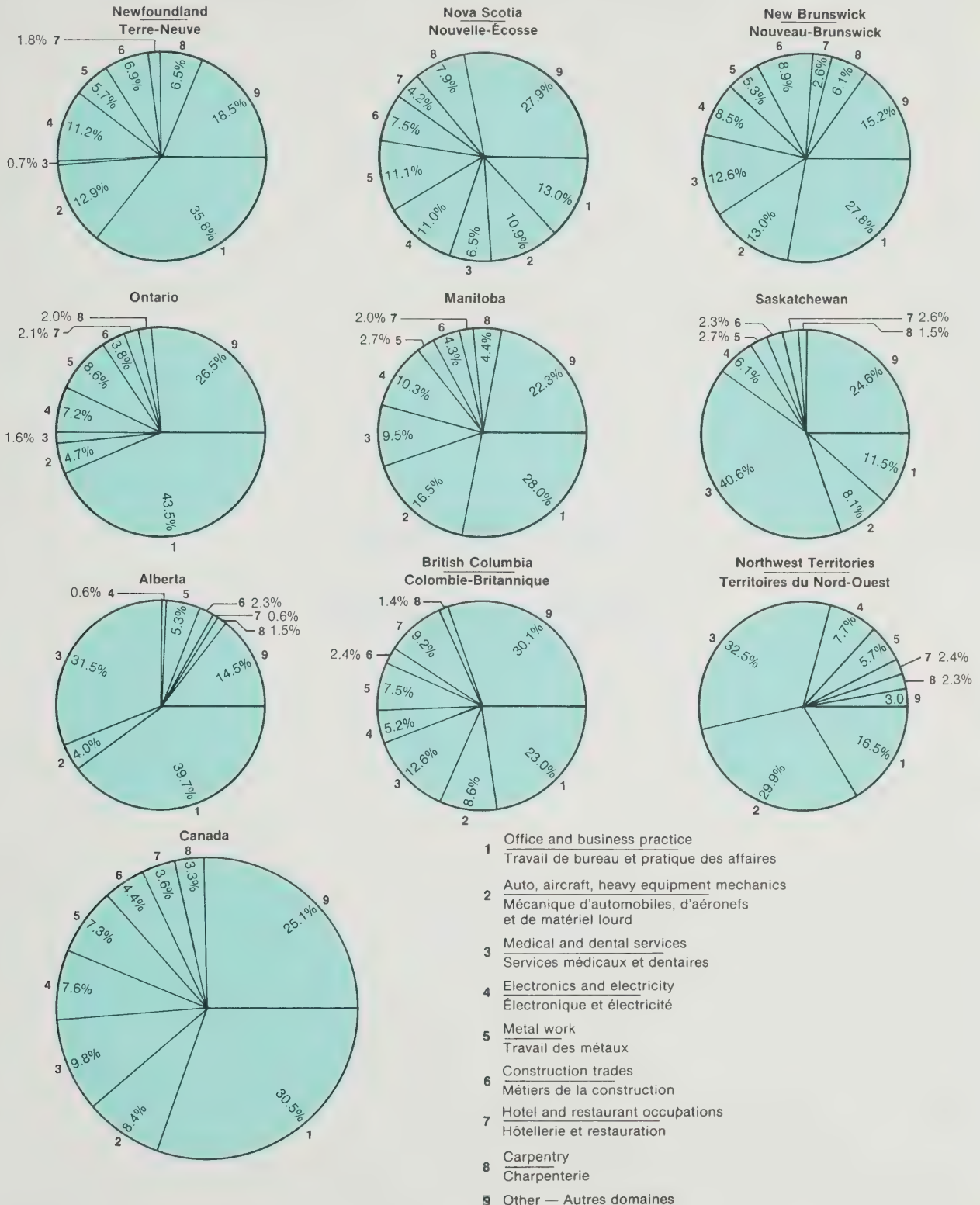
10 Duration = 2 years
Durée = 2 ans

Chart — 3

Graphique — 3

Percentage of Registration Days Contracted in Eight Major Fields of Training for Eight Provinces(1), and the North West Territories, 1974-75

Pourcentage des jours-inscription notés dans huit principaux domaines de formation, pour huit provinces(1) et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75



1) Excluding Quebec and Prince Edward Island. — Sans le Québec et l'Île-du-Prince-Édouard.

STATISTICAL TABLES

TABLEAUX STATISTIQUES

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1974 - 75**

	Province and type of course	Enrolment - Effectif			Discon- tinuations ² - Abandons ²	Completions - Réussites
		New - Nouveau	New sponsored by Canada Manpower - Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Newfoundland:					
1	Pre-employment	7,139	3,960	7,352	1,297	5,921
2	Apprenticeship	1,522	...	1,522	-	1,522
3	Skill upgrading	76	74	76	20	56
4	Total full-time vocational	8,737	4,034	8,950	1,317	7,499
5	Academic upgrading	2,296	2,156	2,379	1,306	727
6	Language training	-	-	-	-	-
7	Total full-time academic courses	2,296	2,156	2,379	1,306	727
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	634	..	..
9	All courses ⁸	11,033	6,190	11,963	2,623	8,226
	Prince Edward Island:					
10	Pre-employment . . . . .	..	..	650 ⁴	..	..
11	Apprenticeship	200 ⁴	...	200 ⁴	-	200 ⁴
12	Skill upgrading . . . . .	...	..	50 ⁴	..	..
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	900⁴	..	..
14	Academic upgrading . . . . .	..	..	700	..	..
15	Language training	-	-	-4	-	-
16	Total full-time academic courses . . . . .	..	..	700⁴	..	..
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	149	..	..
18	All courses ⁸ . . . . .	...	...	1,749	...	...
	Nova Scotia:					
19	Pre-employment	7,058	2,658	7,246	1,699	5,062
20	Apprenticeship	2,580	...	2,580	127	2,440
21	Skill upgrading	701	683	701	45	656
22	Total full-time vocational	10,339	3,341	10,527	1,871	8,158
23	Academic upgrading	2,575	2,096	3,168	1,202	1,214
24	Language training	30	30	30	-	-
25	Total full-time academic courses	2,605	2,126	3,198	1,202	1,214
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	526	..	..
27	All courses ⁸	12,944	5,467	14,251	3,073	9,372

See footnote(s) at end of table.

**TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1974-75**

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
80.5	355,655	874,980	787,566	684,835	Terre-Neuve: Préparatoires à un emploi	1
100	...	46,875	46,875	46,875	Apprentissage	2
73.7	5,040	5,280	4,680	4,080	Perfectionnement professionnel	3
83.8	360,695	927,135	839,121	735,790	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
30.6	358,610	384,140	233,280	120,840	Perfectionnement scolaire	5
...	—	—	—	—	Cours de langue	6
30.6	358,610	384,140	233,280	120,840	Total, formation générale à temps plein	7
..	...	...	...	...	Formation professionnelle à temps partiel . .	8
...	719,305	1,311,275	1,072,401	856,630	Tous les cours ⁸	9
..	..	..	..	..	Île-du-Prince-Édouard: Préparatoires à un emploi	10
100 ⁴	...	8,000 ⁴	8,000 ⁴	8,000 ⁴	Apprentissage	11
..	..	..	..	..	Perfectionnement professionnell	12
..	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total, formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel . .	17
...	...	...	...	...	Tous les cours ⁸	18
69.9	369,430	1,237,220	1,031,550	863,490	Nouvelle-Écosse: Préparatoires à un emploi	19
94.6	...	68,445	66,269	64,625	Apprentissage	20
93.6	16,485	16,845	16,184	15,525	Perfectionnement professionnel	21
77.5	385,915	1,322,510	1,114,003	943,640	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
38.3	534,620	631,050	430,590	273,340	Perfectionnement scolaire	23
...	4,800	4,800	—	—	Cours de langue	24
38.3	539,420	635,850	430,590	273,340	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel . .	26
...	925,335	1,958,360	1,544,593	1,216,980	Tous les cours ⁸	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1974-75 — Continued

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	New Brunswick:					
1	Pre-employment	2,858	1,916	3,187	699	2,187
2	Apprenticeship.	2,360	...	2,360	32	2,328
3	Skill upgrading.	1,578	1,411	1,578	64	1,509
4	Total full-time vocational	6,796	3,327	7,125	795	6,024
5	Academic upgrading.	1,920	1,816	2,401	1,243	665
6	Language training	—	—	—	—	—
7	Total full-time academic courses	1,920	1,816	2,401	1,243	665
8	Part-time vocational. . . . .	..	..	54	..	..
9	All courses ⁸	8,716	5,143	9,580	2,038	6,689
	Quebec: ⁵					
10	Pre-employment	21,958 ⁴	..	24,672	..	..
11	Apprenticeship. . . . .	...	...	...	...	...
12	Skill upgrading. . . . .	...	...	...	...	...
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	24,672	..	..
14	Academic upgrading. . . . .	..	..	25,000 ⁴	..	..
15	Language training	—	—	—	—	—
16	Total full-time academic courses			25,000⁴		
17	Part-time vocational. . . . .	..	..	..	..	..
18	All courses ⁸ . . . . .	..	..	49,672 ⁴	..	..
	Ontario:					
19	Pre-employment	26,011	14,594	31,584	9,634	15,839
20	Apprenticeship.	12,200 ⁴	...	12,200 ⁴	1,200 ⁴	11,000 ⁴
21	Skill upgrading.	2,125	1,150	2,465	949	1,134
22	Total full-time vocational	40,336⁴	15,744	46,249⁴	11,783⁴	27,973⁴
23	Academic upgrading.	19,898	10,511	24,204	11,405	7,981
24	Language training	7,451	4,719	9,320	3,462	3,715
25	Total full-time academic courses	27,349	15,230	33,524	14,867	11,696
26	Part-time vocational. . . . .	..	..	7,529	..	..
27	All courses ⁸	67,685 ⁴	30,974	87,302 ⁴	26,650 ⁴	39,669 ⁴

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1974-1975 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All Trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
68.6	310,345	501,250	434,620	364,130	Nouveau-Brunswick:	
98.6	...	61,205	60,737	60,270	Préparatoires à un emploi.	1
95.6	32,675	34,770	32,327	30,285	Apprentissage	2
84.5	343,020	597,225	527,684	454,685	Perfectionnement professionnel	3
					Total, formation professionnelle à temps plein.	4
27.7	272,540	285,025	189,972	96,720	Perfectionnement scolaire	5
...	—	—	—	—	Cours de langue	6
27.7	272,540	285,025	189,972	96,720	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	615,560	882,250	717,656	551,405	Tous les cours ⁸	9
..	..	..	..	..	Québec ⁵ :	
...	...	...	...	...	Préparatoires à un emploi.	10
...	...	...	...	...	Apprentissage	11
..	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
..	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours ⁸	18
50.1	2,241,180	3,550,445	2,648,606	1,831,985	Ontario:	
90.0 ⁴	...	488,000 ⁴	464,000 ⁴	440,000 ⁴	Préparatoires à un emploi.	19
46.0	87,720	161,760	123,220	86,850	Apprentissage	20
60.5 ⁴	2,328,900	4,200,205 ⁴	3,235,826 ⁴	2,358,835 ⁴	Perfectionnement professionnel	21
					Total, formation professionnelle à temps plein.	22
33.0	1,530,690	2,951,830	2,044,245	1,205,260	Perfectionnement scolaire	23
39.9	566,280	894,120	653,520	445,800	Cours de langue	24
34.9	2,096,970	3,845,950	2,697,765 ⁴	1,651,060 ⁴	Total formation générale à temps plein.	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
...	4,425,870 ⁴	8,046,155 ⁴	5,933,591 ⁴	4,009,895 ⁴	Tous les cours ⁸	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1974-75 — Continued

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Manitoba:					
1	Pre-employment.	5,036	2,477	5,340	1,588	3,432
2	Apprenticeship	2,474	...	2,477	212	2,256
3	Skill upgrading	579	488	579	35	544
4	Total full-time vocational	8,089	2,965	8,396	1,835	6,232
5	Academic upgrading	2,168	1,644	2,326	1,109	973
6	Language training	274	40	280	186	82
7	Total full-time academic courses	2,442	1,684	2,606	1,295	1,055
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	—	..	..
9	All courses ⁸	10,531	4,649	11,002	3,130	7,287
	Saskatchewan:					
10	Pre-employment.	5,230	1,341	5,479	1,318	3,895
11	Apprenticeship	1,383	...	1,383	42	1,341
12	Skill upgrading	967	947	967	67	900
13	Total full-time vocational	7,580	2,288	7,829	1,427	6,136
14	Academic upgrading	2,249	1,352	2,265	1,178	1,074
15	Language training	29	26	29	16	13
16	Total full-time academic courses	2,278	1,378	2,294	1,194	1,087
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	133	..	..
18	All courses ⁸	9,858	3,666	10,256	2,621	7,223
	Alberta:					
19	Pre-employment.	4,123	1,482	4,123	959	3,164
20	Apprenticeship	9,200 ⁴	...	9,200 ⁶	160 ⁴	9,040 ⁴
21	Skill upgrading	1,868	535	1,868	133	1,735
22	Total full-time vocational	15,191 ⁴	2,017	15,191 ⁶	1,252 ⁴	13,939 ⁴
23	Academic upgrading	4,879	1,863	4,879	1,352	3,527
24	Language training	—	—	—	—	—
25	Total full-time academic courses	4,879	1,863	4,879	1,352	3,527
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	1,241	..	..
27	All courses ⁸	20,070 ⁴	3,880	21,311 ⁶	2,604 ⁴	17,466 ⁴

See footnote(s) at end of table.

**TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1974-75 — suite**

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
64.3	293,835	581,625	456,145	332,170	Manitoba: Préparatoires à un emploi	1
91.1	...	76,975	73,478	70,120	Apprentissage	2
94.0	15,250	17,705	17,122	16,545	Perfectionnement professionnel.	3
74.2	309,085	676,305	546,745	418,835	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
41.8	211,930	275,510	191,554	119,375	Perfectionnement scolaire	5
29.3	6,240	39,760	25,160	11,600	Cours de langue	6
40.5	218,170	315,270	216,714	130,975	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	527,255	991,575	763,459	549,810	Tous les cours ⁸	9
~					Saskatchewan:	
71.1	190,420	854,750	726,670	605,600	Préparatoires à un emploi	10
97.0	...	54,390	53,560	52,730	Apprentissage	11
93.1	26,170	26,485	25,274	24,070	Perfectionnement professionnel.	12
78.4	216,590	935,625	805,504	682,400	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
47.4	161,605	272,635	198,179	124,000	Perfectionnement scolaire	14
44.8	1,560	1,740	1,260	780	Cours de langue	15
47.4	163,165	274,375	199,439	124,780	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
...	379,755	1,210,000	1,004,943	807,180	Tous les cours ⁸	18
					Alberta:	
76.7	160,860	365,170	312,829	260,500	Préparatoires à un emploi	19
98.3 ⁴	...	340,000 ⁴	337,300 ⁴	334,500 ⁴	Apprentissage	20
92.9	25,260	64,315	58,321	52,335	Perfectionnement professionnel.	21
91.8 ⁴	186,120	769,485 ⁴	708,450 ⁴	647,335 ⁴	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
72.3	186,650	530,500	451,325	372,155	Perfectionnement scolaire	23
...	—	—	—	—	Cours de langue	24
72.3	186,650	530,500	451,325	372,155	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
...	372,770	1,299,985 ⁴	1,159,775 ⁴	1,019,490 ⁴	Tous les cours ⁸	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1974-75 — Continued**

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	British Columbia:					
1	Pre-employment	14,020	8,293	16,151	3,388	10,480
2	Apprenticeship	9,583	...	9,699	193	9,305
3	Skill upgrading	3,576	1,688	3,646	396	3,180
4	Total full-time vocational	27,179	9,981	29,496	3,977	22,965
5	Academic upgrading	4,596	3,781	4,994	1,778	2,736
6	Language training	874	874	1,089	277	580
7	Total full-time academic courses	5,470	4,655	6,083	2,055	3,316
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	6,985	..	..
9	All courses ⁸	32,649	14,636	42,564	6,032	26,281
	Yukon:					
10	Pre-employment . . . . .	..	..	500 ⁴	..	..
11	Apprenticeship	30 ⁴	...	30 ⁴	—	30 ⁴
12	Skill upgrading	—	—	—	—	—
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	530⁴	..	..
14	Academic upgrading . . . . .	..	..	100 ⁴	..	..
15	Language training	—	—	—	—	—
16	Total full-time academic courses . . . .	..	..	100⁴	..	..
17	Part-time vocational	—	—	—	—	—
18	All courses ⁸ . . . . .	..	..	630 ⁴	..	..
	Northwest Territories:					
19	Pre-employment	197	142	221	77	88
20	Apprenticeship	105	...	105	4	94
21	Skill upgrading	16	16	16	—	16
22	Total full-time vocational	318	158	342	81	198
23	Academic upgrading	377	240	377	160	227
24	Language training	—	—	—	—	—
25	Total full-time academic courses	377	240	377	160	227
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	—	..	..
27	All courses ⁸	695	398	719	241	425

See footnote(s) at end of table.

TABEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1974-75 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
64.9	832,205	1,754,280	1,440,299	1,157,610	Colombie-Britannique:	
95.9	...	231,730	227,065	224,640	Préparatoires à un emploi	1
87.2	125,400	276,105	257,271	241,365	Apprentissage.	2
					Perfectionnement professionnel	3
77.9	957,605	2,262,115	1,924,635	1,623,615	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
54.8	415,110	519,020	395,189	287,150	Perfectionnement scolaire.	5
53.3	87,400	87,400	71,850	58,000	Cours de langue.	6
54.5	502,510	606,420	467,039	345,150	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	1,460,115	2,868,535	2,391,674	1,968,765	Tous les cours ⁸	9
..	..	..	..	..	Yukon:	
100 ⁴	...	1,200 ⁴	1,200 ⁴	1,200 ⁴	Préparatoires à un emploi	10
—	—	—	—	—	Apprentissage.	11
..	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
					Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire.	14
—	—	—	—	—	Cours de langue.	15
..	..	..	..	..	Total, formation générale à temps plein	16
—	—	—	—	—	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours ⁸	18
					Territoires du Nord-Ouest:	
39.8	20,895	30,545	17,729	11,370	Préparatoires à un emploi	19
89.5	...	3,350	3,005	2,940	Apprentissage.	20
100	720	720	720	720	Perfectionnement professionnel	21
57.9	21,615	34,615	21,454	15,030	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
60.2	28,545	46,085	35,766	25,450	Perfectionnement scolaire.	23
...	—	—	—	—	Cours de langue.	24
60.2	28,545	46,085	35,766	25,450	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
...	50,160	80,700	57,220	40,480	Tous les cours ⁸	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1974-75 — Concluded**

No.	Province and type of Course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main-d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Eight provinces and Northwest Territories: ⁷					
1	Pre-employment	71,672	36,863	80,683	20,659	50,068
2	Apprenticeship	41,407	...	41,526	1,970	39,326
3	Skill upgrading	11,486	6,992	11,896	1,709	9,730
4	Total full-time vocational	124,565	43,855	134,105	24,338	99,124
5	Academic upgrading	40,958	25,459	46,993	20,733	19,124
6	Language training	8,658	5,689	10,748	3,941	4,390
7	Total full-time academic courses	49,616	31,148	57,741	24,674	23,514
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	17,102	..	..
9	All courses⁸	174,181	75,003	208,948	49,012	122,638
	Canada:					
10	Pre-employment	94,600 ⁴	..	106,505 ⁴	..	..
11	Apprenticeship . . . . .	..	..	41,756 ⁴	..	..
12	Skill upgrading	11,500 ⁴	..	11,946 ⁴	..	..
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	160,207⁴	..	..
14	Academic upgrading . . . . .	..	..	72,793 ⁴	..	..
15	Language training . . . . .	..	..	10,748 ⁴	..	..
16	Total full-time academic courses . . . .	..	..	83,541⁴	..	..
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	17,251 ⁴	..	..
18	All courses⁸ . . . . .	..	..	260,999⁴	..	..

¹ For definition of total enrolment see page 8.

² Includes transfers to other programs.

³ Based on total enrolment.

⁴ Estimate.

⁵ See page 11 in the introduction.

⁶ Includes an estimated 5,087 apprentices who were not reported.

⁷ All statistics shown, exclude Prince Edward Island, Quebec and Yukon.

⁸ Part-time vocational statistics are included only in column 3 (total enrolment).

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1974-75 — fin

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
					Huit provinces et Territoires du Nord-Ouest: ⁷	
62.1	4,774,825	9,750,265	7,856,014	6,111,690	Préparatoires à un emploi	1
96.2	...	1,370,970	1,332,289	1,296,700	Apprentissage	2
81.8	334,720	603,985	535,119	471,775	Perfectionnement professionnel.	3
71.2	5,109,545	11,725,220	9,723,422	7,880,165	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
40.7	3,700,300	5,895,795	4,170,100	2,624,290	Perfectionnement scolaire	5
40.8	666,280	1,027,820	751,790	516,180	Cours de langue	6
40.7	4,366,580	6,923,615	4,921,890	3,140,470	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	9,476,125	18,648,835	14,645,312	11,020,635	Tous les cours ⁸	9
					Canada:	
..	..	..	..	..	Préparatoires à un emploi	10
..	..	..	..	..	Apprentissage	11
..	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel.	12
..	..	..	..	..	Total formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
..	..	..	..	..	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours ⁸	18

¹ Voir page 8 pour une définition de l'effectif total.

² Y compris les stagiaires qui ont chargé de programme.

³ Calculé d'après l'effectif total.

⁴ Estimation.

⁵ Voir page 11 dans l'introduction.

⁶ Y compris un nombre d'apprentis non-rapportés estimé à 5,087.

⁷ Ces statistiques ne contiennent aucune donnée relative à l'Île-du-Prince-Édouard, ni au Québec et au Yukon.

⁸ Les données relatives à la formation professionnelle à temps partiel ne figurent que dans la colonne 3 (effectif total).

TABLE 2. Total Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province or Territory, 1974-75

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	750	..	809	388	..	1,267
2	Carpentry	522	..	527	199	..	565
3	Community and recreational services	—	..	35	104	..	78
4	Construction trades (except carpentry)	400	..	650	284	..	1,314
5	Data processing, and business machines	31	..	199	..	..	787
6	Electronics and electricity	545	..	742	243	..	1,578
7	Engineering trades	73	..	299	12	..	593
8	Fine, applied and performing arts	44	..	164	—	..	194
9	Food processing	409	..	36	—	..	242
10	Garment making and textiles	41	..	7	20	..	875
11	Hotel and restaurant occupations	144	..	389	125	..	979
12	Management and supervision	16	..	65	—	..	398
13	Manufacturing trades	—	..	131	34	..	1,444
14	Medical and dental services	25	..	327	464	..	745
15	Merchandising and sales	10	..	529	37	..	414
16	Metal work	289	..	775	207	..	2,130
17	Office and business practice	1,742	..	834	708	..	11,672
18	Personal services	180	..	402	192	..	192
19	Primary industries occupations	879	..	10	46	..	226
20	Protective services	—	..	—	—	..	3,714
21	Publishing	14	..	21	—	..	346
22	Repair and servicing (miscellaneous)	331	..	103	40	..	509
23	Stationary, marine and power engineering	224	..	105	71	..	163
24	Transportation and communications	683	..	5	—	..	831
25	Other n.e.c.	—	..	82	13	..	328
26	Not reported	—	650 ¹	—	—	24,672	—
27	Total pre-employment	7,352	650¹	7,246	3,187	24,672	31,584
Apprenticeship							
28	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	424	..	872	892	..	..
29	Carpentry	157	..	378	491	..	..
30	Construction trades (except carpentry)	267	..	508	306	..	..
31	Electronics and electricity	519	..	475	421	..	..
32	Engineering trades	5	..	9	35	..	..
33	Fine, applied and performing arts . . . . .	—	..	—	—	..	..
34	Hotel and restaurant occupations	20	..	35	—	..	..
35	Manufacturing trades	—	..	—	30	..	..
36	Medical and dental services . . . . .	—	..	—	—	..	..

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 2. Effectif total selon le domaine de formation, le genre de cours et la province ou le territoire, 1974-75

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total ³	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
Préparatoires à un emploi								
826	611	394	1,788	..	51	6,884	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
253	93	95	311	..	13	2,578	Charpenterie	2
212	562	87	573	..	—	1,651	Services communautaires et de loisirs	3
177	134	109	631	..	—	3,699	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
—	50	—	84	..	—	1,151	Traitement des données et machines de bureau	5
704	339	36	633	..	10	4,830	Électronique et électricité	6
52	207	18	321	..	—	1,575	Métiers relatifs au génie	7
63	83	—	33	..	—	581	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
38	23	—	95	..	—	843	Conditionnement des aliments	9
—	—	15	98	..	—	1,056	Confection et textiles	10
87	139	26	1,157	..	9	3,055	Hôtellerie et restauration	11
—	216	110	1,225	..	—	2,030	Gestion et surveillance	12
35	22	—	45	..	—	1,711	Fabrication	13
483	1,779	622	1,397	..	56	5,898	Services médicaux et dentaires	14
49	—	30	292	..	—	1,361	Commercialisation et vente	15
423	269	348	894	..	20	5,355	Travail des métaux	16
977	467	1,088	2,880	..	35	20,403	Travail de bureau et pratique des affaires	17
169	92	72	569	..	—	1,868	Services personnels	18
7	—	194	879	..	—	2,241	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	226	—	..	—	3,940	Services de protection	20
34	—	—	211	..	—	626	Édition	21
278	28	78	148	..	—	1,515	Réparation et entretien (divers)	22
37	58	68	1,103	..	—	1,829	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
396	66	274	392	..	—	2,647	Transports et communications	24
40	241	233	392	..	27	1,356	Autres n.c.a.	25
—	—	—	—	500 ¹	—	25,822 ¹	Non déclaré	26
5,340	5,479	4,123	16,151	500 ¹	221	106,505 ²	Total préparatoires à un emploi	27
Apprentissage								
691	553	1,084	3,006	..	20	7,542	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	28
416	259	419	1,770	..	18	3,908	Charpenterie	29
406	235	766	2,000	..	—	4,488	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
701	208	997	1,414	..	—	4,735	Électronique et électricité	31
5	—	—	110	..	—	164	Métiers relatifs au génie	32
—	—	—	10	..	—	10	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	33
—	13	32	45	..	—	145	Hôtellerie et restauration	34
64	—	—	—	..	—	94	Fabrication	35
—	—	—	100	..	—	100	Services médicaux et dentaires	36

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 2. Total Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province or Territory, 1974-75 - Concluded

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Apprenticeship — Concluded							
1	Merchandising and sales . . . . .	—	..	—	—	..	..
2	Metal work	70	..	69	111	..	..
3	Personal services	60	..	—	—	..	..
4	Primary industries occupations . . . . .	—	..	—	—	..	..
5	Repair and servicing (miscellaneous)	—	..	74	25	..	..
6	Stationary, marine and power engineering . . . . .	—	..	—	—	..	..
7	Transportation and communications	—	..	—	49	..	..
8	Other n.e.c.	—	..	160	—	..	..
9	Not reported		200 ¹				12,200 ¹
10	Total apprenticeship	1,522	200¹	2,580	2,360	..	12,200¹
Skill upgrading							
11	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	..	14	26	...	—
12	Carpentry	52	..	—	23	...	—
13	Community and recreational services	—	..	—	—	...	—
14	Construction trades (except carpentry)	—	..	—	21	...	—
15	Data processing, and business machines	—	..	—	32	...	—
16	Electronics and electricity	—	..	—	15	...	—
17	Engineering trades	—	..	—	—	...	172
18	Food processing	—	..	—	140	...	24
19	Hotel and restaurant occupations	—	..	60	—	...	—
20	Management and supervision	—	..	—	30	...	—
21	Manufacturing trades	—	..	—	—	...	—
22	Medical and dental services	—	..	34	17	...	—
23	Metal work	—	..	26	111	...	68
24	Office and business practice	24	..	—	111	...	1,945
25	Personal services	—	..	—	—	...	—
26	Primary industries occupations	—	..	375	954	...	234
27	Protective services	—	..	—	—	...	9
28	Repair and servicing (miscellaneous)	—	..	125	51	...	—
29	Stationary, marine and power engineering	—	..	—	12	...	—
30	Transportation and communications	—	..	67	35	...	—
31	Other n.e.c.	—	..	—	—	...	13
32	Not reported	—	50	—	—	...	—
33	Total skill upgrading	76	50¹	701	1,578	...	2,465

¹ Estimate.² Includes estimates.³ The totals by field of training do not include Prince Edward Island, Quebec and Yukon.

TABLEAU 2. Effectif total selon le domaine de formation, le genre de cours et la province ou le territoire, 1974-75 - fin

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total ³	Genre de cours et domaine de formation	No
Apprentissage — fin								
—	—	92	—	..	—	92	Commercialisation et vente	1
108	115	723	487	..	2	1,685	Travail des métaux	2
—	—	—	362	..	65	487	Services personnels	3
—	—	—	34	..	—	34	Emplois dans les industries primaires	4
—	—	—	177	..	—	276	Réparation et entretien (divers)	5
21	—	—	—	..	—	21	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	6
65	—	—	21	..	—	135	Transports et communications	7
—	—	..	163	..	—	323	Autres n.c.a.	8
—	—	5,087	—	301	—	17,517 ¹	Non déclaré	9
2,477	1,383	9,200 ²	9,699	301	105	41,756 ²	Total apprentissage	10
Perfectionnement professionnel								
—	—	161	59	—	8	268	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	11
10	—	—	36	—	—	121	Charpenterie	12
—	—	31	—	—	—	31	Services communautaires et de loisirs	13
—	—	—	40	—	—	61	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	14
—	—	—	—	—	—	32	Traitement des données et machines de bureau	15
—	—	12	96	—	—	123	Électronique et électricité	16
—	—	—	—	—	—	172	Métiers relatifs au génie	17
—	21	22	13	—	—	220	Conditionnement des aliments	18
—	—	81	83	—	—	224	Hôtellerie et restauration	19
14	—	—	—	—	—	44	Gestion et surveillance	20
—	—	—	27	—	—	27	Fabrication	21
—	23	181	217	—	8	480	Services médicaux et dentaires	22
23	—	94	2,498	—	—	2,820	Travail des métaux	23
—	24	72	274	—	—	2,450	Travail de bureau et pratique des affaires	24
—	—	—	39	—	—	39	Services personnels	25
532	899	1,115	264	—	—	4,373	Emplois dans les industries primaires	26
—	—	—	—	—	—	9	Services de protection	27
—	—	30	—	—	—	206	Réparation et entretien (divers)	28
—	—	69	—	—	—	81	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	29
—	—	—	—	—	—	102	Transports et communications	30
—	—	—	—	—	—	13	Autres n.c.a.	31
—	—	—	—	—	—	501	Non déclaré	32
579	967	1,868	3,646	—	16	11,946 ²	Total perfectionnement professionnel	33

¹ Estimation.² Y compris des estimations.³ Les totaux, selon le domaine de formation, ne comprennent pas l'Île-du-Prince-Édouard, le Québec et le Yukon.

**TABLE 3. New Enrolment by Field of Training and Type of Course,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75**

	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
No.						
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	725	772	363	1,064	76
2	Carpentry	499	506	181	460	239
3	Community and recreational services	—	34	104	78	168
4	Construction trades (except carpentry)	394	627	284	1,202	152
5	Data processing, and business machines	31	197	—	635	—
6	Electronics and electricity	501	722	204	1,134	659
7	Engineering trades	65	298	12	445	47
8	Fine, applied and performing arts	44	150	—	182	61
9	Food processing.	409	36	—	211	38
10	Garment making and textiles	41	6	20	814	—
11	Hotel and restaurant occupations	131	386	109	887	82
12	Management and supervision	16	65	—	370	—
13	Manufacturing trades.	—	126	34	1,127	35
14	Medical and dental services	25	327	294	632	482
15	Merchandising and sales	10	518	37	350	48
16	Metal work	268	757	194	1,691	423
17	Office and business practise	1,669	834	698	8,784	920
18	Personal services	180	381	161	176	143
19	Primary industries occupations	879	10	46	226	7
20	Protective services	—	—	—	3,714	—
21	Publishing	14	20	—	267	30
22	Repair and servicing (miscellaneous)	331	99	40	422	278
23	Stationary, marine and power engineering	224	105	64	163	37
24	Transportation and communications	683	5	—	752	387
25	Other n.e.c.	—	77	13	225	39
26	Total pre-employment	7,139	7,058	2,858	26,011	5,036
	Skill upgrading					
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	14	26	—	—
28	Carpentry	52	—	23	—	10
29	Community and recreational services.	—	—	—	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	—	—	21	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	32	—	—
32	Electronics electricity and	—	—	15	—	—
33	Engineering trades	—	—	—	134	—
34	Food processing.	—	—	140	24	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	60	—	—	—
36	Management and supervision	—	—	30	—	14
37	Manufacturing trades.	—	—	—	—	—
38	Medical and dental services	—	34	17	—	—
39	Metal Work.	—	26	111	66	23
40	Office and business practice	24	—	111	1,661	—
41	Personal services	—	—	—	—	—
42	Primary industries occupations	—	375	954	218	532
43	Protective services	—	—	—	9	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	125	51	—	—
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	12	—	—
46	Transportation and communications	—	67	35	—	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	13	—
48	Total skill upgrading	76	701	1,578	2,125	579

**TABLEAU 3. Effectifs nouveaux selon le domaine de formation et le genre de cours,
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
					Préparatoires à un emploi	
557	394	1,376	40	6,052	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. . . .	1
93	95	251	12	2,336	Charpenterie.	2
562	87	553	—	1,586	Services communautaires et de loisirs	3
134	109	456	—	3,358	Métiers de al construction (sauf charpenterie).	4
50	—	84	—	997	Traitement des données et machines de bureau	5
339	36	455	10	4,060	Électronique et électricité	6
207	18	275	—	1,367	Métiers relatifs au génie	7
83	—	33	—	553	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène.	8
23	—	95	—	812	Conditionnement des aliments	9
—	15	81	—	977	Confection et textiles	10
139	26	1,015	9	2,784	Hôtellerie et restauration	11
216	110	1,225	—	2,002	Gestion et surveillance	12
14	—	32	—	1,368	Fabrication	13
1,629	622	1,113	47	5,171	Services médicaux et dentaires	14
—	30	292	—	1,285	Commercialisation et vente	15
269	348	717	17	4,684	Travail des métaux	16
445	1,088	2,513	35	16,986	Travail de bureau et pratique des affaires	17
77	72	479	—	1,669	Services personnels	18
—	194	845	—	2,207	Emplois dans les industries primaires	19
—	226	—	—	3,940	Services de protection	20
—	—	190	—	521	Édition	21
28	78	141	—	1,417	Réparation et entretien (divers)	22
58	68	1,027	—	1,746	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	23
66	274	386	—	2,553	Transports et communications	24
241	233	386	27	1,241	Autres n.c.a.	25
5,230	4,123	14,020	197	71,672	Total préparatoires à un emploi.	26
					Perfectionnement professionnel	
—	161	59	8	268	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. . . .	27
—	—	36	—	121	Charpenterie.	28
—	31	—	—	31	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	40	—	61	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	32	Traitement des données et machines de bureau	31
—	12	96	—	123	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	134	Métiers relatifs au génie	33
21	22	13	—	220	Conditionnement des aliments	34
—	81	83	—	224	Hôtellerie et restauration	35
—	—	—	—	44	Gestion et surveillance	36
—	—	23	—	23	Fabrication	37
23	181	217	8	480	Services médicaux et dentaires	38
—	94	2,489	—	2,809	Travail des métaux	39
24	72	247	—	2,139	Travail de bureau et pratique des affaires	40
—	—	39	—	39	Services personnels	41
899	1,115	234	—	4,327	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	9	Services de protection	43
—	30	—	—	206	Réparation en entretien (divers)	44
—	69	—	—	81	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	45
—	—	—	—	102	Transports et communications	46
—	—	—	—	13	Autres n.c.a.	47
967	1,868	3,576	16	11,486	Total perfectionnement professionnel	48

**TABLE 4. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Field of Training
and Type of Course, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75**

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	427	143	290	957	399
2	Carpentry	348	114	148	391	165
3	Community and recreational services	—	34	85	78	127
4	Construction trades (except carpentry)	263	237	254	1,032	92
5	Data processing, and business machines	31	120	—	412	—
6	Electronics and electricity	153	235	120	709	188
7	Engineering trades	—	97	12	261	24
8	Fine, applied and performing arts	11	93	—	144	25
9	Food processing	408	20	—	145	22
10	Garment making and textiles	2	—	17	728	—
11	Hotel and restaurant occupations	106	200	91	606	50
12	Management and supervision	11	—	—	98	—
13	Manufacturing trades	—	29	17	688	21
14	Medical and dental services	25	20	157	424	139
15	Merchandising and sales	10	369	37	268	30
16	Metal work	140	465	170	1,039	251
17	Office and business practice	375	198	274	5,153	464
18	Personal services	68	124	107	131	73
19	Primary industries occupations	815	—	37	218	2
20	Protective services	—	—	—	2	—
21	Publishing	8	—	—	226	14
22	Repair and servicing (miscellaneous)	331	50	34	275	225
23	Stationary, marine and power engineering	198	45	56	142	26
24	Transportation and communications	230	—	—	284	125
25	Other n.e.c.	—	65	10	183	15
26	Total pre-employment	3,960	2,658	1,916	14,594	2,477
	Skill upgrading					
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	—	26	—	—
28	Carpentry	52	—	23	—	10
29	Community and recreational services	—	—	—	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	—	—	21	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	—	12	—	—
33	Engineering trades	—	—	—	102	—
34	Food processing	—	—	88	24	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	60	—	—	—
36	Management and supervision	—	—	30	—	—
37	Manufacturing trades	—	—	—	—	—
38	Medical and dental services	—	34	17	—	—
39	Metal work	—	26	111	57	—
40	Office and business practice	22	—	111	780	—
41	Personal services	—	—	—	—	—
42	Primary industries occupations	—	375	877	174	478
43	Protective services	—	—	—	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	125	48	—	—
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	12	—	—
46	Transportation and communications	—	63	35	—	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	13	—
48	Total skill upgrading	74	683	1,411	1,150	488

TABLEAU 4. Effectifs nouveaux parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon le domaine de formation et le genre de cours, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi						
265	156	765	31	3,433	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. . . .	1
63	36	145	11	1,421	Charpenterie.	2
66	24	321	—	735	Services communautaires et de loisirs.	3
75	58	208	—	2,219	Métiers de la construction (sauf charpenterie).	4
31	—	62	—	656	Traitement des données et machines de bureau.	5
127	10	217	8	1,767	Électronique et électricité.	6
47	8	129	—	578	Métiers relatifs au génie.	7
—	—	8	—	281	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène.	8
18	—	79	—	692	Conditionnement des aliments.	9
—	—	72	—	819	Confection et textiles.	10
48	10	717	9	1,837	Hôtellerie et restauration.	11
—	51	1,225	—	1,385	Gestion et surveillance.	12
12	—	14	—	781	Fabrication.	13
95	237	192	15	1,304	Services médicaux et dentaires.	14
—	—	286	—	1,000	Commercialisation et vente.	15
115	66	401	16	2,663	Travail des métaux.	16
213	483	1,674	31	8,865	Travail de bureau et pratique des affaires.	17
36	4	324	—	867	Services personnels.	18
—	87	572	—	1,731	Emplois dans les industries primaires.	19
—	—	—	—	2	Services de protection.	20
—	—	170	—	418	Édition.	21
16	4	80	—	1,015	Réparation et entretien (divers).	22
39	—	204	—	710	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	23
66	185	140	—	1,030	Transports et communications.	24
9	63	288	21	654	Autres n.c.a.	25
1,341	1,482	8,293	142	36,863	Total préparatoire à un emploi.	26
Perfectionnement professionnel						
—	12	59	8	105	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. . . .	27
—	—	14	—	99	Charpenterie.	28
—	20	—	—	20	Services communautaires et de loisirs.	29
—	—	23	—	44	Métiers de la construction (sauf charpenterie).	30
—	—	—	—	—	Traitement des données et machines de bureau.	31
—	—	62	—	74	Électronique et électricité.	32
—	—	—	—	102	Métiers relatifs au génie.	33
21	22	11	—	166	Conditionnement des aliments.	34
—	20	60	—	140	Hôtellerie et restauration.	35
—	—	—	—	30	Gestion et surveillance.	36
—	—	15	—	15	Fabrication.	37
22	—	151	8	232	Services médicaux et dentaires.	38
—	—	885	—	1,079	Travail des métaux.	39
24	6	185	—	1,128	Travail de bureau et pratique des affaires.	40
—	—	22	—	22	Services personnels.	41
880	402	201	—	3,387	Emplois dans les industries primaires.	42
—	—	—	—	—	Services de protection.	43
—	16	—	—	189	Réparation et entretien (divers).	44
—	37	—	—	49	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	45
—	—	—	—	98	Transports et communications.	46
—	—	—	—	13	Autres n.c.a.	47
947	535	1,688	16	6,992	Total perfectionnement professionnel.	48

**TABLE 5. Registration Days by Field of Training and Type of Course,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75**

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics.	112,710	134,715	64,995	165,860	95,935
2	Carpentry	57,265	98,110	30,800	70,450	25,275
3	Community and recreational services	—	1,170	7,200	4,960	15,280
4	Construction trades (except carpentry)	60,490	93,155	44,610	133,220	25,100
5	Data processing, and business machines	310	22,560	—	81,900	—
6	Electronics and electricity.	97,615	136,575	42,720	255,690	59,865
7	Engineering trades	12,760	51,165	2,400	86,510	6,680
8	Fine, applied and performing arts	8,200	26,835	—	35,450	12,200
9	Food processing	5,035	5,200	—	23,140	3,800
10	Garment making and textiles	7,890	1,200	4,000	60,680	—
11	Hotel and restaurant occupations	15,350	52,295	13,135	73,885	11,795
12	Management and supervision	320	12,915	—	14,165	—
13	Manufacturing trades	—	25,385	6,800	219,250	6,860
14	Medical and dental services	6,000	80,710	63,135	58,320	55,080
15	Merchandising and sales	600	71,990	1,030	36,750	9,600
16	Metal work	50,240	137,050	26,490	306,460	15,590
17	Office and business practice.	313,370	160,165	139,355	1,545,720	163,060
18	Personal services	34,440	64,305	32,200	12,880	28,180
19	Primary industries occupations	24,080	1,980	1,780	13,150	1,225
20	Protective services	—	—	—	108,845	—
21	Publishing	2,520	4,000	—	53,260	6,000
22	Repair and servicing (miscellaneous).	6,510	19,055	5,200	76,390	2,870
23	Stationary, marine and power engineering	33,780	21,170	12,800	28,820	7,400
24	Transportation and communications.	25,495	975	—	39,690	22,790
25	Other n.e.c.	—	14,540	2,600	45,000	7,040
26	Total pre-employment.	874,980	1,237,220	501,250	3,550,445	581,625
	Apprenticeship					
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics.	12,565	24,305	21,050	..	18,260
28	Carpentry	4,350	9,460	14,020	..	12,475
29	Construction trades (except carpentry)	8,940	12,925	7,890	..	14,290
30	Electronics and electricity.	15,570	12,250	10,790	..	23,335
31	Engineering trades	150	360	1,050	..	200
32	Fine, applied and performing arts	—	—	—	..	—
33	Hotel and restaurant occupations	800	1,400	—	..	—

See footnote(s) at end of table.

**TABLEAU 5. Jours-inscription selon le domaine de formation et le genre de cours,
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi						
69,485	14,625	151,145	9,135	818,605	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	1
12,900	5,530	24,510	710	325,550	Charpenterie	2
55,335	5,150	37,325	—	126,420	Services communautaires et de loisirs	3
19,350	8,540	42,370	—	426,835	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
3,580	—	2,940	—	111,290	Traitement des données et machines de bureau	5
51,920	2,030	91,690	2,350	740,455	Électronique et électricité	6
33,840	3,420	61,460	—	258,235	Métiers relatifs au génie	7
4,915	—	4,990	—	92,590	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
2,415	—	5,435	—	45,025	Conditionnement des aliments	9
—	750	6,885	—	81,405	Confection et textiles	10
22,550	2,080	160,850	720	352,660	Hôtellerie et restauration	11
41,040	2,355	6,125	—	76,920	Gestion et surveillance	12
2,340	—	4,000	—	264,635	Fabrication	13
346,805	115,070	220,315	9,940	955,375	Services médicaux et dentaires	14
—	2,225	3,780	—	125,975	Commercialisation et vente	15
22,810	19,235	131,450	1,745	711,070	Travail des métaux	16
98,620	144,995	403,855	5,030	2,974,170	Travail de bureau et pratique des affaires	17
16,110	2,475	50,710	—	241,300	Services personnels	18
—	3,880	37,735	—	83,830	Emplois dans les industries primaires	19
—	1,130	—	—	109,975	Services de protection	20
—	—	16,795	—	82,575	Édition	21
2,500	4,130	15,195	—	131,850	Réparation et entretien (divers)	22
8,945	4,740	195,725	—	313,380	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	23
1,650	6,900	51,960	—	149,460	Transports et communications	24
37,640	15,910	27,035	915	150,680	Autres n.c.a.	25
854,750	365,170	1,754,280	30,545	9,750,265	Total préparatoires à un emploi	26
Apprentissage						
21,940	41,590	60,120	800	200,630	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	27
10,360	16,760	35,400	720	103,545	Charpenterie	28
8,940	29,120	50,800	—	132,905	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
8,320	37,100	52,780	—	160,145	Électronique et électricité	30
—	—	4,400	—	6,160	Métiers relatifs au génie	31
—	—	200	—	200	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	32
520	1,280	900	—	4,900	Hôtellerie et restauration	33

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 5. Registration Days by Field of Training and Type of Course,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974-75 — Concluded**

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Apprenticeship — Concluded					
1	Manufacturing trades	—	—	1,200	..	2,560
2	Medical and dental services	—	—	—	..	—
3	Merchandising and sales	—	—	—	..	—
4	Metal work	2,100	1,895	2,620	..	3,150
5	Personal services	2,400	—	—	..	—
6	Primary industries occupations	—	—	—	..	—
7	Repair and servicing (miscellaneous)	—	1,850	625	..	—
8	Stationary, marine and power engineering	—	—	—	..	105
9	Transportation and communications.	—	—	1,960	..	2,600
10	Other n.e.c.	—	4,000	—	488,000 ¹	—
11	Total apprenticeship	46,875	68,445	61,205	488,000¹	76,975
	Skill upgrading					
12	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics.	—	280	270	—	—
13	Carpentry	3,120	—	830	—	100
14	Community and recreational services	—	—	—	—	—
15	Construction trades (except carpentry)	—	—	1,040	—	—
16	Data processing, and business machines	—	—	480	—	—
17	Electronics and electricity.	—	—	225	—	—
18	Engineering trades	—	—	—	13,400	—
19	Food processing	—	—	1,490	4,200	—
20	Hotel and restaurant occupations	—	600	—	—	—
21	Management and supervision	—	—	450	—	70
22	Manufacturing trades	—	—	—	—	—
23	Medical and dental services	—	1,190	510	—	—
24	Metal work	—	1,005	1,065	6,600	805
25	Office and business practice.	2,160	—	8,360	122,060	—
26	Personal services	—	—	—	—	—
27	Primary industries occupations	—	9,370	15,290	13,750	16,730
28	Protective services	—	—	—	450	—
29	Repair and servicing (miscellaneous).	—	3,060	1,020	—	—
30	Stationary, marine and power engineering.	—	—	240	—	—
31	Transportation and communications.	—	1,340	3,500	—	—
32	Other n.e.c.	—	—	—	1,300	—
33	Total skill upgrading	5,280	16,845	34,770	161,760	17,705

¹ Estimate.

² Includes estimates.

**TABEAU 5. Jours-inscription selon le domaine de formation et le genre de cours,
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75 — fin**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
					Apprentissage — fin	
—	—	—	—	3,760	Fabrication	1
—	—	1,840	—	1,840	Services médicaux et dentaires	2
—	3,150	—	—	3,150	Commercialisation et vente	3
4,310	23,160	9,960	70	47,265	Travail des métaux	4
—	—	6,160	1,760	10,320	Services personnels	5
—	—	680	—	680	Emplois dans les industries primaires	6
—	—	3,540	—	6,015	Réparation et entretien (divers)	7
—	—	—	—	105	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	8
—	—	630	—	5,190	Transports et communications	9
—	187,840 ¹	4,320	—	684,160 ²	Autres n.c.a.	10
54,390	340,000 ²	231,730	3,350	1,370,970 ²	Total apprentissage.	11
					Perfectionnement professionnel	
—	10,605	1,000	400	12,555	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	12
—	—	360	—	4,410	Charpenterie	13
—	4,030	—	—	4,030	Services communautaires et de loisirs	14
—	—	745	—	1,785	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	15
—	—	—	—	480	Traitement des données et machines de bureau.	16
—	60	2,320	—	2,605	Électronique et électricité.	17
—	—	—	—	13,400	Métiers relatifs au génie	18
315	220	130	—	6,355	Conditionnement des aliments	19
—	15,560	9,595	—	25,755	Hôtellerie et restauration	20
—	—	—	—	520	Gestion et surveillance.	21
—	—	3,220	—	3,220	Fabrication	22
690	1,230	9,855	320	13,795	Services médicaux et dentaires	23
—	1,410	224,650	—	235,535	Travail des métaux	24
960	4,765	13,990	—	152,295	Travail de bureau et pratique des affaires	25
—	—	780	—	780	Services personnels.	26
24,520	12,815	9,460	—	101,935	Emplois dans les industries primaires	27
—	—	—	—	450	Services de protection	28
—	1,200	—	—	5,280	Réparation et entretien (divers)	29
—	12,420	—	—	12,660	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	30
—	—	—	—	4,840	Transports et communications	31
—	—	—	—	1,300	Autres n.c.a.	32
26,485	64,315	276,105	720	603,985	Total perfectionnement professionnel.	33

¹ Estimation.

² Y compris des estimations.

**TABLE 6. Canada Manpower Registration Days by Field of Training and Type of Course,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75**

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	54,535	13,760	50,445	147,120	44,660
2	Carpentry	28,185	20,020	24,300	59,660	17,880
3	Community and recreational services	—	1,170	3,400	4,960	7,320
4	Construction trades (except carpentry)	36,495	24,700	38,610	111,870	14,780
5	Data processing, and business machines	310	7,200	—	51,020	—
6	Electronics and electricity	30,380	40,615	25,080	158,290	27,075
7	Engineering trades	—	17,670	2,400	49,990	3,490
8	Fine, applied and performing arts	1,980	15,705	—	27,850	5,000
9	Food processing	5,025	2,000	—	16,080	2,200
10	Garment making and textiles	360	—	3,400	52,180	—
11	Hotel and restaurant occupations	11,170	15,580	9,535	50,400	7,170
12	Management and supervision	220	—	—	10,400	—
13	Manufacturing trades	—	6,090	3,400	133,710	4,120
14	Medical and dental services	6,000	5,200	32,685	39,690	18,830
15	Merchandising and sales	600	42,925	1,030	29,630	6,000
16	Metal work	25,430	79,100	21,690	190,020	9,095
17	Office and business practice	61,330	33,680	54,800	908,120	80,795
18	Personal services	12,575	13,055	21,400	9,420	14,600
19	Primary industries occupations	22,020	—	970	12,345	350
20	Protective services	—	—	—	400	—
21	Published	1,440	—	—	45,200	2,800
22	Repair and servicing (miscellaneous)	6,510	9,330	4,000	48,370	2,340
23	Stationary, marine and power engineering	29,025	9,450	11,200	25,280	5,200
24	Transportation and communications	22,065	—	—	22,575	17,130
25	Other n.e.c.	—	12,180	2,000	36,600	3,000
26	Total pre-employment	355,655	369,430	310,345	2,241,180	293,835
	Skill upgrading					
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	—	270	—	—
28	Carpentry	3,120	—	830	—	100
29	Community and recreational services	—	—	—	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	—	—	1,040	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	—	180	—	—
33	Engineering trades	—	—	—	10,200	—
34	Food processing	—	—	440	4,200	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	600	—	—	—
36	Management and supervision	—	—	450	—	—
37	Manufacturing trades	—	—	—	—	—
38	Medical and dental services	—	1,190	510	—	—
39	Metal work	—	1,005	1,065	5,700	—
40	Office and business practice	1,920	—	8,360	56,820	—
41	Personal services	—	—	—	—	—
42	Primary industries occupations	—	9,370	14,830	9,500	15,150
43	Protective services	—	—	—	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	3,060	960	—	—
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	240	—	—
46	Transportation and communications	—	1,260	3,500	—	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	1,300	—
48	Total skill upgrading	5,040	16,485	32,675	87,720	15,250

**TABLEAU 6. Jours-inscription de Main d'Oeuvre Canada selon le domaine et le genre de formation,
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
					Préparatoires à un emploi	
33,025	6,775	72,340	7,740	430,400	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. . . .	1
8,860	1,200	12,360	680	173,145	Charpenterie	2
4,380	2,050	9,210	—	32,490	Services communautaires et de loisirs	3
10,600	4,460	16,955	—	258,470	Métiers de la construction (sauf charpenterie).	4
930	—	2,160	—	61,620	Traitement des données et machines de bureau	5
17,040	700	42,500	1,880	343,560	Électronique et électricité	6
4,950	1,520	28,085	—	108,105	Métiers relatifs au génie.	7
—	—	1,050	—	51,585	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
1,890	—	2,875	—	30,070	Conditionnement des aliments	9
—	—	6,120	—	62,060	Confection et textiles	10
5,890	800	106,210	720	207,475	Hôtellerie et restauration	11
—	1,135	6,125	—	17,880	Gestion et surveillance	12
2,010	—	1,750	—	151,080	Fabrication	13
19,840	44,790	30,700	3,450	201,185	Services médicaux et dentaires	14
—	—	3,690	—	83,875	Commercialisation et vente	15
14,370	3,700	73,235	1,640	418,280	Travail des métaux	16
49,270	81,040	269,930	4,470	1,543,435	Travail de bureau et pratique des affaires	17
7,530	120	33,660	—	112,360	Services personnels	18
—	1,740	23,245	—	60,670	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	—	—	400	Services de protection	20
—	—	12,295	—	61,735	Édition	21
1,600	200	8,650	—	81,000	Réparation et entretien (divers).	22
5,685	—	37,715	—	123,555	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	23
1,650	4,580	18,690	—	86,690	Transports et communications	24
900	6,050	12,655	315	73,700	Autres n.c.a.	25
190,420	160,860	832,205	20,895	4,774,825	Total préparatoires à un emploi	26
					Perfectionnement professionnel	
—	2,160	1,000	400	3,830	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd. . . .	27
—	—	140	—	4,190	Charpenterie	28
—	2,050	—	—	2,050	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	575	—	1,615	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	—	Traitement des données et machines de bureau	31
—	—	1,480	—	1,660	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	10,200	Métiers relatifs au génie	33
315	220	110	—	5,285	Conditionnement des aliments	34
—	3,860	5,810	—	10,270	Hôtellerie et restauration.	35
—	—	—	—	450	Gestion et surveillance	36
—	—	2,100	—	2,100	Fabrication	37
660	—	7,130	320	9,810	Services médicaux et dentaires	38
—	—	89,050	—	96,820	Travail des métaux	39
960	420	10,380	—	78,860	Travail de bureau et pratique des affaires	40
—	—	440	—	440	Services personnels	41
24,235	9,250	7,185	—	89,520	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	—	Services de protection	43
—	640	—	—	4,660	Réparation et entretien (divers).	44
—	6,660	—	—	6,900	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- trique.	45
—	—	—	—	4,760	Transports et communications	46
—	—	—	—	1,300	Autres n.c.a.	47
26,170	25,260	125,400	720	334,720	Total perfectionnement professionnel	48

**TABLE 7. Attendance Days by Field of Training and Type of Course,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974-75**

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	103,951	121,414	51,437	120,390	76,855
2	Carpentry	53,889	84,996	27,255	51,540	18,922
3	Community and recreational services	—	1,255	6,600	3,660	22,500
4	Construction trades (except carpentry)	53,649	83,203	37,405	106,350	19,020
5	Data processing, and business machines	310	21,448	—	67,620	—
6	Electronics and electricity	93,174	116,633	40,945	177,005	47,880
7	Engineering trades	10,400	45,331	2,400	60,250	6,190
8	Fine, applied and performing arts	7,280	23,277	—	21,350	6,100
9	Food processing	4,997	2,800	—	17,110	3,100
10	Garment making and textiles	6,740	300	3,500	47,090	—
11	Hotel and restaurant occupations	11,835	38,614	11,777	51,592	9,005
12	Management and supervision	310	11,051	—	10,705	—
13	Manufacturing trades	—	23,133	6,300	155,525	5,690
14	Medical and dental services	5,640	49,205	51,099	55,215	49,530
15	Merchandising and sales	480	63,012	1,015	26,615	7,000
16	Metal work	47,167	100,720	23,050	216,780	12,242
17	Office and business practice	285,076	140,744	123,842	1,149,270	113,216
18	Personal services	30,442	58,833	27,000	9,900	19,550
19	Primary industries occupations	22,347	1,682	1,645	10,889	1,050
20	Protective services	—	—	—	108,845	—
21	Publishing	1,710	3,000	—	34,730	4,600
22	Repair and servicing (miscellaneous)	6,190	14,404	4,250	53,320	2,700
23	Stationary, marine and power engineering	22,822	14,704	12,800	17,090	6,300
24	Transportation and communications	19,157	682	—	37,865	18,860
25	Other n.e.c.	—	11,109	2,300	37,900	5,835
26	Total pre-employment	787,566	1,031,550	434,620	2,648,606	456,145
	Skill upgrading					
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	280	270	—	—
28	Carpentry	2,640	—	740	—	85
29	Community and recreational services	—	—	—	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	—	—	820	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	480	—	—
32	Electronics and electricity	—	—	225	—	—
33	Engineering trades	—	—	—	12,500	—
34	Food processing	—	—	1,490	4,200	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	595	—	—	—
36	Management and supervision	—	—	450	—	70
37	Manufacturing trades	—	—	—	—	—
38	Medical and dental services	—	1,190	480	—	—
39	Metal work	—	812	1,057	3,500	647
40	Office and business practice	2,040	—	7,110	89,020	—
41	Personal services	—	—	—	—	—
42	Primary industries occupations	—	9,097	14,565	12,250	16,320
43	Protective services	—	—	—	450	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	2,960	1,000	—	—
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	240	—	—
46	Transportation and communications	—	1,250	3,400	—	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	1,300	—
48	Total skill upgrading	4,680	16,184	32,327	123,220	17,122

**TABLEAU 7. Jours-présence selon le domaine de formation et le genre de cours,
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi						
72,647	12,719	131,453	5,900	696,766	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	1
11,570	4,825	25,945	565	279,507	Charpenterie	2
49,190	4,940	35,665	—	123,810	Services communautaires et de loisirs	3
16,680	6,950	46,907	—	370,164	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
3,060	—	2,360	—	94,798	Traitement des données et machines de bureau.	5
43,162	1,745	77,200	1,762	599,506	Électronique et électricité.	6
31,715	2,565	48,664	—	207,515	Métiers relatifs au génie	7
4,382	—	4,185	—	66,574	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
2,309	—	2,790	—	33,106	Conditionnement des aliments	9
—	600	6,162	—	64,392	Confection et textiles	10
19,155	1,640	109,876	560	254,054	Hôtellerie et restauration	11
36,480	1,990	6,119	—	66,655	Gestion et surveillance.	12
3,300	—	3,625	—	197,573	Fabrication	13
271,622	94,345	193,525	4,725	774,906	Services médicaux et dentaires	14
—	1,672	3,615	—	103,409	Commercialisation et vente	15
19,901	17,552	120,021	935	558,368	Travail des métaux	16
81,977	126,332	322,535	2,455	2,345,447	Travail de bureau et pratique des affaires	17
13,290	2,092	40,167	—	201,274	Services personnels.	18
—	3,530	36,062	—	77,205	Emplois dans les industries primaires	19
—	1,130	—	—	109,975	Services de protection	20
—	—	13,730	—	57,770	Édition	21
2,310	3,535	12,499	—	99,208	Réparation et entretien (divers)	22
7,785	3,737	128,390	—	213,628	Mécanique de machines fixes de bateaux et de centrales élec- triques.	23
1,525	6,290	45,265	—	129,644	Transports et communications	24
34,610	14,640	23,539	827	130,760	Autres n.c.a.	25
726,670	312,829	1,440,299	17,729	7,856,014	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel						
—	9,242	960	400	11,152	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	27
—	—	345	—	3,810	Charpenterie	28
—	3,657	—	—	3,657	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	740	—	1,560	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	480	Traitement des données et machines de bureau.	31
—	60	1,960	—	2,245	Électronique et électricité.	32
—	—	—	—	12,500	Métiers relatifs au génie	33
315	220	125	—	6,350	Conditionnement des aliments	34
—	13,165	7,180	—	20,940	Hôtellerie et restauration	35
—	—	—	—	520	Gestion et surveillance.	36
—	—	2,380	—	2,380	Fabrication	37
375	1,185	9,630	320	13,180	Services médicaux et dentaires	38
—	1,410	212,417	—	219,843	Travail des métaux	39
880	3,856	12,295	—	115,201	Travail de bureau et pratique des affaires	40
—	—	740	—	740	Services personnels.	41
23,704	12,746	8,499	—	97,181	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	450	Services de protection	43
—	1,080	—	—	5,040	Réparation et entretien (divers)	44
—	11,700	—	—	11,940	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques.	45
—	—	—	—	4,650	Transports et communications	46
—	—	—	—	1,300	Autres n.c.a.	47
25,274	58,321	257,271	720	535,119	Total perfectionnement professionnel	48

**TABLE 8. Completion Days by Field of Training and Type of Course,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75.**

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	92,525	90,745	40,770	96,320	57,765
2	Carpentry	48,055	69,970	22,480	35,550	14,570
3	Community and recreational services	—	1,140	6,000	2,640	21,220
4	Construction trades (except carpentry)	46,810	73,910	30,200	78,950	12,920
5	Data processing, and business machines	310	19,630	—	47,000	—
6	Electronics and electricity	83,575	97,340	34,540	107,880	35,095
7	Engineering trades	8,460	36,540	2,400	40,690	4,950
8	Fine, applied and performing arts	6,360	15,285	—	14,250	4,800
9	Food processing	4,960	1,600	—	12,800	2,400
10	Garment making and textiles	5,590	200	3,000	37,640	—
11	Hotel and restaurant occupations	8,440	28,845	9,120	37,120	5,415
12	Management and supervision	300	9,020	—	8,805	—
13	Manufacturing trades	—	17,490	5,800	95,190	4,520
14	Medical and dental services	5,280	46,200	45,370	49,810	43,780
15	Merchandising and sales	360	50,830	1,000	19,120	4,800
16	Metal work	42,355	80,080	19,130	144,260	8,895
17	Office and business practice	248,255	140,160	101,710	754,420	62,635
18	Personal services	26,445	49,635	24,400	7,500	16,520
19	Primary industries occupations	20,815	820	1,510	9,110	875
20	Protective services	—	—	—	108,845	—
21	Publishing	900	2,800	—	19,800	2,600
22	Repair and servicing (miscellaneous)	5,870	10,095	3,300	30,960	2,530
23	Stationary, marine and power engineering	16,350	15,305	11,400	11,360	5,200
24	Transportation and communications	12,820	—	—	34,965	15,850
25	Other n.e.c.	—	5,850	2,000	27,000	4,830
26	Total pre-employment	684,835	863,490	364,130	1,831,985	332,170
	Skill upgrading					
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	280	270	—	—
28	Carpentry	2,160	—	650	—	70
29	Community and recreational services	—	—	—	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	—	—	600	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	480	—	—
32	Electronics and electricity	—	—	225	—	—
33	Engineering trades	—	—	—	10,500	—
34	Food processing	—	—	1,490	4,200	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	590	—	—	—
36	Management and supervision	—	—	450	—	70
37	Manufacturing trades	—	—	—	—	—
38	Medical and dental services	—	1,190	450	—	—
39	Metal work	—	620	1,050	1,400	490
40	Office and business practice	1,920	—	5,860	57,800	—
41	Personal services	—	—	—	—	—
42	Primary industries occupations	—	8,825	14,240	11,200	15,915
43	Protective services	—	—	—	450	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	2,860	980	—	—
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	240	—	—
46	Transportation and communications	—	1,160	3,300	—	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	1,300	—
48	Total skill upgrading	4,080	15,525	30,285	86,850	16,545

**TABEAU 8 Jours-réussite selon le domaine de formation et le genre de cours
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-1975**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi						
65,550	10,815	113,370	2,945	570,805	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	1
10,240	4,120	24,380	320	229,685	Charpenterie	2
43,045	4,730	33,505	—	112,280	Services communautaires et de loisirs	3
14,010	5,360	41,910	—	304,070	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
2,540	—	2,220	—	71,700	Traitement des données et machines de bureau	5
34,405	1,460	62,570	1,175	458,040	Électronique et électricité	6
29,590	1,710	39,310	—	163,650	Métiers relatifs au génie	7
3,850	—	3,380	—	47,925	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
2,205	—	2,385	—	26,350	Conditionnement des aliments	9
—	450	5,100	—	51,980	Confection et textiles	10
15,760	1,200	82,180	400	188,480	Hôtellerie et restauration	11
31,920	1,625	6,115	—	57,785	Gestion et surveillance	12
3,060	—	3,125	—	129,185	Fabrication	13
218,760	73,620	167,420	3,485	653,725	Services médicaux et dentaires	14
—	1,120	3,450	—	80,680	Commercialisation et vente	15
16,995	15,870	103,295	625	431,505	Travail des métaux	16
61,055	107,675	244,220	1,680	1,721,810	Travail de bureau et pratique des affaires	17
10,890	1,710	31,065	—	168,165	Services personnels	18
—	3,180	33,080	—	69,390	Emplois dans les industries primaires	19
—	1,130	—	—	109,975	Services de protection	20
—	—	9,945	—	36,045	Édition	21
2,120	2,940	10,575	—	68,390	Réparation et entretien (divers)	22
6,625	2,735	74,475	—	143,450	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques	23
1,400	5,680	39,320	—	110,035	Transports et communications	24
31,580	13,370	21,215	740	106,585	Autres n.c.a.	25
605,600	260,500	1,157,610	11,370	6,111,690	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel						
—	7,880	920	400	9,750	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd . . .	27
—	—	330	—	3,210	Charpenterie	28
—	3,285	—	—	3,285	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	735	—	1,335	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	480	Traitement des données et machines de bureau	31
—	60	1,600	—	1,885	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	10,500	Métiers relatifs au génie	33
315	220	120	—	6,345	Conditionnement des aliments	34
—	10,770	5,545	—	16,905	Hôtellerie et restauration	35
—	—	—	—	520	Gestion et surveillance	36
—	—	1,400	—	1,400	Fabrication	37
60	1,140	9,405	320	12,565	Services médicaux et dentaires	38
—	1,410	203,140	—	208,110	Travail des métaux	39
800	2,950	10,230	—	79,560	Travail de bureau et pratique des affaires	40
—	—	700	—	700	Services personnels	41
22,895	12,680	7,240	—	92,995	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	450	Services de protection	43
—	960	—	—	4,800	Réparation et entretien (divers)	44
—	10,980	—	—	11,220	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques	45
—	—	—	—	4,460	Transports et communications	46
—	—	—	—	1,300	Autres n.c.a.	47
24,070	52,335	241,365	720	471,775	Total perfectionnement professionnel	48

TABLE 9. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974 - 75

No.	Canada	Total enrolment — Effectifs total			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	6,828	56	6,884	1,405	19	1,424
2	Carpentry	2,509	69	2,578	537	22	559
3	Community and recreational services	366	1,285	1,651	52	203	255
4	Construction trades (except carpentry)	3,662	37	3,699	997	12	1,009
5	Data processing, and business machines	161	990	1,151	69	237	306
6	Electronics and electricity	4,760	70	4,830	1,260	28	1,288
7	Engineering trades	1,396	179	1,575	356	56	412
8	Fine, applied and performing arts	268	313	581	103	65	168
9	Food processing	606	237	843	118	4	122
10	Garment making and textiles	49	1,007	1,056	17	284	301
11	Hotel and restaurant occupations	1,587	1,468	3,055	540	403	943
12	Management and supervision	1,524	506	2,030	94	46	140
13	Manufacturing trades	1,658	53	1,711	654	29	683
14	Medical and dental services	508	5,390	5,898	149	1,083	1,232
15	Merchandising and sales	608	753	1,361	179	168	347
16	Metal work	5,219	136	5,355	1,430	64	1,494
17	Office and business practice	2,337	18,066	20,403	918	6,187	7,105
18	Personal services	590	1,278	1,868	168	277	445
19	Primary industries occupations	2,190	51	2,241	303	11	314
20	Protective services	3,745	195	3,940	—	—	—
21	Publishing	480	146	626	180	34	214
22	Repair and servicing (miscellaneous)	1,499	16	1,515	398	6	404
23	Stationary, marine and power engineering	1,822	7	1,829	768	5	773
24	Transportation and communications	2,468	179	2,647	417	42	459
25	Other n.e.c.	725	631	1,356	153	109	262
26	Total pre-employment	47,565	33,118	80,683	11,265	9,394	20,659
	Skill upgrading						
27	Auto, aircraft, heavy equipment machines	268	—	268	24	—	24
28	Carpentry	121	—	121	25	—	25
29	Community and recreational services	21	10	31	4	1	5
30	Construction trades (except carpentry)	61	—	61	9	—	9
31	Data processing, and business machines	32	—	32	—	—	—
32	Electronics and electricity	123	—	123	32	—	32
33	Engineering trades	153	19	172	35	5	40
34	Food processing	198	22	220	1	—	1
35	Hotel and restaurant occupations	108	116	224	32	11	43
36	Management and supervision	17	27	44	—	—	—
37	Manufacturing trades	27	—	27	14	—	14
38	Medical and dental services	172	308	480	16	33	49
39	Metal work	2,818	2	2,820	261	—	261
40	Office and business practice	16	2,434	2,450	5	980	985
41	Personal services	19	20	39	1	3	4
42	Primary industries occupations	4,145	228	4,373	179	5	184
43	Protective services	9	—	9	—	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	206	—	206	14	—	14
45	Stationary, marine and power engineering	80	1	81	7	1	8
46	Transportation and communications	102	—	102	11	—	11
47	Other n.e.c.	13	—	13	—	—	—
48	Total skill upgrading	8,709	3,187	11,896	670	1,039	1,709
49	Canada, total	56,274	36,305	92,579	11,935	10,433	22,368

TABLEAU 9. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974 - 75

Successful completions – Ayant terminé avec succès							
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage				
Male – Hommes	Female – Femmes	Total	Male – Hommes	Female – Femmes	Total		No
						Préparatoires à un emploi	
4,541	33	4,574	66.5	58.9	66.4	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
1,748	36	1,784	69.7	52.2	69.2	Charpenterie	2
310	1,082	1,392	84.7	84.2	84.3	Services communautaires et de loisirs	3
2,375	25	2,400	64.9	67.6	64.9	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
122	576	698	75.8	58.2	60.6	Traitement des données et machines de bureau.	5
2,726	28	2,754	57.3	40.0	57.0	Électronique et électricité.	6
823	83	906	59.0	46.4	57.5	Métiers relatifs au génie	7
122	207	329	45.5	66.1	56.6	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
423	232	655	69.8	97.9	77.7	Conditionnement des aliments	9
14	629	643	28.6	62.5	60.9	Confection et textiles	10
746	908	1,654	47.0	61.9	54.1	Hôtellerie et restauration	11
1,403	449	1,852	92.1	88.7	91.2	Gestion et surveillance.	12
669	10	679	40.3	18.9	39.7	Fabrication	13
293	3,406	3,699	57.7	63.2	62.7	Services médicaux et dentaires	14
371	541	912	61.0	71.8	67.0	Commercialisation et vente	15
3,011	48	3,059	57.7	35.3	57.1	Travail des métaux	16
955	8,890	9,845	40.9	49.2	48.3	Travail de bureau et pratique des affaires	17
376	806	1,182	63.7	63.1	63.3	Services personnels.	18
1,842	37	1,879	84.1	72.5	83.8	Emplois dans les industries primaires	19
3,745	195	3,940	100	100	100	Services de protection	20
209	82	291	43.5	56.2	46.5	Édition	21
985	4	989	65.7	25.0	65.3	Réparation et entretien (divers)	22
834	1	835	45.8	14.3	45.7	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	23
1,991	137	2,128	80.7	76.5	80.4	Transports et communications	24
490	499	989	67.6	79.1	72.9	Autres n.e.a.	25
31,124	18,944	50,068	65.4	57.2	62.1	Total préparatoires à un emploi	26
						Perfectionnement professionnel	
244	–	244	91.0	–	91.0	Mécanique d'automobiles d'aéronefs et de matériel lourd.	27
96	–	96	79.3	–	79.3	Charpenterie	28
17	9	26	81.0	90.0	83.9	Services communautaires et de loisirs	29
52	–	52	85.2	–	85.2	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
32	–	32	100	–	100	Traitement des données et machines de bureau.	31
91	–	91	74.0	–	74.0	Électronique et électricité.	32
94	11	105	61.4	57.9	61.0	Métiers relatifs au génie	33
197	22	219	99.5	100	99.5	Conditionnement des aliments	34
74	104	178	68.5	89.7	79.5	Hôtellerie et restauration	35
17	27	44	100	100	100	Gestion et surveillance.	36
10	–	10	37.0	–	37.0	Fabrication	37
156	275	431	90.7	89.3	89.8	Services médicaux et dentaires	38
2,501	2	2,503	88.8	100	88.8	Travail des métaux.	39
11	1,119	1,130	68.8	46.0	46.1	Travail de bureau et pratique des affaires	40
18	17	35	94.7	85.0	89.7	Services personnels.	41
3,934	222	4,156	94.9	97.4	95.0	Emplois dans les industries primaires	42
9	–	9	100	–	100	Services de protection	43
192	–	192	93.2	–	93.2	Réparation et entretien (divers)	44
73	–	73	91.3	–	90.1	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	45
91	–	91	89.2	–	89.2	Transports et communications	46
13	–	13	100	–	100	Autres n.c.a.	47
7,922	1,808	9,730	91.0	56.7	81.8	Total perfectionnement professionnel	48
39,046	20,752	59,798	69.4	57.2	64.6	Canada, total.	49

TABLE 10. Percentage Distribution of New Enrolment by Sex in Selected Types of Courses,
Eight Provinces and the Northwest Territories, 1974-75

TABEAU 10. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon le sexe, certains genres de cours,
pour huit provinces et les Territoires du Nord-Ouest, 1974-75

	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total
Number of trainees in pre-employment courses — Nombre de stagiaires aux cours préparatoires à un emploi	7,352	7,246	3,187	31,584	5,340	5,479	4,123	16,151	221	80,683
Percentage females — Pourcentage femmes	30.3	32.1	47.2	44.4	34.8	57.4	47.2	37.1	40.7	41.1
Percentage males — Pourcentage hommes	69.7	67.9	52.8	55.6	65.2	42.6	52.8	62.9	59.3	58.9
Number of trainees in skill-upgrading courses — Nombre de stagiaires aux cours de perfectionnement professionnel	76	701	1,578	2,465	579	967	1,868	3,646	16	11,896
Percentage females — Pourcentage femmes	31.6	13.1	20.5	79.5	1.9	7.3	6.5	15.8	50.0	26.8
Percentage males — Pourcentage hommes	68.4	86.9	79.5	20.5	98.1	92.7	93.5	84.2	50.0	73.2
Number of trainees in academic courses — Nombre de stagiaires aux cours académiques	2,379	3,198	2,401	33,524	2,606	2,294	4,879	6,083	377	57,741
Percentage females — Pourcentage femmes	44.2	44.2	49.2	48.9	51.6	58.8	59.3	46.6	59.9	49.7
Percentage males — Pourcentage hommes	55.8	55.8	50.8	51.1	48.4	41.2	40.7	53.4	40.1	50.3

TABLE 11. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses,
by Province, 1974-75

TABEAU 11. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme préparatoires à un emploi,
selon la province, 1974-75

Course -- Cours	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Total
Bookkeeping — Tenue des livres	—	—	65	—	—	—	65
Cooking and baking — Cuisine et boulangerie	—	6	—	—	46	—	52
Dental assistant — Aide dentaire	38	277	—	—	108	—	423
Drafting — Dessin	—	—	—	—	11	—	11
Electronics (radio, television) — Électronique (radio, télé- viseurs).	—	—	—	—	42	—	42
Farrier — Maréchal-ferrand	—	—	—	—	12	—	12
Hairstyling — Coiffure	—	—	—	—	67	—	67
Machine shop — Mécanicien-ajusteur	—	28	—	—	—	—	28
Meat cutting — Coupe de viande	—	—	—	—	32	—	32
Mechanics — Mécanique	—	63	—	46	11	—	120
Millwork — Moulin à scie	—	—	—	—	30	—	30
Nursing assistant — Aide infirmier(ère)	—	331	—	—	—	—	331
Refrigeration and air conditioning — Réfrigération et climatisation	—	46	—	—	—	—	46
Restaurant services — Restauration	—	—	—	—	6	—	6
Sales — Vente	—	146	—	—	—	—	146
Secretarial/stenographic — Secrétariat/sténographie	—	545	—	—	141	11	697
Signwriting — Peintre d'enseignes	—	—	—	—	15	—	15
Tailoring — Tailleur	—	—	—	—	22	—	22
Teller — Caissier(ère) de banque	—	—	—	—	23	—	23
Welding — Soudure	—	53	—	—	—	—	53
Other — Autres	—	35	—	—	76	—	111
Total	38	1,530	65	46	642	11	2,332

TABLE 12. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec – Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1974¹

TABEAU 12. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec – Effectifs à plein temps, abandons et réussites selon le genre de cours et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août, 1974¹

Field of training – Domaine de formation	Pre-employment courses Cours préalables à l'emploi			Skill upgrading courses Cours de perfectionnement			Total		
	Enrolment	Discon- tinuations	Successful completions	Enrolment	Discon- tinuations	Successful completions	Enrolment	Discon- tinuations	Successful completions
	Effectif	Abandons	Stagiaires reçus	Effectif	Abandons	Stagiaires reçus	Effectif	Abandons	Stagiaires reçus
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics – Méca- nique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1,581	401	1,180	2,119	86	2,033	3,700	487	3,213
Carpentry – Charpenterie	205	78	127	218	45	173	423	123	300
Community and recreational services – Services com- munautaires et de loisirs	210	24	186	85	10	75	295	34	261
Construction trades (except carpentry) – Métiers de la construction (sauf charpenterie)	12	4	8	366	100	266	378	104	274
Data processing and business machines – Traitement de données et machines de bureau	263	37	226	14	2	12	277	39	238
Electronics and electricity – Electronique et électricité	227	36	191	584	42	542	811	78	733
Engineering trades – Métiers relatifs au génie	114	28	86	72	12	60	186	40	146
Fine, applied and performing arts – Beaux-arts, arts appliqués et de la scène	257	30	227	145	23	122	402	53	349
Food processing – Conditionnement des aliments	186	45	141	61	16	45	247	61	186
Garment making and textiles – Confection et textiles . .	584	118	466	16	3	13	600	121	479
Hotel, restaurant and tourism occupations – Hôtellerie et restauration	1,198	311	887	418	86	332	1,616	397	1,219
Management and supervision – Gestion et surveillance	26	–	26	739	15	724	765	15	750
Medical and dental services – Services médicaux et dentaires	14	2	12	182	9	173	196	11	185
Merchandising and sales – Commercialisation et ventes	407	53	354	642	9	633	1,049	62	987
Metal work – Travail des métaux	659	133	526	257	55	202	916	188	728
Office and business practice – Travail de bureau et pra- tique des affaires	3,029	612	2,417	1,192	186	1,006	4,221	798	3,423
Personal services – Services personnels	163	24	139	74	15	59	237	39	198
Primary industries – Emplois dans les industries pri- maires	539	38	501	9,682	314	9,368	10,221	352	9,869
Protective services – Services de protection	14	7	7	–	–	–	14	7	7
Repair and servicing (miscellaneous) – Réparation et entretien (divers)	51	15	36	46	12	34	97	27	70
Stationary, marine and power engineering – Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques	66	2	64	28	1	27	94	3	91
Transportation and communications – Transports et communication	637	117	520	1,247	116	1,131	1,884	233	1,651
Other n.e.c. – Autres n.e.c.	223	59	164	26	2	24	249	61	188
Total	10,665	2,174	8,491	18,213	1,159	17,054	28,878	3,333	25,545

¹ For year preceding that generally covered in this report. The data are the latest available and have not been published previously in this series of reports. – Pour l'année antérieure à celle faisant objet de ce rapport. Ces données sont les plus récentes et elles n'ont pas encore été publiées dans cette série de publications.

Source: Statistiques, 1^{er} juillet 1973 au 30 juin 1974, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

APPENDIX

The fields of training shown in the various tables include the following types of courses:

Field of Training	Type of Course
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics	Automotive trades Aircraft mechanics Heavy equipment and industrial machinery
Carpentry	Carpentry Boat and shipbuilding Cabinet making Woodworking
Community and recreational services	Community services Community planning Counselling Sport and athletics
Construction trades (except carpentry)	Masonry Plastering and lathing Painting and decorating Pipe trades Structural steel Construction trades n.e.c. Air conditioning and refrigeration
Data processing and business machines	Data processing Business machine operation
Electronics and electricity	Electronics Electricity Communications electronics Broadcast equipment operation
Engineering trades	Engineering Drafting Surveying Industrial instrumentation
Fine, applied and performing arts	Fine and applied arts Radio, TV and performing arts
Food processing	Food processing
Garment making and textiles	Textiles Garment making (including power sewing)
Hotel and restaurant occupations	Cooking and baking Hotels, restaurants and tourism
Management and supervision	Management (business) Supervision

Manufacturing trades	Rubber, glass, plastics Manufacturing (products n.e.c.) Machining Factory machine operation
Medical and dental services	Nursing Physical and occupational therapy Medical and dental technology or services
Merchandising and sales	Insurance, real estate and securities Merchandising Materials handling
Metal work	Welding Sheet metal work Metal work
Office and business practice	Secretarial Bookkeeping Clerical Accounting
Personal services	Beauty culture Barbering Laundering and dry cleaning Personal services n.e.c.
Primary industries occupations	Resource technology Agriculture (crops) Agriculture (livestock) Horticulture Agriculture (general) Fishing and fisheries Forestry Wood processing Extractive technology
Protective services	Protective services
Publishing	Writing, editing and journalism Advertising Printing and bookbinding Motion picture
Repair and servicing (miscellaneous)	Small motor repair repair and servicing n.e.c. Office machine repair
Stationary, marine and power engineering	Marine engineering Stationary engineering (includes power plant operation)
Transportation and communications	Motor transport operation Transportation n.e.c. Marine navigation Aviation Broadcasting Telecommunications

Other n.e.c.	Shoemaking and repair
	Upholstery
	Excavating, paving and grading
	Lineman
	Teaching
	Photo processing
	Chemical and biological technology
	Architectural technology
	Library and museum occupations
	Religion
	Funeral directing and embalming

Note: n.e.c. = not elsewhere classified.

APPENDICE

Les domaines de formation décrits dans les divers tableaux comprennent les genres de cours suivants:

Domaine de formation	Genre de cours
Beaux-arts, arts appliqués et de la scène	Beaux-arts, arts appliqués Arts de la scène et de radiotélédiffusion
Charpenterie	Charpenterie Construction navale Ébénisterie Menuiserie
Commercialisation et ventes.	Assurance et ventes immobilières Valeurs mobilières Commercialisation Manutention de matériaux
Conditionnement des aliments	Conditionnement des aliments
Confection et textiles.	Confection de vêtements (comprend couture mécanique) Textiles
Édition	Rédaction, édition et journalisme Publicité Impression et reliure Cinéma
Électronique et électricité	Électronique Électricité Électronique de communications Opération d'équipement de radiotélédiffusion
Emplois dans les industries primaires	Technique des ressources Agriculture (récoltes) Agriculture (bétail) Horticulture Agriculture (générale) Pêche et pêcheries Sylviculture Traitement du bois Technique d'extraction
Gestion et surveillance	Gestion d'entreprises Surveillance
Hôtellerie et restauration	Cuisine et boulangerie Hôtels, restaurants et tourisme
Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	Métiers de l'automobile Mécanique d'aéronefs Machines lourdes et équipement industriel

Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	Mécanique maritime Mécanique de machines fixes (comprend opération de centrales électriques)
Métiers de la construction (sauf charpenterie)	Maçonnerie Plâtrage et lattage Peinture et décoration Tuyautage Charpente d'acier Métiers de la construction n.c.a. Climatisation et réfrigération
Fabrication	Caoutchouc, verre et plastiques Fabrication (produits n.c.a.) Usinage Conduite de machines d'usine
Métiers relatifs au génie	Génie Dessin Arpentage Instruments industriels
Réparation et entretien (divers)	Réparation de petits moteurs Réparation et entretien n.c.a. Réparation de machines de bureau
Services communautaires et de loisirs	Services communautaires Urbanisme Conseillers Sports et athlétisme
Service de protection	Services de protection
Services médicaux et dentaires	Sciences infirmières Physiothérapie et ergothérapie Services médicaux et dentaires
Services personnels	Soins de beauté et coiffure pour dames Coiffure pour hommes Blanchissage et nettoyage à sec Services personnels n.c.a.
Traitement des données et machines de bureau	Traitement des données Opération de machines de bureau
Transports et communications	Conduite de véhicule à moteur Navigation maritime Transports n.c.a. Aviation Radiotélédiffusion Télécommunications
Travail de bureau et pratique des affaires	Secrétariat Tenue des livres Travail de bureau Comptabilité
Travail des métaux	Soudure Tôlerie Travail des métaux n.c.a.

Autres, n.c.a.

Fabrication et réparation de chaussures
Rembourrage
Excavation, nivelage et pavage
Monteur de lignes
Enseignement
Traitement photographique
Emplois relatifs à la chimie et à la biologie
Techniques de l'architecture
Emplois dans les bibliothèques et les
musées
Religion
Pompes funébres et embaumage

Nota: n.c.a. = non classé ailleurs.

Students in public trade schools and similar institutions

1975-76

L'effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues

1975-76

Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Post-Secondary Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnement et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA
Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture
Post-Secondary Education Section — Section de l'enseignement postsecondaire

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1975-76

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

February - 1979 - Février
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
 - nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- ^r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
 - néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- ^r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

PREFACE

This report is the fifth in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

The data for this publication were obtained from a survey conducted in the Vocational-Continuing Education Section by John North and Michel Holdrinet assisted by Judy Cotterill. We would like to express our appreciation to these people, to the provincial departments responsible for this type of education who collaborated in providing data for this survey, and to the staff members of educational establishments who completed questionnaires.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication est la cinquième d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes.

Les données présentées dans cette publication sont tirées d'une enquête menée sous la responsabilité de John North et Michel Holdrinet, avec l'aide de Judy Cotterill, de la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers des personnes, envers les ministères provinciaux responsables de ce genre d'éducation qui ont collaboré en fournissant des données dans le cadre de l'enquête et envers les membres du personnel des établissements d'enseignement qui ont rempli des questionnaires.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction.	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	12
Statistical Highlights and Comments	16

Table

1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory and Type of Course, 1975-76	22
2. Total Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province or Territory, 1975-76	32
3. New Enrolment by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	36
4. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	38
5. Registration Days by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	40
6. Canada Manpower Registration Days by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	44
7. Attendance Days by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	46
8. Completion Days by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	48
9. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	50
10. Percentage Distribution of New Enrolment by Sex in Selected Types of Courses, Nine Provinces and the Territories, 1975-76	52
11. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses, by Province, 1975-76	52
12. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec - Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year Ending August 31, 1975	53
13. Number of Participants in the Ontario "Training in Business and Industry" Program, 1975-76	54

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction.	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication.	12
Faits saillants et commentaires.	16

Tableau

1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1975-76	22
2. Effectif total selon le domaine de formation, le genre de cours et la province ou le territoire, 1975-76	32
3. Effectifs nouveaux selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	36
4. Effectifs nouveaux parrainés par Main d'Oeuvre Canada, selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	38
5. Jours-inscription selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	40
6. Jours-inscription de Main d'Oeuvre Canada selon le domaine et le genre de formation, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	44
7. Jours-présence selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	46
8. Jours-réussite selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	48
9. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	50
10. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon le sexe, certains genres de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76	52
11. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme préparatoires à un emploi, selon la province, 1975-76	52
12. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec - Effectifs à plein temps, abandons et réussites selon le genre de cours et le domaine de formation, l'année se terminant le 31 août 1975	53
13. Nombre de participants au programme Ontarien de formation dans l'entreprise, 1975-76	54

TABLE OF CONTENTS — Concluded

Chart

1. Enrolment in Pre-employment and Skill Upgrading Courses from 1971-72 to 1975-76	17
2a. Percentage Change from 1974-75 in New Enrolments in Non-apprenticeship Full-time Vocational Programs by Province or Territory	18
2b. Percentage Change from 1974-75 in New Enrolments in Full-time Academic Programs by Province or Territory	18
3. Percentage Distribution of Total Enrolment in Pre-employment Courses by 10 Major Fields of Training and Sex, Canada, 1975-76	19

TABLE DES MATIÈRES — fin

Graphique

1. Effectifs des cours préparatoires à un emploi et des cours de perfectionnement de 1971-72 à 1975-76	17
2a. Variation en pourcentage par rapport à 1974-75 des nouveaux effectifs des cours professionnels à plein temps qui ne font pas partie de programmes d'apprentissage, selon la province ou le territoire	18
2b. Variation en pourcentage par rapport à 1974-75 des nouveaux effectifs des programmes de formation générale à plein temps selon la province ou le territoire	18
3. Répartition en pourcentage de l'effectif total des cours préparatoires à un l'emploi, selon 10 principaux domaines de formation et le sexe, Canada, 1975-76	19

INTRODUCTION

This publication is the fifth in a series published annually on students who were enrolled in trade-level courses of public trade schools or trade divisions of community colleges during the academic year September 1, 1975 to August 31, 1976.

It should be noted that this report does not cover those students taking vocational courses in vocational high schools, in privately operated proprietary trade schools and business colleges, or in post-secondary-technology, applied arts and business programs. Detailed data on the first group are not currently published except as part of the general enrolment of public elementary-secondary schools. No survey of private trade schools was undertaken for the year under review. The latest available data concerning these activities were published for 1972-73 in *Statistics of Private Trade Schools*, Catalogue 81-214. Information on the latter group is available in *Enrolment in Community Colleges*, Catalogue 81-222, which complements this publication.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. Also, some schools which operate specifically as nursing assistant schools have been classified for statistical purposes as public trade schools in recognition of their role within the provincial educational system. In both instances the nursing assistants in training are included in the total enrolment in vocational courses in the public trade schools of the province in question. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or basic training for skill development classes, orientation programs and training in one or the other of the two official languages. Most of the students completing these programs will subsequently enter vocational courses and, therefore, would be counted twice in the annual enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and of confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, Table 1, has been included showing non-vocational activities as well as vocational programs. Orientation programs however, are not shown since not only would most of these enrolments be counted again when these trainees subsequently enrol in academic upgrading and/or vocational training programs but also because orientation programs stress counselling activities which cannot truly be regarded as vocational training.

Cette publication est la cinquième d'une série annuelle portant sur les effectifs inscrits à des cours de formation professionnelle offerts par des écoles de métiers publiques ou les sections commerciales des collèges communautaires; la présente édition porte sur l'année scolaire s'échelonnant du 1^{er} septembre 1975 au 31 août 1976.

Il est à noter que cette publication ne vise pas les élèves qui suivent des cours de formation professionnelle dans des écoles secondaires de formation professionnelle, des écoles de métiers et des collèges commerciaux privés ou des programmes postsecondaires, techniques, d'arts appliqués et commerciaux. On ne publie pas actuellement des données détaillées relatives au premier, mais elles sont comprises dans l'ensemble des effectifs des écoles publiques primaires et secondaires. Aucune enquête sur les écoles de métiers privées n'a été faite pour l'année considérée. Les données les plus récentes sur ce sujet figurent dans *Statistique des écoles de métiers privées*, 1972-73, n^o 81-214 au catalogue. Des renseignements concernant le dernier groupe sont publiés dans *Effectifs des Collèges communautaires*, n^o 81-222 au catalogue qui complète cette publication.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'infirmiers(ères) auxiliaires. De plus, certains établissements qui sont exclusivement des écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires sont considérés aux fins de la statistique comme des écoles de métiers publiques en raison de leur rôle dans le système d'éducation provincial. Dans les deux cas, les infirmiers(ères) auxiliaires en cours de formation sont comptés dans les effectifs totaux des programmes de formation professionnelle de la province en question. Il faut noter, cependant, qu'une formation de même genre est donnée dans les écoles hospitalières, qui ne sont pas classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable de l'effectif des écoles de métiers publiques est constitué de personnes suivant des cours de perfectionnement scolaire, de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et d'apprentissage de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des élèves qui terminent ces cours s'inscriront ultérieurement à des cours de formation professionnelle et seront donc comptés deux fois dans le nombre annuel des inscriptions. On a ajouté un tableau sommaire (tableau 1) renfermant des données sur les programmes professionnels et non professionnels. Les programmes d'orientation en ont cependant été exclus, car la plupart des élèves inscrits à des programmes seraient comptés une seconde fois s'ils s'inscrivent ensuite à des programmes de perfectionnement scolaire ou de formation professionnelle; de plus, les programmes d'orientation comportent des activités qui ne peuvent pas vraiment être assimilées à une formation professionnelle.

Students taking vocational courses and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of apprenticeable trades and (iii) trainees attending skill upgrading classes. It should be noted that this last category was reported with pre-employment trainees in editions of this report previous to 1974-75. It was therefore necessary, in order to maintain continuity with previous years in the time series shown in Graph 1, that data for all years include both skill upgrading and pre-employment programs.

There is a further problem associated with the above classification: A trainee may enter a short duration program either to learn new skills or to upgrade his acquired skills and since many classes may include a mix of both types of students, the respondents may report the enrolment in that kind of class either as pre-employment or as skill upgrading. The result is a significant amount of fluctuation from year-to-year in the number assigned to one or to the other category, while the total number of trainees may not necessarily change significantly. It should be stressed, however, that this ambiguity in classification tends to diminish with programs of longer duration.

For the first time in this series of reports, a table (Table 13) has been included showing "in-class" attendance in Ontario colleges by trainees in the Ontario Training in Business and Industry program.¹ More details can be obtained on this program by consulting the companion publication, *Publicly-supported Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as semi-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. In addition, the reader may consult *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 71-238, for details on the changes in the actual number of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on publicly supported training in industry.

Les élèves inscrits à des cours de formation professionnelle dans ces écoles, et qui figurent dans les tableaux détaillés, sont répartis en trois catégories aux fins de la déclaration statistique: (i) les élèves réguliers suivant des cours de formation préparatoire à un emploi, (ii) les apprentis inscrits recevant une formation visant les aspects théoriques d'un des métiers qui peuvent s'apprendre par apprentissage et (iii) les stagiaires qui assistent à des cours de perfectionnement des compétences. Il convient de noter que les élèves faisant partie de cette dernière catégorie ont été pris en compte avec les stagiaires inscrits à des cours de formation préparatoire à un emploi dans les numéros de cette série antérieurs à 1974-75. Il a donc fallu, pour assurer la continuité d'année en année, regrouper sur le graphique 1, les données sur les programmes de perfectionnement des compétences et les cours de formation préparatoire à un emploi.

Cette classification suscite un autre problème: un stagiaire peut s'inscrire à un programme de courte durée soit pour acquérir de nouvelles connaissances soit pour se perfectionner et, vu que bon nombre de classes peuvent se composer d'un mélange de ces deux catégories de stagiaires, ceux-ci peuvent déclarer qu'ils sont inscrits soit au programme de formation préparatoire à un emploi soit aux cours de perfectionnement. Par conséquent, le nombre d'élèves dans l'une ou l'autre catégorie varie sensiblement d'une année à l'autre, tandis que le nombre total de stagiaires peut ne pas varier forcément de façon appréciable. Soulignons que cette confusion tend à s'atténuer à mesure que la durée des programmes augmente.

On a inséré, pour la première fois dans cette série, un tableau (tableau 13) renfermant des données sur la formation théorique donnée par les collèges de l'Ontario aux stagiaires inscrits au programme ontarien de formation dans l'entreprise¹. Les lecteurs désireux d'obtenir de plus amples renseignements au sujet de ce programme voudront bien consulter le bulletin *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé* (n° 81-238 au catalogue).

Pour un résumé des renseignements sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada, notamment sur toutes les activités susmentionnées ainsi que sur la formation semi-professionnelle technique, la formation en sciences infirmières, la formation en cours d'emploi et les programmes de réadaptation professionnelle, le lecteur pourra consulter *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Le lecteur peut également consulter *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue; cette publication contient des renseignements sur les variations du nombre réel des apprentis enregistrés en rapport avec les aspects pratiques de l'apprentissage et de la formation dans l'industrie sous régie publique.

¹ Approximately 85% of the participants in this program attended classes on the employment site.

¹ Environ 85 % des participants à ce programme ont assisté à des classes sur les lieux de leur travail.

This survey is based on an "enrolment inventory" following the practice established in years prior to 1972 - 73, and shows the enrolment in all courses which were operational for any part of the school year. This contrasts with the issues of this report previous to 1974 - 75 in which only enrolment in courses that ended during the respective academic year was shown. Although this procedure has been re-introduced, the data remains comparable with those of previous years.

It can be shown that the enrolment in courses that ended during the academic year is equal to the sum of the carry-over enrolment into the new academic year and of the new enrolment (this sum is referred to as "total enrolment") minus the carry-over into the following academic year. The "new enrolment" shown in this report, however, is equal to the total enrolment minus the carry-over from the previous year. Since this carry-over enrolment is relatively small (approximately 10% of the total enrolment) and because it is of comparable magnitude to the one at the end of the year, the enrolment in courses that ended during the academic year closely approximates the new enrolment. It follows that the introduction of this last measure ensures that continuity with the data for the previous two years has been maintained. The advantage of the change in methodology introduced in this survey, however, is that total enrolment can be displayed, thereby allowing comparability of data with those of years prior to 1972 - 73.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which appears to fill a role similar to that of the vocational high school in other provinces.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were before 1966, County Vocational High Schools. These schools would also appear to accomodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these

Cette enquête est fondée sur un "inventaire de l'effectif", réalisé selon la méthode en usage avant 1972 - 73. Elle permet d'obtenir l'effectif de tous les cours offerts à n'importe quel moment durant l'année scolaire. Cela marque un changement par rapport aux numéros antérieurs à 1974 - 75, dans lesquels ne figuraient que l'effectif des cours qui se terminaient durant l'année scolaire en cause. Malgré la réintroduction de l'ancienne méthode, les données de cette année devraient normalement être comparables à celles des années précédentes.

Il est possible de démontrer que l'effectif inscrit à des cours qui se terminaient durant l'année scolaire équivaut à la somme des élèves "reportés" pour la nouvelle année scolaire, plus le nouvel effectif (soit "l'effectif total) moins les élèves reportés sur l'année scolaire suivante. Toutefois, dans cette publication, le "nouvel effectif" représente l'effectif total moins les élèves reportés de l'année précédente. Puisque cet effectif reporté est relativement faible (environ 10 % de l'effectif total) et qu'il est comparable en importance à celui à reporter à la fin de l'année, l'effectif des cours qui se terminaient durant l'année scolaire devrait se rapprocher sensiblement de celui du nouvel effectif. Par conséquent l'introduction de cette dernière mesure doit permettre la maintien de la comparabilité des données avec celles des deux années précédentes. Cependant, l'avantage du changement de méthodologie adopté pour cette enquête est qu'il permet une présentation de l'effectif total, donc une comparabilité des données avec celles des années antérieures à 1972 - 73.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte du système régulier d'enseignement secondaire. Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de formation professionnelle de district à l'intention des élèves qui ont dépassé l'âge de scolarité obligatoire, et la fonction de ce système semble correspondre au rôle des écoles secondaires de formation professionnelle dans les autres provinces.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles sembleraient également accueillir des élèves qui autrement seraient inscrits aux écoles secondaires de formation technique ou professionnelle. Ainsi à Terre-Neuve et en

schools classified as public trade schools.² Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years.

To ensure consistency with the definitions in the "Notes on Terminology and Classifications," the treatment of data for Nova Scotia differs slightly from the procedures used for other provinces to accommodate this anomaly. For instance, the new enrolment is the sum of trainees who registered in the first and in the second year of a two-year program; trainee registration days also reflect the enrolment in both years. This procedure results in some inflation in the enrolment measure for Nova Scotia in comparison with that for other provinces and also with data published for 1972 - 73 and 1973 - 74 since students in their second year would already have been counted in their first year of training. To adjust the data to the same parameters as those of other provinces, this enrolment could be reduced by 1,344 trainees (the number in the second year of training).

For similar reasons, the total number of completion-days shown in the detailed tables reflect the amount of training completed by the 1,344 trainees cited above during their two years of attendance plus the trainee-days accumulated by trainees who completed programs of one year or less. Students enrolled in two-year programs who completed only their first year of training do not have any completion-days to their credit insofar as they have not completed the entire training program. However, in order for the completion rates in Nova Scotia to be comparable to those of other provinces, the number of completions shown in this report include trainees who completed the first year of a two-year program.

In New Brunswick a situation exists whereby the comparison of enrolment and completion data with those of other provinces becomes slightly distorted. Specifically, a few courses can be completed in three or four training modules. Registration takes place at the start of each module. If two or more modules are begun within the one survey period, enrolment is inflated. Since each module completed is recorded as a completion, not only are completions inflated by the process described above, but there is a misrepresentation of the facts inasmuch as only the completion of a final module should represent a completion of a training course.

² These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

Nouvelle-Écosse on pourra avoir un taux plus élevé de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques². De plus, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique, c'est-à-dire que presque tous les cours durent deux ans.

Afin de s'en tenir aux définitions qui figurent dans les "Notes sur la terminologie et les classifications. . .", on a compilé les données sur la Nouvelle-Écosse de façon un peu différente de la façon utilisée pour les autres provinces, ceci pour tenir compte de la différence de situation. Par exemple, le nouvel effectif est la somme des stagiaires qui se sont inscrits à la première ou à la deuxième année d'un programme de deux ans; les jours-inscriptions des stagiaires tiennent également compte de l'effectif des deux années. Cette méthode donne lieu à un accroissement de l'effectif de la Nouvelle-Écosse par rapport à celui des autres provinces et par rapport aux données publiées pour 1972 - 73 et 1973 - 74 étant donné que les élèves de la deuxième année auront déjà été comptés dès la première année de leur formation. Afin d'ajuster ces données à celles des autres provinces, il faudrait réduire l'effectif total de 1,344 stagiaires (nombre de participants à la deuxième année de formation).

Pour des raisons analogues, le nombre total de jours-réussite indiqué dans les tableaux détaillés correspond à l'ensemble de la formation reçue par les 1,344 stagiaires pendant les deux ans qu'a duré leur programme, plus le nombre des jours-stagiaires portés au crédit de ceux qui ont terminé un programme d'un an ou moins. Les élèves inscrits à des programmes de deux ans qui n'ont terminé que leur première année de formation n'ont pas de jours-réussite à leur crédit, étant donné qu'ils n'ont pas terminé leur programme au complet. Toutefois, pour que les taux de réussite enregistrés en Nouvelle-Écosse soient comparables à ceux des autres provinces, le nombre de jours-réussite indiqué dans notre étude ne prend en compte que les stagiaires qui ont terminé la première année d'un programme de deux ans.

Il existe au Nouveau-Brunswick aussi une situation particulière, qui fait que la comparaison des données sur l'effectif et sur les réussites avec celles des autres provinces est légèrement faussée. Plus précisément, voici quelle est la situation: certains cours peuvent être achevés dans trois ou quatre modules de formation. L'inscription se fait au début de chaque module. L'effectif recensé se trouve donc gonflé si deux ou trois modules sont entrepris au cours de la même période d'enquête. Puisque chaque module terminé est considéré comme une réussite, cette méthode non seulement gonfle les réussites, mais elle fausse aussi la réalité, car en fait, ce n'est qu'à la fin du dernier module que le cours de formation est véritablement terminé.

² Ces écoles admettent des élèves d'âge adulte et des élèves d'âge scolaire, mais différentes classes sont réservées aux deux catégories. Un autre élément de ressemblance avec les écoles de métiers publiques (par opposition aux écoles secondaires publiques) est qu'elles n'offrent pas de cours de formation générale.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the unavailability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraphs, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

Generally, provinces differ with respect to:

- (i) the role assigned to the public secondary schools in providing vocational and technical education;
- (ii) the number and types of trades that are designated as apprenticeable and not offered as pre-employment courses;
- (iii) the availability of certain types of post-secondary, semi-professional career programs which could affect the enrolment in trade level courses.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates than can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing the number of students in public trade schools and related institutions, which accumulates during the school year by a process of continuous intake and outflow, with the number of students in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively the same throughout the school year. To this end, several tables are presented in this edition which show distributions for registration days, attendance days, and completion days. These terms are defined and explained more fully in the following section on "Notes on Terminology and Classification Employed in the Context of this Report".

Only the summary information shown in Table 1 was available for the year under review on trade-level enrolments in the comprehensive schools system of Quebec. Data for 1974-75, however, are provided in

Cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11^e et 12^e année) sont orientés vers la formation professionnelle. L'existence de ces programmes offre une autre possibilité aux élèves qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que la non-existence de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de la Nouvelle-Écosse entraîne sans doute un relèvement du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques, comme on l'expliquait aux paragraphes précédents, une situation contraire en Colombie-Britannique produit sans doute l'effet inverse.

De façon générale, toutes les provinces affichent des différences au niveau des caractéristiques suivantes:

- (i) rôle conféré à l'école secondaire en matière de formation professionnelle et technique;
- (ii) nombre et genres de métiers considérés comme pouvant s'apprendre par apprentissage et qu'on offre pas comme cours préparatoires à un emploi;
- (iii) offre de certains genres de programmes postsecondaires semi ou paraprofessionnels qui peuvent avoir une influence sur l'effectif des cours au niveau des métiers.

En comparant d'une année à l'autre le nombre total de stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent se produire étant donné que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, les cours de courte durée offerts à plusieurs reprises durant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que les cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Compte tenu de ce qui précède, il est évident qu'il faut établir une base pour pouvoir comparer les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements connexes, qui s'accumulent pendant l'année scolaire suivant un mouvement continu d'entrées et de sorties, avec les effectifs des autres genres d'établissements qui sont déterminés à l'automne et qui demeurent relativement stables pendant toute l'année scolaire. C'est pourquoi cette publication comprend divers tableaux qui montrent la répartition des jours-inscription, les jours-présence et des jours-réussite. Ces termes sont définis et expliqués dans la section suivante intitulée dans la présente publication.

Pour l'année scolaire considérée ici, on n'a pu obtenir que des renseignements sommaires sur les effectifs au niveau des cours de métiers dans le système scolaire intégré du Québec. Cependant, des données pour l'année

Table 12. A special note should also be made of the classifications of courses used for reporting enrolment from that province. Trade-level courses in Quebec are classified either as courses for "beginners" (*Cours de débutants*) or skill upgrading courses (*Cours de perfectionnement*). This latter category includes courses which, in other provinces through a difference in their stated objectives, would be classified as "pre-employment". For this reason, the enrolment in pre-employment courses shown for Quebec in Table 1 includes all the courses classified by this province as skill upgrading whereas Table 12 shows courses classified using the provincial classification.

Many courses of one year duration (e.i., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade-level for inclusion in this report, or as post-secondary programs.³ Table 11 shows those courses which are considered trade-level by Statistics Canada, but which were reported as post-secondary by the reporting provinces.

Enrolments were reported by respondents according to the specific training course. However, in the interest of economy of presentation of data, distributions have been shown by fields of training which include groupings of these courses as indicated in the appendix.

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development, which term is used by Canada Manpower. This classification also includes Basic Job Readiness Training (see definition below).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience

³ See "Trade-level" in the "Notes on Terminology . . ." for classification criteria.

scolaire 1974-75 sont présentées au tableau 12. Il convient également de mentionner en particulier la classification des cours utilisée pour déclarer les effectifs de cette province. Au Québec, les cours de métiers sont divisés en deux catégories: les cours de débutants et les cours de perfectionnement. Cette dernière catégorie comprend les cours qui, dans d'autres provinces, seraient classés comme cours de formation "préparatoire à un emploi". C'est pourquoi au tableau 1 l'effectif estimatif des cours de formation préparatoire à un emploi du Québec comprend tous les cours classés par cette province dans la catégorie des cours de perfectionnement, tandis qu'au tableau 12 les cours sont classés selon la classification provinciale.

Un grand nombre de cours d'une durée d'un an (environ 40 semaines), qui exigent comme prérequis un diplôme de fins d'études postsecondaires sont difficiles à classer, c'est-à-dire qu'il n'est pas facile de déterminer s'ils se situent au niveau des cours de métiers ou au niveau postsecondaire³. Le tableau 11 indique les cours considérés par Statistique Canada comme étant du niveau des métiers mais que les provinces, dans leurs déclarations ont situées au niveau postsecondaire.

Les répondants ont déclaré le nombre d'inscriptions en fonction du cours de formation. Cependant, afin de condenser les données, on a groupé les cours par domaine de formation, comme l'indique l'appendice.

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant une matière ou une série de matières de culture générale et destiné à relever le niveau d'instructions de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou dans le but de s'inscrire à un programme de niveau plus élevé ou à des cours de formation professionnelle. Cette formation peut permettre de terminer des études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation, expression employée par Main-d'oeuvre Canada. Cette catégorie comprend également les cours de formation de base en vue d'un emploi (voir définition ci-dessous.)

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé en vue d'atteindre le statut d'ouvrier qualifié, au moyen de la formation en cours d'emploi, de l'expérience acquise

³ Pour les critères de classification, voir "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie. . ."

and in most instances short periods of formal classroom instruction in the theoretical aspects of the trade. In this report only the latter category are included.

Basic job readiness training – A program designed for persons who require remedial academic training and/or other basic skills to improve their adaptation to a working environment.

Field of training – In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 25 general categories (including “other”) each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate “field training” to “field of specialization” used in connection with post-secondary programs.

Pre-employment courses or training – Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from “skill refresher” or “skill upgrading” courses. The term is used restrictively in connection with “trade-level” vocational courses.

Public trade schools, or vocational centres – This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school systems under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be noncomitantly acquired, and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but may also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres are also classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Trade-level – This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level.

au travail et, dans presque tous les cas, de courtes périodes de cours théoriques portant sur le métier en cause. Seule la dernière catégorie a été retenue ici.

Formation de base en vue d'un emploi – Programme à l'intention des personnes qui ont besoin d'une formation scolaire de rattrapage ou de connaissance de base afin de mieux s'adapter à un milieu de travail.

Domaine de formation – Dans les totalisations des effectifs au niveau des cours de métiers dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle, cette classification comporte 25 catégories générales (y compris une catégorie “autre”) dont chacune constitue, aux fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers rattachés à la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le “domaine de formation” et le “domaine de spécialisation” utilisé dans les programmes postsecondaires.

Cours ou formation préparatoire à un emploi – Ces cours sont destinés à former le stagiaire en vue d'une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui réussit ces cours doit être prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et aptitudes acquises. Cette expression est utilisée ici pour marquer la différence entre ce genre de cours et les cours de “rafraîchissement” ou de “perfectionnement des aptitudes”. Elle se rapporte exclusivement à la formation professionnelle au niveau des métiers.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle – Il ne faut ni désigner ainsi ni confondre avec ce genre d'établissement les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de poursuivre leur instruction générale et d'obtenir en même temps un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais il en existe également un grand nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi des programmes de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes sont également classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés aux fins de la statistique figurent les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires, les écoles de police et les écoles de pompiers, qui relèvent toutes de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Niveau des métiers – Cette expression désigne les cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'est pas de niveau

The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the application of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations the course may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Trainee days – Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length, have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail, other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

- (i) Attendance days – This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.
- (ii) Registration days – This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five.
- (iii) Trainee completion days – This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be

“professionnel” ou “semi-professionnel”. Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles comportant divers degrés de complexité et sur l'application de procédures et de techniques établies comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur la concrétisation d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours de ce niveau et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement une 9^e ou une 10^e année, mais il se peut que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le certificat d'études secondaires et, du point de vue du prérequis scolaire ils sont de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire qui a réussi sont d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsqu'il s'agit de les classer aux fins de la statistique.

Jours-stagiaires – Les écoles de métiers publiques et établissements connexes ont, du fait du mouvement continu d'entrées et de sorties provoqué par les différences dans la durée des cours, une multiplicité de périodes d'inscription. Cette situation diffère de celle qui existe dans d'autres genres d'établissements qui n'ont en général qu'une seule, ou du moins qu'une seule période principale, d'inscription à l'automne qui permet de déterminer, aux fins de la statistique, l'effectif pour l'année entière. L'effectif des écoles de métiers publiques ne peut donc pas être comparé avec celui d'autres genres d'établissements à moins d'être exprimé en jours-stagiaires. Pour des comparaisons plus détaillées, on utilise d'autres unités telles que jours-présence, jours-inscription, jours-réussite et effectif en équivalent de temps plein.

- (i) Jours-présence – Cette unité de mesure représente le nombre réel de jours-stagiaires pour lesquels on a engagé des ressources scolaires, compte tenu des stagiaires qui ont abandonné. En supposant que, en moyenne, les élèves qui abandonnent se rendent à mi-chemin, ou obtient ce chiffre en multipliant le nombre d'abandons par la moitié de la durée du cours en jours et en soustrayant le produit du nombre de jours-inscription (ou inversement en l'ajoutant au nombre de jours-réussite).
- (ii) Jours-inscription – Cette unité indique le nombre maximal de jours-stagiaires pour lesquels il faudrait allouer des ressources scolaires sur l'ensemble de l'année si tous les élèves qui s'inscrivent terminaient leurs cours. On obtient ce chiffre de base en multipliant le nombre d'inscriptions par la durée des cours en jours. Pour convertir en jours les durées exprimées en semaines, ou multiplie par cinq.
- (iii) Jours-réussite – Ce chiffre s'obtient en multipliant le nombre de stagiaires qui ont réussi leurs cours par la durée des cours en jours (voir jours-inscription); il peut servir à évaluer le nombre de travailleurs spé-

used to assess the output of skilled workers into the labour force in qualitative terms. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.

- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) – This equivalency can be calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

Vocational – This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training, as treated in this report, includes classroom training in pre-employment, apprenticeship and skill refresher or skill upgrading courses.

cialisés qui entrent sur la marché du travail sous l'angle de la qualité. Autrement dit, ce chiffre constitue un dénominateur commun de l'apport d'expertise pour l'ensemble de la main-d'oeuvre spécialisée, non du point de vue du nombre de travailleurs spécialisés mais du point de vue du degré de formation collective.

- (iv) Effectif en équivalent de temps plein – Ce chiffre peut être établi en divisant le nombre de jours-présence par 175. Il représente le nombre probable de jours de présence d'un élève inscrit pour toute la durée d'une année. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements d'enseignement.

Formation professionnelle – Aux fins de la statistique, cette expression sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation, tel qu'il est considéré ici, comprend les cours préparatoires à un emploi donnés en classe, l'apprentissage et les cours de perfectionnement des aptitudes professionnelles.

STATISTICAL HIGHLIGHTS AND COMMENTS

Note: The following notes exclude Quebec. By the same token, no reference is made to Ontario's "Training in Business and Industry" program, for which data are shown in Table 13:

Allowing for the fact that "in service" training of police and firemen is no longer shown in the tables, Chart 1 illustrates that the number of new enrolments in non-apprenticeship vocational programs in Canada was about the same as the number in the previous year, 1974 - 75. There were, however, some changes within provinces.

New Brunswick and Alberta, with respective increases of 11% and 10%, gained the most in new enrolments in non-apprenticeship vocational programs. Saskatchewan and Newfoundland experienced the greatest declines (27% and 5% respectively) as illustrated on Chart 2a.

New enrolments in academic programs increased by 4% from the previous year. Here again, significant changes were observed within individual provinces. Increases ranging from 4% to 45% were observed while decreases of 51% and of 6% were experienced by Newfoundland and Alberta respectively (see Chart 2b).

Sixty-six per cent of all full-time training shown in Table 1 was sponsored by Employment and Immigration Canada.

The percentage of new enrolled trainees in non-apprenticeship vocational programs sponsored by Employment and Immigration Canada rose from 52% in 1974 - 75 to 55% in the year under review.

In academic programs, 66% of the new enrolments were sponsored by Employment and Immigration Canada.

Female trainees accounted for 40% of the total full-time enrolment.

In pre-employment programs, female trainees represented 42% of the total enrolment.

Among female trainees the predominant fields of training continued to be office and business practice, medical and dental services and hotel and restaurant occupations which together accounted for 79% of the total female enrolment in pre-employment programs. Male trainees were more evenly distributed in a greater variety of fields of training (see Chart 3).

While the duration of full-time courses ranged from one week to two years, the amount of training undertaken by the average full-time trainee for this academic year was 93 days. The average duration of pre-employment courses was 137 days and that of skill upgrading programs was 41 days.

FAITS SAILLANTS ET COMMENTAIRES

Note: Les observations ci-dessous ne s'appliquent ni au Québec ni au programme ontarien de formation dans l'entreprise, au sujet duquel des données sont présentées au tableau 13:

Compte tenu du fait que les tableaux ne font plus état de la formation au travail des policiers et des pompiers, le graphique 1 fait voir qu'au Canada le nombre de nouvelles inscriptions au cours professionnels qui ne font pas partie de programmes d'apprentissage a peu varié par rapport à 1974 - 1975. Il y a toutefois eu certains changements au niveau provincial.

Les nouvelles inscriptions aux cours professionnels qui ne font pas partie de programmes d'apprentissage ont affiché les hausses les plus appréciables au Nouveau-Brunswick et en Alberta (11 % et 10 % respectivement). Les baisses les plus prononcées ont été enregistrées en Saskatchewan et à Manitoba (27 % et 5 % respectivement, graphique 2a).

Les nouveaux effectifs des programmes généraux ont augmenté de 4 % par rapport à l'année précédente. On a observé des variations sensibles au sein de chacune des provinces. Les hausses se sont échelonnées de 4 % à 45 %, tandis que les baisses ont varié de 51 % à 6 % (chiffres enregistrés respectivement à Terre-Neuve et en Alberta, graphique 2b).

Soixante-six pour cent des programmes de formation à plein temps (tableau 1) ont été parrainés par Emploi et Immigration Canada.

La proportion des nouvelles inscriptions aux cours professionnels parrainés par Emploi et Immigration Canada qui ne font pas partie de programmes d'apprentissage est passée de 52 % en 1974 - 75 à 55 % (l'année suivante).

Les cours de 66 % des nouveaux effectifs des programmes généraux ont été subventionnés par Emploi et Immigration Canada.

Les stagiaires de sexe féminin représentaient 40 % des effectifs totaux à plein temps.

Les stagiaires de sexe féminin représentaient 42 % des effectifs totaux des programmes de formation préparatoire à un emploi.

Les principaux domaines de formation dans lesquels les stagiaires de sexe féminin s'orientent continuent à être le travail de bureau et la pratique des affaires, les services médicaux et dentaires ainsi que l'hôtellerie et la restauration, qui regroupent 79 % de l'ensemble des effectifs féminins des programmes de formation préparatoire à un emploi. Les stagiaires de sexe masculin sont répartis plus uniformément dans des domaines de formation plus diversifiés (graphique 3).

La durée des cours à plein temps a varié de une semaine à deux ans, mais la formation reçue par les stagiaires à plein temps a duré en moyenne 93 jours. Les cours de formation préparatoire à un emploi ont duré en moyenne 137 jours et les cours de perfectionnement, 41 jours.

Assuming that a regular full-time high school or community college student would attend 175 days of training during the academic year, the number of registration days reported indicates that the commitment of public trade schools is equivalent to training approximately 100,000 regular full-time students.

The completion rate in full-time vocational programs, which indicates the number of completions in relation to the total number of trainees, was 77%. The highest rate was recorded in Prince Edward Island.

The completion rate in pre-employment programs was 65%.

Eighty-six per cent of apprentices completed their formal classroom instruction successfully.

Si l'on suppose qu'un élève à plein temps d'une école secondaire ou d'un collège communautaire reçoit en moyenne 175 jours de formation au cours de l'année scolaire, le nombre de jours-inscriptions déclaré fait voir que les écoles de métiers sous régie publique ont formé l'équivalent de quelque 100,000 élèves à plein temps.

Le taux de réussite aux programmes professionnels à plein temps qui désigne le nombre de réussites par rapport au nombre total d'élèves s'est établi à 77 %. Le taux le plus élevé a été enregistré à l'Île-du-Prince-Édouard.

Le taux de réussite aux programmes de formation préparatoire à un emploi a été de 65 %.

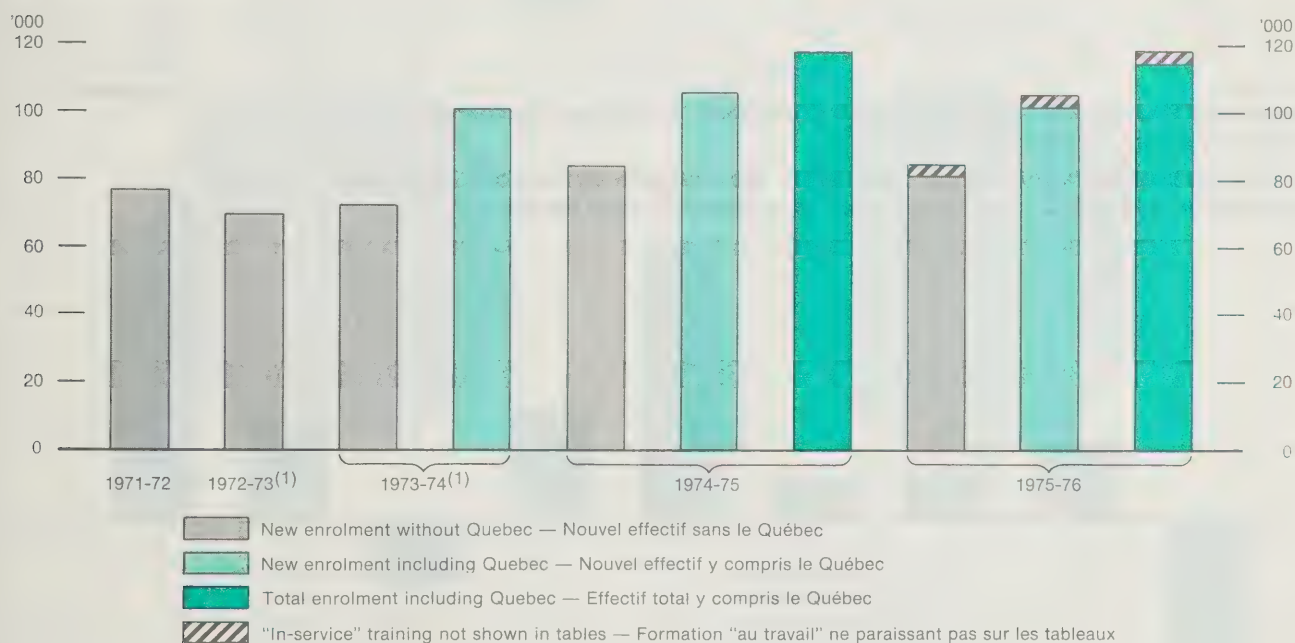
Quatre-vingt-six pour cent des apprentis ont réussi leurs cours théoriques.

Chart — 1

Enrolment in Pre-employment and Skill Upgrading Courses From 1971-72 to 1975-76

Graphique — 1

Effectifs des cours préparatoires à un emploi et des cours de perfectionnement, de 1971-72 à 1975-76



(1) The new enrolment is an estimate based on the enrolment in courses that ended during the academic year.
— Le nouveau effectif est une estimation fondée sur l'effectif des cours qui ont pris fin durant l'année scolaire.

Chart — 2a

Percentage Change from 1974-75 in New Enrolments in Non-apprenticeship Full-time Vocational Programs, by Province⁽¹⁾ or Territory⁽¹⁾

Graphique — 2a

Variation en pourcentage par rapport à 1974-75 des nouveaux effectifs des cours professionnels à plein temps qui ne font pas partie de programmes d'apprentissage, selon la province⁽¹⁾ ou le territoire⁽¹⁾

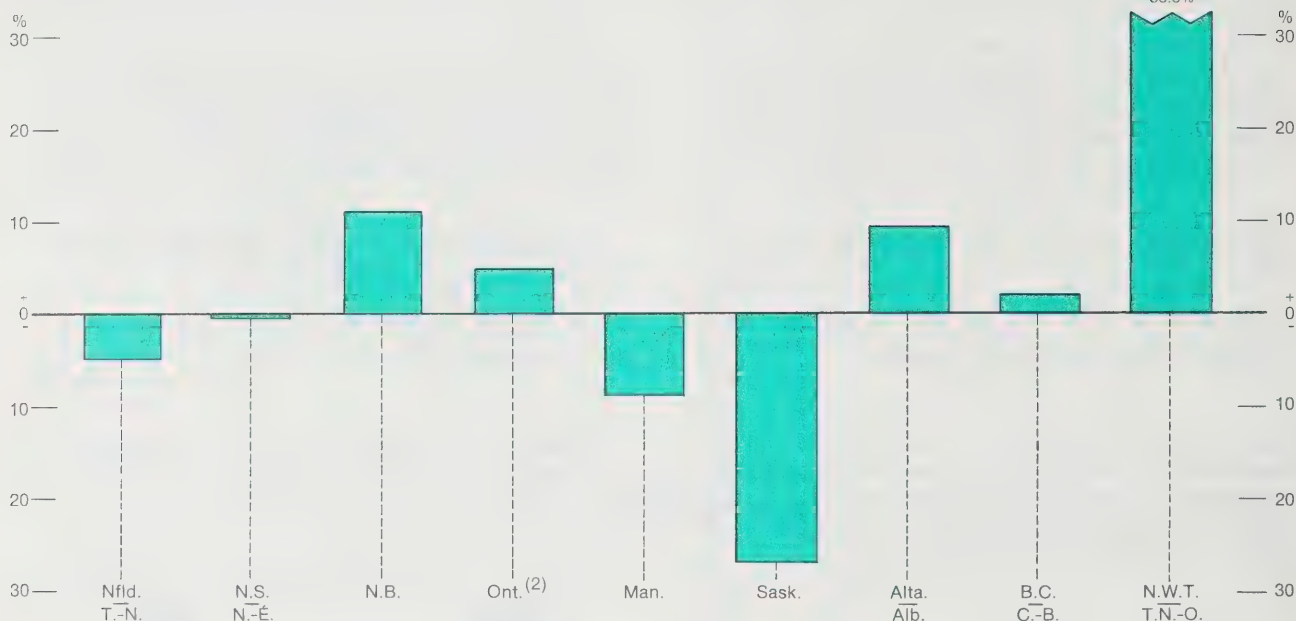
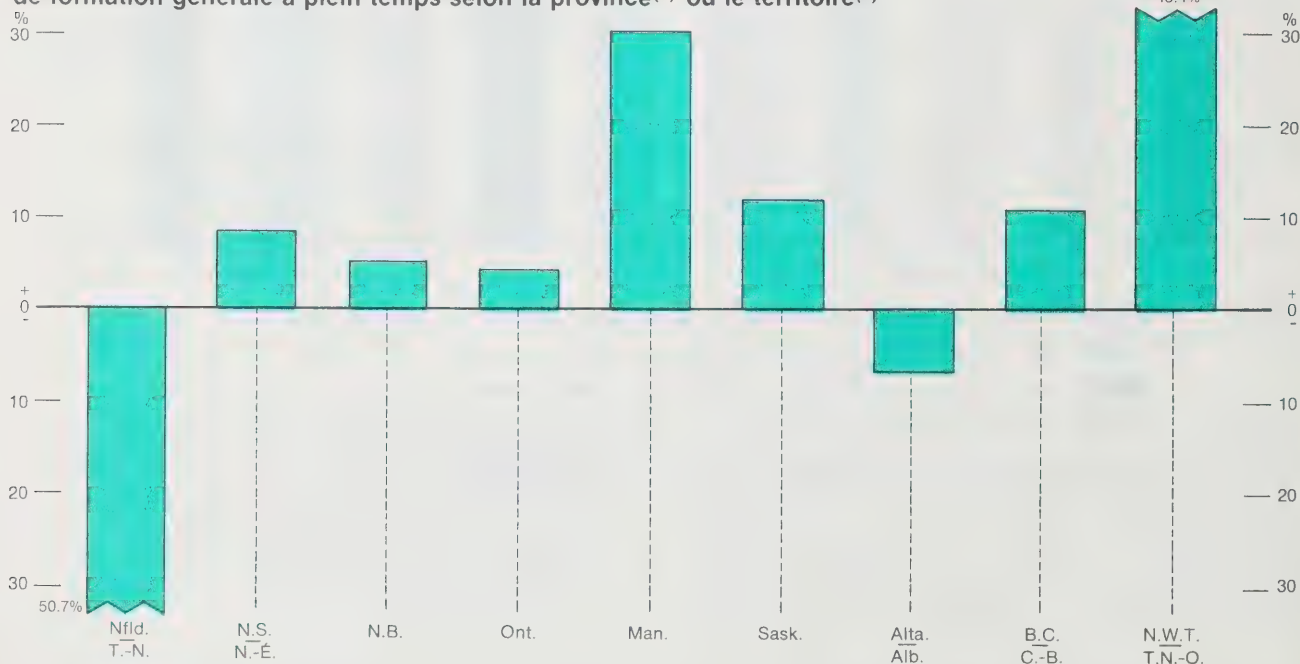


Chart — 2b

Percentage Change from 1974-75 in New Enrolments in Full-time Academic Programs, by Province⁽¹⁾ or Territory⁽¹⁾

Graphique — 2b

Variation en pourcentage par rapport à 1974-75, des nouveaux effectifs des programmes de formation générale à plein temps selon la province⁽¹⁾ ou le territoire⁽¹⁾



(1) In P.E.I. and Yukon, estimates for previous year do not permit comparisons with this year's data. Data for Quebec are not available. — Dans le cas de l'Î.-P.-É. et du Yukon, on ne peut faire de comparaison entre les estimations pour 1975-76 et celles de l'année précédente. Les données pour le Québec ne sont pas disponibles.

(2) Data include estimates of "in-service" training not shown on tables. — Les données prennent en compte les estimations de la formation au travail, qui ne sont pas présentées dans les tableaux.

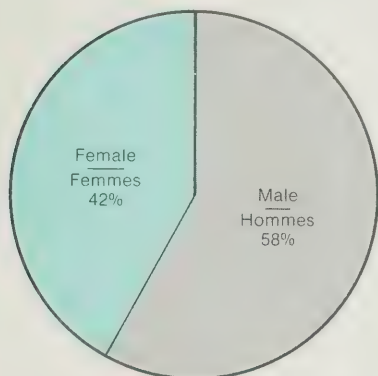
Chart — 3

Graphique — 3

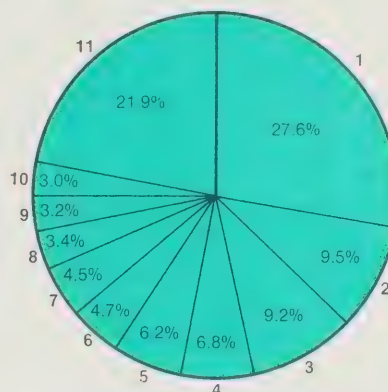
**Percentage Distribution of Total Enrolment in Pre-employment Courses
by 10 Major Fields of Training and Sex, Canada,⁽¹⁾ 1975-76**

**Répartition en pourcentage de l'effectif total des cours préparatoires à un emploi,
selon 10 principaux domaines de formation et le sexe, Canada⁽¹⁾, 1975-76**

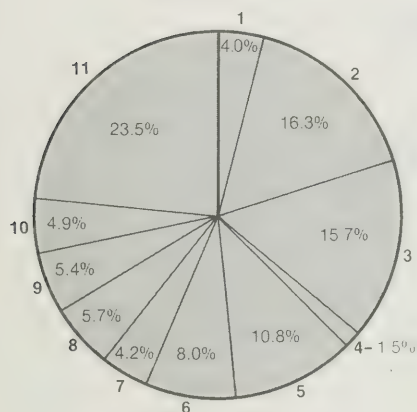
All trainees — Tous les stagiaires



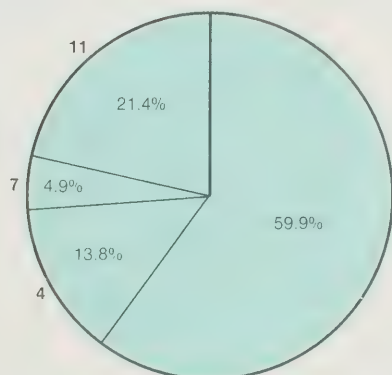
All trainees — Tous les stagiaires



Male — Hommes



Female — Femmes



- 1- Office and business practice
- 2- Metal work
- 3- Auto, aircraft and heavy equipment mechanics
- 4- Medical and dental services
- 5- Electronics and electricity
- 6- Construction trades (except carpentry)
- 7- Hotel and restaurant occupations
- 8- Carpentry
- 9- Primary industries occupations
- 10- Transportation and communication
- 11- Other

- 1- Travail de bureau et pratique des affaires
- 2- Travail des métaux
- 3- Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd
- 4- Services médicaux et dentaires
- 5- Électronique et électricité
- 6- Construction (sauf charpenterie)
- 7- Hôtellerie et restauration
- 8- Charpenterie
- 9- Emplois dans les industries primaires
- 10- Transports et communications
- 11- Autres

(1) Excluding Quebec. — Ne comprend pas le Québec.

STATISTICAL TABLES



TABLEAUX STATISTIQUES

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1975 - 76

No.	Province and type of course	New enrolment — Nouvel effectif	New enrolment sponsored by Canada Manpower — Nouvel effectif parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹ enrolment — Effectif total ¹	Discontinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
Newfoundland:						
1	Pre-employment	4,620	1,786	5,226	924	3,632
2	Apprenticeship	1,530	..	1,530	3	1,326
3	Skill upgrading	2,231	1,928	2,295	215	2,052
4	Total full-time vocational	8,381	..	9,051	1,142	7,010
5	Academic upgrading	1,133	1,130	1,329	736	435
6	Language training	—	—	—	—	—
7	Total full-time academic courses	1,133	1,130	1,329	736	435
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	738	..	..
9	All courses ⁴	9,514	..	11,118	1,878	7,445
Prince Edward Island:						
10	Pre-employment	764	664	764	64	700
11	Apprenticeship	313	..	313	—	313
12	Skill upgrading	327	327	327	—	327
13	Total full-time vocational	1,404	..	1,404	64	1,340
14	Academic upgrading	429	424	458	83	324
15	Language training	—	—	—	—	—
16	Total full-time academic courses	429	424	458	83	324
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	105	..	..
18	All courses ⁴	1,833	..	1,967	147	1,664
Nova Scotia:						
19	Pre-employment	7,142	2,810	7,494	1,430	5,560
20	Apprenticeship	3,247	..	3,356	100	3,098
21	Skill upgrading	575	573	1,230 ⁵	39	536
22	Total full-time vocational	10,964	..	12,080	1,569	9,194
23	Academic upgrading	2,820	2,351	3,535	1,213	1,347
24	Language training	3	3	33	33	—
25	Total full-time academic courses	2,823	2,354	3,568	1,246	1,347
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	626	..	..
27	All courses ⁴	13,787	..	16,274	2,815	10,541

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1975 - 76

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
69.5	261,625	792,830	695,466	613,000	Terre-Neuve:	
86.7	...	48,185	41,535	41,480	Préparatoires à un emploi	1
89.4	61,300	65,625	65,521	58,690	Apprentissage	2
					Perfectionnement professionnel	3
77.5	...	906,640	802,522	713,170	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
32.7	203,390	203,840	146,160	77,500	Perfectionnement scolaire	5
—	—	—	—	—	Cours de langue	6
32.7	203,390	203,840	146,160	77,500	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	...	1,110,480	948,682	790,670	Tous les cours ⁴	9
					Île-du-Prince-Édouard:	
91.6	93,490	107,915	102,382	96,850	Préparatoires à un emploi	10
100.0	...	9,390	9,390	9,390	Apprentissage	11
100.0	6,185	6,185	6,185	6,185	Perfectionnement professionnel	12
95.4	...	123,490	117,957	112,425	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
70.7	56,560	57,435	47,505	41,425	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
70.7	56,560	57,435	47,505	41,425	Total, formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
...	...	180,925	165,462	153,850	Tous les cours ⁴	18
					Nouvelle-Écosse:	
74.2	364,915	1,219,395	1,061,450	755,440	Préparatoires à un emploi	19
92.3	...	85,165	81,433	79,665	Apprentissage	20
93.2	14,910	14,930	14,185	13,440	Perfectionnement professionnel	21
76.1	...	1,319,490	1,157,068	848,545	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
38.1	538,155	630,830	413,987	198,905	Perfectionnement scolaire	23
—	375	375	2,062	—	Cours de langue	24
38.1	538,530	631,205	416,049	198,905	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
...	...	1,950,695	1,573,117	1,047,450	Tous les cours ⁴	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1975 - 76 — Continued

No.	Province and type of course	New enrolment — Nouvel effectif	New enrolment sponsored by Canada Manpower — Nouvel effectif parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹ enrolment — Effectif total ¹	Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
New Brunswick:						
1	Pre-employment	3,577	2,534	3,878	894	2,651
2	Apprenticeship	2,868	...	2,868	48	2,819
3	Skill upgrading	1,353	1,202	1,353	71	1,264
4	Total full-time vocational	7,798	...	8,099	1,013	6,734
5	Academic upgrading	2,004	1,906	2,497	1,295	705
6	Language training	16	16	16	1	15
7	Total full-time academic courses	2,020	1,922	2,513	1,296	720
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	15	..	..
9	All courses ⁴	9,818	...	10,627	2,309	7,454
Quebec: ⁶						
10	Pre-employment . . . . .	..	..	21,552 ^P	..	..
11	Apprenticeship . . . . .	..	...	..	..	..
12	Skill upgrading . . . . .	..	..	..	..	..
13	Total full-time vocational . . . . .	..	...	21,552 ^P	..	..
14	Academic upgrading . . . . .	..	..	20,500 ^P	..	..
15	Language training . . . . .	..	...	—	..	..
16	Total full-time academic courses			20,500 ^P	..	..
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	26,614 ^P	..	..
18	All courses ⁴ . . . . .	..	...	68,666 ⁸	..	..
Ontario:						
19	Pre-employment	23,992	16,763	30,359	10,070	13,823
20	Apprenticeship	21,441	...	21,558	1,984	16,543
21	Skill upgrading	1,425	801	1,667	616	821
22	Total full-time vocational	46,858	...	53,584	12,670	31,187
23	Academic upgrading	21,413	12,591	26,393	12,067	9,175
24	Language training	7,138	4,760	9,532	3,407	4,235
25	Total full-time academic courses	28,551	17,351	35,925	15,474	13,410
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	5,749	..	..
27	All courses ⁴	75,409	...	95,258	28,144	44,597

See footnote(s) at end of table.

TABEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1975 - 76 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent pourcentage						
68.4	354,815	558,555	482,741	386,930	Nouveau-Brunswick: Préparatoires à un emploi	1
98.3	...	78,055	77,335	76,650	Apprentissage.	2
93.4	26,435	34,485	29,484	26,495	Perfectionnement professionnel	3
83.2	...	671,095	589,560	490,075	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
28.2	215,695	224,885	151,711	77,140	Perfectionnement scolaire.	5
93.8	3,200	3,200	3,100	3,000	Cours de langue.	6
28.7	218,895	228,085	154,811	80,140	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	...	899,180	744,371	570,215	Tous les cours ⁴	9
..	..	..	..	..	Québec ⁶ : Préparatoires à un emploi	10
..	..	..	..	..	Apprentissage.	11
..	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
..	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire.	14
..	..	..	..	..	Cours de langue.	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours ⁴	18
45.5	1,927,000 ⁷	3,053,000 ⁷	2,272,453	1,576,000 ⁷	Ontario: Préparatoires à un emploi	19
76.7	...	590,000	560,482	532,000	Apprentissage.	20
49.3	63,000 ⁷	116,000 ⁷	88,059	63,000 ⁷	Perfectionnement professionnel	21
58.2	...	3,759,000	2,920,994	2,171,000	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
34.8	1,318,000	2,542,000	1,759,192	1,038,000	Perfectionnement scolaire.	23
44.4	562,000	887,000	648,001	442,000	Cours de langue.	24
37.3	1,880,000	3,429,000	2,407,193	1,680,000	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
...	...	7,188,000 ⁷	5,328,187	3,651,000 ⁷	Tous les cours ⁴	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1975-76 - Continued

No.	Province and type of course	New enrolment — Nouvel effectif	New enrolment sponsored by Canada Manpower — Nouvel effectif parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹ enrolment — Effectif total ¹	Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
	Manitoba:					
1	Pre-employment	4,096	1,865	4,293	1,401	2,578
2	Apprenticeship	2,529	...	2,529	350	2,167
3	Skill upgrading	1,019	741	1,024	72	933
4	Total full-time vocational	7,644	...	7,846	1,823	5,678
5	Academic upgrading	2,873	2,239	2,884	1,546	1,100
6	Language training	312	86	312	142	105
7	Total full-time academic courses	3,185	2,325	3,196	1,688	1,205
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	261	..	..
9	All courses ⁴	10,829	...	11,303	3,511	6,883
	Saskatchewan:					
10	Pre-employment	3,358	1,255	3,462	816	2,630
11	Apprenticeship	1,946	...	1,946	50	1,896
12	Skill upgrading	1,180	1,079	1,180	56	1,124
13	Total full-time vocational	6,484	...	6,588	922	5,650
14	Academic upgrading	2,433	1,441	2,446	1,314	1,123
15	Language training	119	119	119	26	93
16	Total full-time academic courses	2,552	1,560	2,565	1,340	1,216
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	1,047	...	..
18	All courses ⁴	9,036	...	10,200	2,262	6,866
	Alberta:					
19	Pre-employment	4,835	1,327	5,301	900	3,546
20	Apprenticeship	12,743 ⁹	...	12,743 ⁹	7	798
21	Skill upgrading	1,731	334	2,069	209	1,860
22	Total full-time vocational	19,309	...	20,113	1,116	6,204
23	Academic upgrading	4,133	1,693	5,001	1,781	2,848
24	Language training	428	394	428	62	350
25	Total full-time academic courses	4,561	2,087	5,429	1,843	3,198
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	1,023	..	..
27	All courses ⁴	23,053	...	25,748	2,959	9,402

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1975 - 76 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
60.1	267,670	616,340	483,490	370,415	Manitoba: Préparatoires à un emploi	1
85.7	...	92,180	84,992	78,205	Apprentissage	2
91.1	25,750	34,085	32,534	30,420	Perfectionnement professionnel	3
72.4	...	742,645	601,016	479,040	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
38.1	247,620	316,210	205,440	116,310	Perfectionnement scolaire	5
33.7	10,320	37,200	209,960	12,520	Cours de langue	6
37.7	257,940	353,410	226,400	128,830	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	...	1,096,015	827,416	607,870	Tous les cours	9
					Saskatchewan:	
76.0	182,635	448,580	402,220	338,890	Préparatoires à un emploi	10
97.4	...	77,090	76,090	75,090	Apprentissage	11
95.3	25,290	27,805	26,723	25,650	Perfectionnement professionnel	12
85.8	...	553,475	505,033	440,630	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
45.9	174,200	302,200	219,402	135,775	Perfectionnement scolaire	14
78.2	7,460	7,460	6,580	5,700	Cours de langue	15
47.4	181,660	309,660	225,982	141,475	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
...	...	863,135	731,015	582,105	Tous les cours ⁴	18
					Alberta:	
66.9	154,375	414,155	321,019	270,930	Préparatoires à un emploi	19
97.7	...	480,000 ⁷	475,000 ⁷	470,000 ⁷	Apprentissage	20
89.9	25,900	72,000	71,274	62,795	Perfectionnement professionnel	21
75.8	...	966,155	867,293	803,725	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
56.9	194,330	488,045	423,350	299,770	Perfectionnement scolaire	23
81.8	24,180	27,435	24,232	21,990	Cours de langue	24
58.9	218,510	515,480	447,582	321,760	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
...	...	1,481,635	1,314,784	1,125,485	Tous les cours ⁴	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1975-76 — Continued

No.	Province and type of course	New enrolments — Nouvel effectif	New enrolment sponsored by Canada Manpower — Nouvel effectif parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹ enrolment — Effectif total ¹	Discontinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
British Columbia:						
1	Pre-employment	15,564	6,984	17,877	3,317	11,525
2	Apprenticeship	9,805	...	9,996	186	9,541
3	Skill upgrading	2,418	933	2,486	244	2,211
4	Total full-time vocational	27,787	...	30,359	3,747	23,277
5	Academic upgrading	5,166	4,062	5,664	2,034	3,045
6	Language training	900	742	1,132	282	626
7	Total full-time academic courses	6,066	4,804	6,796	2,316	3,671
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	17,065	..	..
9	All courses ⁴	33,853	...	54,220	6,063	26,948
Yukon:						
10	Pre-employment	215	150	215	79	136
11	Apprenticeship	—	...	—	—	—
12	Skill upgrading	33	—	33	—	33
13	Total full-time vocational	248	...	248	79	169
14	Academic upgrading	317	171	317	122	195
15	Language training	—	—	—	—	—
16	Total full-time academic courses	317	171	317	122	195
17	Part-time vocational	—	—	—	—	—
18	All courses ⁴	565	...	565	201	364
Northwest Territories:						
19	Pre-employment	276	155	318	84	204
20	Apprenticeship	95	...	95	2	80
21	Skill upgrading	125	109	125	9	116
22	Total full-time vocational	496	...	538	95	400
23	Academic upgrading	541	249	541	234	273
24	Language training	7	—	7	—	7
25	Total full-time academic courses	548	249	548	234	280
26	Part-time vocational	—	—	—	—	—
27	All courses ⁴	1,044	...	1,086	329	680

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1975 - 76 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
64.5	840,865	2,097,990	1,715,165	1,447,985	Colombie-Britannique:	
95.4	...	228,860	225,065	222,780	Préparatoires à un emploi	1
88.9	52,475	137,455	132,891	125,255	Apprentissage	2
					Perfectionnement professionnel	3
76.7	...	2,464,305	2,073,121	1,796,020	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
53.8	457,995	593,990	459,890	333,675	Perfectionnement scolaire	5
55.3	73,520	89,320	76,060	62,000	Cours de langue	6
54.0	531,515	683,310	535,950	395,675	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	...	3,147,615	2,609,071	2,191,695	Tous les cours ⁴	9
					Yukon:	
63.3	26,195	37,905	30,876	23,850	Préparatoires à un emploi	10
—	...	—	—	—	Apprentissage	11
100.0	—	165	165	165	Perfectionnement professionnel	12
68.2	...	38,070	31,041	24,015	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
61.5	24,180	44,895	36,084	27,275	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
61.5	24,180	44,895	36,084	27,275	Total, formation générale à temps plein	16
—	—	—	—	—	Formation professionnelle à temps partiel	17
64.4	...	82,965	67,125	51,290	Tous les cours ⁴	18
					Territoires du Nord-Ouest:	
64.1	19,380	31,505	25,662	18,310	Préparatoires à un emploi	19
84.2	...	2,760	2,590	2,550	Apprentissage	20
92.8	2,620	2,950	2,860	2,770	Perfectionnement professionnel	21
74.4	...	37,215	31,112	23,630	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
50.5	28,370	63,760	44,661	28,105	Perfectionnement scolaire	23
100.0	—	350	350	350	Cours de langue	24
51.1	28,370	64,110	45,011	28,455	Total, formation générale à temps plein	25
—	—	—	—	—	Formation professionnelle à temps partiel	26
62.6	...	101,325	76,123	52,085	Tous les cours ⁴	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1975 - 76 - Concluded

No.	Province and type of course	New enrolment — Nouvel effectif	New enrolment by Canada Manpower — Nouvel effectif parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹ enrolment — Effectif total ¹	Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
	Nine provinces and Territories: ¹⁰					
1	Pre-employment	68,439	36,293	79,187	19,979	46,985
2	Apprenticeship.	56,517	...	56,934	2,730	38,581
3	Skill upgrading.	12,417	8,027	13,789	1,531	11,277
4	Total full-time vocational.	137,373	...	149,910	24,240	96,843
5	Academic upgrading.	43,262	28,257	51,065	22,425	20,570
6	Language training	8,923	6,120	11,579	3,953	5,431
7	Total full-time academic courses	52,185	34,377	62,644	26,378	26,001
8	Part-time vocational. . . . .	..	..	26,629	..	..
9	All courses ⁴	189,158	...	238,366	50,618	122,844
	Canada:					
10	Pre-employment . . . . .	..	..	100,739 ⁷	..	..
11	Apprenticeship. . . . .	..	...	56,934 ^{7,8}	..	..
12	Skill upgrading. . . . .	..	..	13,789 ⁷	..	..
13	Total full-time vocational. . . . .	...	...	170,645 ^{7,8}	..	..
14	Academic upgrading. . . . .	..	..	71,565 ⁷	..	..
15	Language training . . . . .	..	..	11,579 ⁷	..	..
16	Total full-time academic courses . . . .	..	..	83,144 ⁷	..	..
17	Part-time vocational. . . . .	..	..	53,243 ⁷	..	..
18	All courses ⁴ . . . . .	..	...	307,032 ^{7,8}	..	..

¹ For definition of total enrolment see page 8.

² Includes transfers to other programs.

³ Based on total enrolment.

⁴ Part-time vocational statistics are included only in column 3 (total enrolment).

⁵ Includes 655 trainees in agricultural programs.

⁶ See page 11 in the introduction.

⁷ Estimate.

⁸ Does not include Quebec apprenticeship training.

⁹ Source: "Annual Statistical Bulletin 1975 - 76 Canada Manpower Training Program."

¹⁰ Without Quebec.

TABEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1975 - 76 — fin

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
					Neuf provinces et les Territoires ¹⁰ :	
59.3	4,492,965	9,378,170	7,592,924	5,899,000	Préparatoires à un emploi.	1
85.7	...	1,691,685	1,633,912	1,587,810	Apprentissage	2
81.8	304,865	511,685	469,881	414,865	Perfectionnement professionnel.	3
70.2	...	11,581,540	9,696,717	7,902,275	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
40.3	3,458,495	5,468,090	3,907,382	2,373,880	Perfectionnement scolaire	5
46.9	681,055	1,052,340	781,345	547,560	Cours de langue	6
41.5	4,139,550	6,520,430	4,688,727	2,921,440	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
...	...	18,101,970	14,385,444	10,823,715	Tous les cours ⁴	9
					Canada:	
..	..	..	..	..	Préparatoires à un emploi.	10
..	..	..	..	..	Apprentissage	11
..	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
..	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
..	..	..	..	..	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours ⁴	18

¹ Voir page 8 pour une définition de l'effectif total.

² Y compris les stagiaires qui ont changé de programme.

³ Calculé d'après l'effectif total.

⁴ Les données relatives à la formation professionnelle à temps partiel ne figurent que dans la colonne 3 (effectif total).

⁵ Y compris 655 stagiaires de programmes agricoles.

⁶ Voir page 11 dans l'introduction.

⁷ Estimation.

⁸ Ne comprend pas les apprentis du Québec.

⁹ Source: *Annual Statistical Bulletin 1975 - 76 Canada Manpower Training Program.*

¹⁰ Sans le Québec.

TABLE 2. Total Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province or Territory, 1975 - 76

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	898	63	824	493	..	1,510
2	Carpentry	280	111	474	297	..	788
3	Community and recreational services	—	—	18	170	..	249
4	Construction trades (except carpentry)	284	41	657	305	..	1,397
5	Data processing, and business machines	—	—	198	—	..	551
6	Electronics and electricity	741	24	691	241	..	1,631
7	Engineering trades	109	—	241	27	..	879
8	Fine, applied and performing arts	40	—	132	52	..	487
9	Food processing	41	—	58	—	..	290
10	Garment making and textiles	39	—	7	54	..	739
11	Hotel and restaurant occupations	97	35	416	204	..	1,121
12	Management and supervision	—	102	82	—	..	48
13	Manufacturing trades	45	—	269	35	..	1,170
14	Medical and dental services	162	8	427	588	..	700
15	Merchandising and sales	—	—	367	102	..	357
16	Metal work	241	42	936	190	..	2,251
17	Office and business practice	1,763	117	912	715	..	12,561
18	Personal services	225	24	389	222	..	196
19	Primary industries occupations	58	43	104	—	..	665
20	Protective services	—	—	—	—	..	6
21	Publishing	14	—	19	—	..	397
22	Repair and servicing (miscellaneous)	13	54	93	73	..	666
23	Stationary, marine and power engineering	168	11	131	56	..	248
24	Transportation and communications	8	89	—	12	..	1,150
25	Other n.e.c.	—	—	49	42	..	302
26	Not reported	—	—	—	—	21,552P	—
27	Total pre-employment	5,226	764	7,494	3,878	21,552P	30,359
Apprenticeship							
28	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	510	69	1,031	1,009	..	7,025
29	Carpentry	117	74	385	483	..	1,631
30	Construction trades (except carpentry)	241	68	590	470	..	3,569
31	Electronics and electricity	459	102	604	560	..	3,682
32	Engineering trades	9	—	70	35	..	579
33	Fine, applied and performing arts	—	—	—	—	..	26
34	Hotel and restaurant occupations	28	—	112	15	..	398
35	Manufacturing trades	29	—	68	65	..	656
36	Medical and dental services	—	—	—	—	..	—

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 2. Effectif total selon le domaine de formation, le genre de cours et la province ou le territoire, 1975-76

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total ³	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
Préparatoires à un emploi								
731	538	444	1,710	55	60	7,326	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
175	168	127	246	—	13	2,679	Charpenterie	2
16	128	167	366	—	21	1,135	Services communautaires et de loisirs	3
165	131	112	608	14	—	3,714	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
—	54	—	118	—	—	921	Traitement des données et machines de bureau	5
426	232	113	748	9	7	4,863	Électronique et électricité	6
144	—	181	405	9	—	1,995	Métiers relatifs au génie	7
49	158	43	31	—	10	1,002	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
40	31	10	32	—	—	502	Conditionnement des aliments	9
—	349	17	80	—	14	1,299	Confection et textiles	10
106	53	137	1,334	20	5	3,528	Hôtellerie et restauration	11
—	36	23	646	—	—	937	Gestion et surveillance	12
41	44	48	57	—	—	1,709	Fabrication	13
569	501	969	1,393	19	26	5,362	Services médicaux et dentaires	14
3	—	31	242	—	—	1,102	Commercialisation et vente	15
277	175	497	2,849	28	19	7,505	Travail des métaux	16
920	454	1,155	3,222	40	97	21,956	Travail de bureau et pratique des affaires	17
109	124	158	528	—	—	1,975	Services personnels	18
11	—	372	1,035	21	—	2,309	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	16	222	—	—	244	Services de protection	20
42	—	—	97	—	—	569	Édition	21
77	31	23	136	—	19	1,185	Réparation et entretien (divers)	22
36	57	50	1,141	—	—	1,898	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
316	66	492	237	—	10	2,380	Transports et communications	24
40	132	116	394	—	17	1,092	Autres n.c.a.	25
—	—	—	—	—	—	21,552	Non déclaré	26
4,293	3,462	5,301	17,877	215	318	100,739 ¹	Total préparatoires à un emploi	27
Apprentissage								
790	648	..	3,236	—	19	14,337	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	28
457	339	..	1,808	—	14	5,308	Charpenterie	29
448	309	..	2,080	—	—	7,775	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
536	469	..	1,528	—	49	7,989	Électronique et électricité	31
16	—	..	112	—	—	821	Métiers relatifs au génie	32
—	—	..	11	—	—	37	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	33
—	11	..	55	—	5	624	Hôtellerie et restauration	34
101	22	..	263	—	—	1,204	Fabrication	35
—	—	..	—	—	—	—	Services médicaux et dentaires	36

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 2. Total Enrolment by Field of Training, Type of Course and Province or Territory, 1975-76 — Concluded

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario
Apprenticeship — Concluded							
1	Merchandising and sales	—	—	18	—	..	37
2	Metal work	76	—	110	119	..	1,101
3	Personal services	61	—	25	—	..	1,168
4	Primary industries occupations	—	—	—	—	..	169
5	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	89	15	..	130
6	Stationary, marine and power engineering	—	—	12	34	..	580
7	Transportation and communications	—	—	—	—	..	—
8	Other n.e.c.	—	—	242	63	..	807
9	Not reported	—	—	—	—	..	—
10	Total apprenticeship	1,530	313	3,356	2,868	..	21,558
Skill upgrading							
11	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	120	136	11	...	—
12	Carpentry	245	24	—	12	...	—
13	Community and recreational services	—	—	—	30	...	—
14	Construction trades (except carpentry)	15	12	—	91	...	—
15	Data processing, and business machines	23	—	—	—	...	—
16	Electronics and electricity	—	26	—	—	...	—
17	Engineering trades	—	14	—	—	...	165
18	Food processing	228	—	—	72	...	—
19	Hotel and restaurant occupations	—	25	51	18	...	—
20	Management and supervision	9	—	—	30	...	—
21	Manufacturing trades	12	—	—	14	...	1
22	Medical and dental services	25	—	—	82	...	—
23	Metal work	—	51	28	253	...	113
24	Office and business practice	53	—	—	142	...	1,387
25	Personal services	10	—	—	20	...	1
26	Primary industries occupations	676	30	892 ²	427	...	—
27	Protective services	93	—	—	61	...	—
28	Repair and servicing (miscellaneous)	394	—	—	—	...	—
29	Stationary, marine and power engineering	60	25	—	—	...	—
30	Transportation and communications	281	—	123	43	...	—
31	Other n.e.c.	171	—	—	47	...	—
32	Not reported	—	—	—	—	...	—
33	Total skill upgrading	2,295	327	1,230	1,353	...	1,667

¹ Includes estimates.

² Includes 655 trainees in agricultural programs.

TABLEAU 2. Effectif total selon le domaine de formation, le genre de cours et la province ou le territoire, 1975-76 - fin

Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total ³	Genre de cours et domaine de formation	N°
Apprentissage - fin								
—	—	..	—	—	—	55	Commercialisation et vente	1
114	148	..	465	—	—	2,133	Travail des métaux	2
—	—	..	76	—	—	1,330	Services personnels	3
46	—	..	46	—	—	261	Emplois dans les industries primaires	4
—	—	..	95	—	8	337	Réparation et entretien (divers)	5
—	—	..	—	—	—	626	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	6
21	—	..	—	—	—	21	Transports et communications	7
—	—	..	221	—	—	1,333	Autres n.c.a.	8
—	—	12,743	—	—	—	12,743	Non déclaré	9
2,529	1,946	12,743	9,996	—	95	56,934	Total apprentissage.	10
Perfectionnement professionnel								
20	—	128	40	33	—	488	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	11
9	—	—	16	—	—	306	Charpenterie	12
—	—	38	—	—	16	84	Services communautaires et de loisirs	13
—	—	—	12	—	—	130	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	14
—	—	—	—	—	—	23	Traitement des données et machines de bureau	15
—	—	11	23	—	—	60	Électronique et électricité	16
—	—	—	—	—	—	179	Métiers relatifs au génie	17
100	—	22	—	—	—	422	Conditionnement des aliments	18
—	—	137	56	—	—	287	Hôtellerie et restauration	19
—	—	24	36	—	8	107	Gestion et surveillance	20
—	—	—	20	—	—	47	Fabrication	21
20	—	274	117	—	13	531	Services médicaux et dentaires	22
34	101	12	1,565	—	—	2,157	Travail des métaux	23
21	13	35	237	—	—	1,888	Travail de bureau et pratique des affaires	24
—	12	—	231	—	—	274	Services personnels	25
779	1,054	1,150	112	—	6	5,126	Emplois dans les industries primaires	26
—	—	—	—	—	40	194	Services de protection	27
41	—	63	—	—	—	498	Réparation et entretien (divers)	28
—	—	96	—	—	—	181	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	29
—	—	59	21	—	—	527	Transports et communications	30
—	—	20	—	—	42	280	Autres n.c.a.	31
—	—	—	—	—	—	—	Non déclaré	32
1,024	1,180	2,069	2,486	33	125	13,789	Total perfectionnement professionnel.	33

¹ Y compris des estimations.² Y compris 655 stagiaires de programmes agricoles.

TABLE 3. New Enrolment by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76

No.	Type of course and field of training	New- foundland Terre- Neuve	Prince Edward Island Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia Nouvelle- Ecosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	821	63	794	460	1,229	721
2	Carpentry	228	111	443	295	660	175
3	Community and recreational services	—	—	18	170	245	16
4	Construction trades (except carpentry)	267	41	630	305	1,275	165
5	Data processing, and business machines	—	—	198	—	470	—
6	Electronics and electricity	676	24	658	227	1,140	426
7	Engineering trades	79	—	237	27	697	144
8	Fine, applied and performing arts	40	—	121	52	373	23
9	Food processing	26	—	58	—	243	40
10	Garment making and textiles	39	—	5	54	658	—
11	Hotel and restaurant occupations	97	35	410	198	955	106
12	Management and supervision	—	102	82	—	28	—
13	Manufacturing trades	45	—	254	35	853	41
14	Medical and dental services	113	8	427	391	615	568
15	Merchandising and sales	—	—	357	102	269	—
16	Metal work	212	42	836	185	1,718	277
17	Office and business practise	1,531	117	912	715	9,351	818
18	Personal services	202	24	367	178	172	56
19	Primary industries occupations	58	43	93	—	640	11
20	Protective services	—	—	—	—	6	—
21	Publishing	14	—	15	—	300	40
22	Repair and servicing (miscellaneous)	13	54	81	73	542	77
23	Stationary, marine and power engineering	151	11	104	56	218	36
24	Transportation and communications	8	89	—	12	1,101	316
25	Other n.e.c.	—	—	42	42	234	40
26	Total pre-employment	4,620	764	7,142	3,577	23,992	4,096
	Skill upgrading						
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	120	136	11	—	20
28	Carpentry	245	24	—	12	—	9
29	Community and recreational services	—	—	—	30	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	15	12	—	91	—	—
31	Data processing, and business machines	23	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	26	—	—	—	—
33	Engineering trades	—	14	—	—	138	—
34	Food processing	218	—	—	72	—	100
35	Hotel and restaurant occupations	—	25	51	18	—	—
36	Management and supervision	9	—	—	30	—	—
37	Manufacturing trades	12	—	—	14	—	—
38	Medical and dental services	—	—	—	82	—	20
39	Metal work	—	51	28	253	101	34
40	Office and business practice	34	—	—	142	1,185	16
41	Personal services	—	—	—	20	1	—
42	Primary industries occupations	676	30	237	427	—	779
43	Protective services	93	—	—	61	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	394	—	—	—	—	41
45	Stationary, marine and power engineering	60	25	—	—	—	—
46	Transportation and communications	281	—	123	43	—	—
47	Other n.e.c.	171	—	—	47	—	—
48	Total skill upgrading	2,231	327	575	1,353	1,425	1,019

TABLEAU 3. Effectifs nouveaux selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975-76

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
531	410	1,262	55	57	6,403	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
168	127	203	—	13	2,423	Charpenterie	2
128	167	366	—	21	1,131	Services communautaires et de loisirs	3
131	112	497	14	—	3,437	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
54	—	107	—	—	829	Traitement des données et machines de bureau	5
232	113	570	9	7	4,082	Électronique et électricité	6
—	168	343	9	—	1,704	Métiers relatifs au génie	7
158	43	31	—	10	851	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
31	10	18	—	—	426	Conditionnement des aliments	9
349	17	67	—	14	1,203	Confection et textiles	10
53	137	1,086	20	5	3,102	Hôtellerie et restauration	11
36	23	646	—	—	917	Gestion et surveillance	12
34	48	45	—	—	1,355	Fabrication	13
431	793	1,065	19	9	4,439	Services médicaux et dentaires	14
—	31	242	—	—	1,001	Commercialisation et vente	15
175	480	2,696	28	11	6,660	Travail des métaux	16
454	935	2,855	40	83	17,811	Travail de bureau et pratique des affaires	17
107	158	433	—	—	1,697	Services personnels	18
—	372	1,004	21	—	2,242	Emplois dans les industries primaires	19
—	16	222	—	—	244	Services de protection	20
—	—	79	—	—	448	Édition	21
31	23	122	—	19	1,035	Réparation et entretien (divers)	22
57	50	997	—	—	1,680	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
66	486	226	—	10	2,314	Transports et communications	24
132	116	382	—	17	1,005	Autres n.c.a.	25
3,358	4,835	15,564	215	276	68,439	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	108	40	33	—	468	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
—	—	16	—	—	306	Charpenterie	28
—	38	—	—	16	84	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	12	—	—	130	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	—	23	Traitement des données et machines de bureau	31
—	11	23	—	—	60	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	—	152	Métiers relatifs au génie	33
—	—	—	—	—	390	Conditionnement des aliments	34
—	113	53	—	—	260	Hôtellerie et restauration	35
—	24	36	—	8	107	Gestion et surveillance	36
—	—	17	—	—	43	Fabrication	37
—	274	117	—	13	506	Services médicaux et dentaires	38
101	12	1,523	—	—	2,103	Travail des métaux	39
13	15	217	—	—	1,622	Travail de bureau et pratique des affaires	40
12	—	231	—	—	264	Services personnels	41
1,054	935	112	—	6	4,256	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	40	194	Services de protection	43
—	63	—	—	—	498	Réparation en entretien (divers)	44
—	96	—	—	—	181	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	42	21	—	—	510	Transports et communications	46
—	—	—	—	42	260	Autres n.c.a.	47
1,180	1,731	2,418	33	125	12,417	Total perfectionnement professionnel	48

TABLE 4. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Field of Training and Type of Course,
Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	515	57	202	364	958	403
2	Carpentry	85	106	76	260	575	123
3	Community and recreational services	—	—	18	170	219	16
4	Construction trades (except carpentry)	146	38	290	277	1,132	88
5	Data processing, and business machines	—	—	123	—	268	—
6	Electronics and electricity	344	18	144	151	782	125
7	Engineering trades	—	—	76	24	490	69
8	Fine, applied and performing arts	11	—	68	52	298	18
9	Food processing	14	—	52	—	182	26
10	Garment making and textiles	1	—	—	48	561	—
11	Hotel and restaurant occupations	41	34	212	160	742	66
12	Management and supervision	—	59	25	—	28	—
13	Manufacturing trades	20	—	120	17	586	27
14	Medical and dental services	—	8	64	190	504	101
15	Merchandising and sales	—	—	195	102	237	—
16	Metal work	78	42	550	101	1,240	112
17	Office and business practice	268	92	288	318	5,813	398
18	Personal services	85	24	104	126	129	18
19	Primary industries occupations	27	43	79	—	594	8
20	Protective services	—	—	—	—	6	—
21	Publishing	7	—	—	—	244	7
22	Repair and servicing (miscellaneous)	13	54	33	70	330	77
23	Stationary, marine and power engineering	123	10	50	52	184	24
24	Transportation and communications	8	79	—	12	509	141
25	Other n.e.c.	—	—	41	40	152	18
26	Total pre-employment	1,786	664	2,810	2,534	16,763	1,865
Skill upgrading							
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	120	136	11	—	—
28	Carpentry	245	24	—	12	—	9
29	Community and recreational services	—	—	—	30	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	15	12	—	91	—	—
31	Data processing, and business machines	23	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	26	—	—	—	—
33	Engineering trades	—	14	—	—	126	—
34	Food processing	210	—	—	72	—	100
35	Hotel and restaurant occupations	—	25	49	18	—	—
36	Management and supervision	9	—	—	30	—	—
37	Manufacturing trades	12	—	—	—	—	—
38	Medical and dental services	—	—	—	82	—	1
39	Metal work	—	51	28	253	84	20
40	Office and business practice	34	—	—	142	591	16
41	Personal services	—	—	—	20	—	—
42	Primary industries occupations	676	30	237	427	—	554
43	Protective services	—	—	—	—	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	391	—	—	—	—	41
45	Stationary, marine and power engineering	50	25	—	—	—	—
46	Transportation and communications	263	—	123	—	—	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	14	—	—
48	Total	1,928	327	573	1,202	801	741

TABLEAU 4. Effectifs nouveaux parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
232	72	620	38	23	3,484	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
69	22	86	—	13	1,415	Charpenterie	2
19	44	118	—	—	604	Services communautaires et de loisirs	3
84	39	225	12	—	2,331	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
14	—	67	—	—	472	Traitement des données et machines de bureau	5
121	29	189	8	7	1,918	Électronique et électricité	6
—	85	166	5	—	915	Métiers relatifs au génie	7
—	—	22	—	—	469	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
16	—	8	—	—	298	Conditionnement des aliments	9
—	17	64	—	—	691	Confection et textiles	10
31	21	651	7	—	1,965	Hôtellerie et restauration	11
15	8	624	—	—	759	Gestion et surveillance	12
22	9	21	—	—	822	Fabrication	13
78	225	198	11	8	1,387	Services médicaux et dentaires	14
—	7	242	—	—	783	Commercialisation et vente	15
113	45	544	25	10	2,860	Travail des métaux	16
260	415	1,785	28	74	9,739	Travail de bureau et pratique des affaires	17
48	5	262	—	—	801	Services personnels	18
—	101	551	16	—	1,419	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	—	—	—	6	Services de protection	20
—	—	38	—	—	296	Édition	21
20	4	75	—	—	676	Réparation et entretien (divers)	22
36	18	105	—	—	602	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
48	140	99	—	8	1,044	Transports et communications	24
29	21	224	—	12	537	Autres n.c.a.	25
1,255	1,327	6,984	150	155	36,293	Total préparatoire à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	32	36	—	—	335	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
—	—	16	—	—	306	Charpenterie	28
—	9	—	—	16	55	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	12	—	—	130	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	—	23	Traitement des données et machines de bureau	31
—	11	12	—	—	49	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	—	140	Métiers relatifs au génie	33
—	—	—	—	—	382	Conditionnement des aliments	34
—	35	38	—	—	165	Hôtellerie et restauration	35
—	24	36	—	8	107	Gestion et surveillance	36
—	—	13	—	—	25	Fabrication	37
—	1	104	—	11	199	Services médicaux et dentaires	38
—	12	427	—	—	875	Travail des métaux	39
13	—	137	—	—	933	Travail de bureau et pratique des affaires	40
12	—	—	—	—	32	Services personnels	41
1,054	94	102	—	6	3,180	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	40	40	Services de protection	43
—	41	—	—	—	473	Réparation et entretien (divers)	44
—	38	—	—	—	113	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	37	—	—	—	423	Transports et communications	46
—	—	—	—	28	42	Autres n.c.a.	47
1,079	334	933	—	109	8,027	Total perfectionnement professionnel	48

TABLE 5. Registration Days by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	124,310	11,340	136,850	72,350	..	106,780
2	Carpentry	43,055	25,420	85,095	41,350	..	29,450
3	Community and recreational services	—	—	900	6,800	..	800
4	Construction trades (except carpentry)	45,840	5,460	95,415	45,480	..	29,400
5	Data processing, and business machines	—	—	23,435	—	..	—
6	Electronics and electricity	99,370	4,320	126,630	42,555	..	83,370
7	Engineering trades	15,260	—	47,975	3,240	..	28,120
8	Fine, applied and performing arts	7,200	—	20,435	3,220	..	2,840
9	Food processing	3,120	—	6,370	—	..	4,000
10	Garment making and textiles	7,140	—	1,000	5,550	..	—
11	Hotel and restaurant occupations	15,860	3,240	51,190	17,025	..	14,830
12	Management and supervision	—	11,220	13,990	—	..	—
13	Manufacturing trades	8,840	—	51,780	7,000	..	8,200
14	Medical and dental services	25,340	400	88,935	89,660	..	74,470
15	Merchandising and sales	—	—	51,395	2,815	..	—
16	Metal work	39,330	2,520	121,095	29,495	..	29,580
17	Office and business practice	287,050	16,560	182,335	135,730	..	141,260
18	Personal services	35,480	4,320	63,250	32,225	..	11,110
19	Primary industries occupations	3,250	6,450	3,570	—	..	1,980
20	Protective services	—	—	—	—	..	—
21	Publishing	2,520	—	2,955	—	..	8,000
22	Repair and servicing (miscellaneous)	1,105	2,700	16,245	7,880	..	2,750
23	Stationary, marine and power engineering	28,440	2,145	21,170	11,200	..	7,200
24	Transportation and communications	320	11,820	—	480	..	24,200
25	Other n.e.c.	—	—	7,380	4,500	..	8,000
26	Total pre-employment	792,830	107,915	1,219,395	558,555	3,053,000¹	616,340
Apprenticeship							
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	15,300	2,070	24,230	27,205	..	25,290
28	Carpentry	2,925	2,220	9,895	14,265	..	18,020
29	Construction trades (except carpentry)	9,120	2,040	14,980	13,370	..	16,960
30	Electronics and electricity	13,770	3,060	14,000	14,345	..	21,440
31	Engineering trades	270	—	2,480	875	..	640
32	Fine, applied and performing arts	—	—	—	—	..	—
33	Hotel and restaurant occupations	1,120	—	3,960	450	..	—

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 5. Jours-inscription selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	N°
						Préparatoires à un emploi	
77,325	13,975	147,355	8,190	12,735	711,210	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
20,725	5,375	23,640	—	1,040	275,150	Charpenterie	2
6,985	9,195	35,430	—	525	60,635	Services communautaires et de loisirs	3
19,020	10,790	54,525	2,940	—	308,870	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
2,360	—	3,560	—	—	29,355	Traitement des données et machines de bureau	5
32,985	4,730	98,470	1,890	1,610	495,930	Électronique et électricité	6
—	15,195	72,600	1,890	—	184,280	Métiers relatifs au génie	7
10,300	730	4,600	—	350	49,675	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
3,255	350	2,880	—	—	19,975	Conditionnement des aliments	9
20,415	1,615	5,695	—	620	42,035	Confection et textiles	10
8,230	4,840	167,220	4,200	125	286,760	Hôtellerie et restauration	11
2,010	2,860	11,265	—	—	41,345	Gestion et surveillance	12
5,145	1,290	7,005	—	—	89,260	Fabrication	13
85,535	135,460	208,265	3,990	2,070	714,125	Services médicaux et dentaires	14
—	620	3,600	—	—	58,430	Commercialisation et vente	15
19,995	17,005	418,050	5,880	1,100	684,050	Travail des métaux	16
88,775	147,220	481,840	6,930	10,140	1,497,840	Travail de bureau et pratique des affaires	17
17,975	4,740	40,010	—	—	209,110	Services personnels	18
—	10,315	48,265	1,995	—	75,825	Emplois dans les industries primaires	19
—	80	1,110	—	—	1,190	Services de protection	20
—	—	16,340	—	—	29,815	Édition	21
3,220	835	12,995	—	190	47,920	Réparation et entretien (divers)	22
8,845	6,790	180,555	—	—	266,345	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
1,650	12,005	20,940	—	150	71,565	Transports et communications	24
13,830	8,140	31,775	—	850	74,475	Autres n.c.a.	25
448,580	414,155	2,099,990	37,905	31,505	9,378,170²	Total préparatoires à un emploi	26
						Apprentissage	
25,500	10,120	64,720	—	760	195,195	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
13,560	5,320	35,560	—	560	102,325	Charpenterie	28
12,030	800	41,690	—	1,310	112,300	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
18,760	4,440	57,130	—	—	146,945	Électronique et électricité	30
—	—	4,480	—	—	8,745	Métiers relatifs au génie	31
—	—	220	—	—	220	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	32
440	—	1,100	—	50	7,120	Hôtellerie et restauration	33

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Registration Days by Field of Training and Type of Course, Nine Provinces and the Territories, 1975-76 - Concluded

No.	Type of course and field of training	Newfoundland Terre-Neuve	Prince Edward Island Île-du-Prince Édouard	Nova Scotia Nouvelle-Ecosse	New Brunswick Nouveau-Brunswick	Ontario	Manitoba
Apprenticeship - Concluded							
1	Manufacturing trades	870	—	1,820	1,300	..	3,860
2	Medical and dental services	—	—	—	—	..	—
3	Merchandising and sales	—	—	720	—	..	—
4	Metal work	2,370	—	2,855	2,975	..	3,750
5	Personal services	2,440	—	600	—	..	—
6	Primary industries occupations	—	—	—	—	..	1,380
7	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	2,630	360	..	—
8	Stationary, marine and power engineering	—	—	480	1,020	..	—
9	Transportation and communications	—	—	—	—	..	840
10	Other n.e.c.	—	—	6,515	1,890	..	—
11	Total apprenticeship	48,185	9,390	85,165	78,055	590,000¹	92,180
Skill upgrading							
12	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	2,150	3,860	165	..	850
13	Carpentry	15,350	240	—	720	..	225
14	Community and recreational services	—	—	—	150	..	—
15	Construction trades (except carpentry)	1,125	360	—	1,560	..	—
16	Data processing, and business machines	345	—	—	—	..	—
17	Electronics and electricity	—	780	—	—	..	—
18	Engineering trades	—	140	—	—	..	—
19	Food processing	3,445	—	—	1,010	..	2,000
20	Hotel and restaurant occupations	—	800	510	360	..	—
21	Management and supervision	180	—	—	150	..	—
22	Manufacturing trades	60	—	—	1,260	..	—
23	Medical and dental services	—	—	—	1,510	..	600
24	Metal work	—	765	1,180	3,405	..	920
25	Office and business practice	1,950	—	—	11,305	..	3,200
26	Personal services	—	—	—	460	..	—
27	Primary industries occupations	13,345	450	5,440	5,220	..	25,880
28	Protective services	465	—	—	305	..	—
29	Repair and servicing (miscellaneous)	7,385	—	—	—	..	410
30	Stationary, marine and power engineering	5,160	500	—	—	..	—
31	Transportation and communications	15,960	—	3,940	2,150	..	—
32	Other n.e.c.	855	—	—	4,755	..	—
33	Total skill upgrading	65,625	6,185	14,930	34,485	116,000¹	34,085

¹ Estimate.² Includes Ontario estimates. Total adds horizontally only.

TABEAU 5. Jours-inscription selon le domaine de formation et le genre de cours, pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76 — fin

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
						Apprentissage — fin	
880	—	5,260	—	—	13,990	Fabrication	1
—	—	—	—	—	—	Services médicaux et dentaires	2
—	—	—	—	—	720	Commercialisation et vente	3
5,920	7,860	8,800	—	—	34,530	Travail des métaux	4
—	—	1,520	—	—	4,560	Services personnels	5
—	—	920	—	—	2,300	Emplois dans les industries primaires	6
—	—	1,900	—	80	4,970	Réparation et entretien (divers)	7
—	—	—	—	—	1,500	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	8
—	—	—	—	—	840	Transports et communications	9
—	451,460 ¹	5,560	—	—	13,965	Autres n.c.a.	10
77,090	480,000 ²	228,860	—	2,760	1,691,685 ²	Total apprentissage	11
						Perfectionnement professionnel	
—	10,345	800	165	—	18,335	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	12
—	—	160	—	—	16,695	Charpenterie	13
—	6,840	—	—	880	7,870	Services communautaires et de loisirs	14
—	—	60	—	—	3,105	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	15
—	—	—	—	—	345	Traitement des données et machines de bureau	16
—	110	460	—	—	1,350	Électronique et électricité	17
—	—	—	—	—	140	Métiers relatifs au génie	18
—	—	—	—	—	6,455	Conditionnement des aliments	19
—	17,660	2,575	—	—	21,905	Hôtellerie et restauration	20
—	305	180	—	160	975	Gestion et surveillance	21
—	—	2,380	—	—	3,700	Fabrication	22
—	5,595	5,230	—	380	13,315	Services médicaux et dentaires	23
1,515	240	113,595	—	—	121,620	Travail des métaux	24
325	975	5,070	—	—	22,825	Travail de bureau et pratique des affaires	25
120	—	4,620	—	—	5,200	Services personnels	26
25,845	16,230	1,800	—	30	94,240	Emplois dans les industries primaires	27
—	—	—	—	800	1,570	Services de protection	28
—	1,820	—	—	—	9,615	Réparation et entretien (divers)	29
—	7,680	—	—	—	13,340	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	30
—	4,200	525	—	—	26,775	Transports et communications	31
—	—	—	—	700	6,310	Autres n.c.a.	32
27,805	72,000	137,455	165	2,950	511,685 ²	Total perfectionnement professionnel	33

¹ Estimation.

² Y compris des estimations pour l'Ontario. Le total s'additionne horizontalement seulement.

TABLE 6. Canada Manpower Registration Days by Field of Training and Type of Course,
Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	64,460	10,260	20,290	53,150	..	51,255
2	Carpentry	16,070	24,520	12,060	35,005	..	20,350
3	Community and recreational services	—	—	900	6,800	..	800
4	Construction trades (except carpentry)	24,305	5,000	27,975	40,060	..	15,200
5	Data processing, and business machines	—	—	8,610	—	..	—
6	Electronics and electricity	36,015	3,240	24,390	27,505	..	24,040
7	Engineering trades	—	—	15,960	2,640	..	13,480
8	Fine, applied and performing arts	1,980	—	10,030	3,220	..	1,840
9	Food processing	1,680	—	5,200	—	..	2,600
10	Garment making and textiles	180	—	—	4,350	..	—
11	Hotel and restaurant occupations	6,660	3,060	14,725	11,325	..	9,030
12	Management and supervision	—	6,490	2,625	—	..	—
13	Manufacturing trades	3,950	—	25,040	3,400	..	5,400
14	Medical and dental services	—	400	13,845	41,660	..	14,720
15	Merchandising and sales	—	—	20,655	2,815	..	—
16	Metal work	14,660	2,520	64,570	20,125	..	10,945
17	Office and business practice	49,845	12,560	61,105	58,675	..	68,080
18	Personal services	13,500	4,320	11,340	21,825	..	3,550
19	Primary industries occupations	2,250	6,450	835	—	..	1,440
20	Protective services	—	—	—	—	..	—
21	Publishing	1,260	—	—	—	..	1,400
22	Repair and servicing (miscellaneous)	1,105	2,700	6,930	7,280	..	2,750
23	Stationary, marine and power engineering	23,385	1,950	10,500	10,400	..	4,800
24	Transportation and communications	320	10,020	—	480	..	12,390
25	Other n.e.c.	—	—	7,330	4,100	..	3,600
26	Total	261,625	93,490	364,915	354,815	1,927,000¹	267,670
	Skill upgrading						
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	2,150	3,860	165	..	—
28	Carpentry	15,350	240	—	720	..	225
29	Community and recreational services	—	—	—	150	..	—
30	Construction trades (except carpentry)	1,125	360	—	1,560	..	—
31	Data processing, and business machines	345	—	—	—	..	—
32	Electronics and electricity	—	780	—	—	..	—
33	Engineering trades	—	140	—	—	..	—
34	Food processing	3,255	—	—	1,010	..	2,000
35	Hotel and restaurant occupations	—	800	490	360	..	—
36	Management and supervision	180	—	—	150	..	—
37	Manufacturing trades	60	—	—	—	..	—
38	Medical and dental services	—	—	—	1,510	..	30
39	Metal work	—	765	1,180	3,405	..	500
40	Office and business practice	1,950	—	—	11,305	..	3,200
41	Personal services	—	—	—	460	..	—
42	Primary industries occupations	13,345	450	5,440	5,220	..	19,385
43	Protective services	—	—	—	—	..	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	7,370	—	—	—	..	410
45	Stationary, marine and power engineering	4,160	500	—	—	..	—
46	Transportation and communications	14,160	—	3,940	—	..	—
47	Other n.e.c.	—	—	—	420	..	—
48	Total skill upgrading	61,300	6,185	14,910	26,435	63,000¹	25,750

¹ Estimate.

² Includes Ontario estimates. Total adds horizontally only.

**TABEAU 6. Jours-inscription de Main-d'Oeuvre Canada selon le domaine et le genre de formation,
pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
31,985	3,805	69,040	5,565	4,050	313,860	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
9,635	840	10,100	—	1,040	129,620	Charpenterie	2
760	4,205	6,670	—	—	20,135	Services communautaires et de loisirs	3
12,220	3,310	23,815	2,520	—	154,405	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
560	—	2,160	—	—	11,330	Traitement des données et machines de bureau	5
16,575	2,460	33,820	1,680	1,610	171,335	Électronique et électricité	6
—	10,290	34,100	1,050	—	77,520	Métiers relatifs au génie	7
—	—	3,610	—	—	20,680	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
1,680	—	1,280	—	—	12,440	Conditionnement des aliments	9
—	1,615	5,440	—	—	11,585	Confection et textiles	10
4,590	1,075	104,225	1,470	—	156,160	Hôtellerie et restauration	11
750	1,040	9,125	—	—	20,030	Gestion et surveillance	12
3,325	235	3,315	—	—	44,665	Fabrication	13
15,505	39,450	30,585	2,310	1,840	160,315	Services médicaux et dentaires	14
—	140	3,600	—	—	27,210	Commercialisation et vente	15
11,525	2,540	94,900	5,250	1,000	228,035	Travail des métaux	16
54,000	72,400	305,535	4,830	9,120	696,150	Travail de bureau et pratique des affaires	17
8,560	150	24,320	—	—	87,565	Services personnels	18
—	3,280	27,280	1,520	—	43,055	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	—	—	—	—	Services de protection	20
—	—	6,700	—	—	9,360	Édition	21
2,120	200	7,965	—	—	31,050	Réparation et entretien (divers)	22
5,385	1,350	16,660	—	—	74,430	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
1,200	3,500	9,210	—	120	37,240	Transports et communications	24
2,260	2,490	7,410	—	600	27,790	Autres n.c.a.	25
182,635	154,375	840,865	26,195	19,380	4,492,965²	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	3,840	720	—	—	10,735	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
—	—	160	—	—	16,695	Charpenterie	28
—	1,620	—	—	880	2,650	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	60	—	—	3,105	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	—	345	Traitement des données et machines de bureau	31
—	110	240	—	—	1,130	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	—	140	Métiers relatifs au génie	33
—	—	—	—	—	6,265	Conditionnement des aliments	34
—	5,040	1,690	—	—	8,380	Hôtellerie et restauration	35
—	305	180	—	160	975	Gestion et surveillance	36
—	—	1,820	—	—	1,880	Fabrication	37
—	180	4,955	—	330	7,005	Services médicaux et dentaires	38
—	240	37,670	—	—	43,760	Travail de métaux	39
325	—	3,300	—	—	20,080	Travail de bureau et pratique des affaires	40
120	—	—	—	—	580	Services personnels	41
25,845	6,885	1,680	—	30	78,280	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	800	800	Services de protection	43
—	940	—	—	—	8,720	Réparation et entretien (divers)	44
—	3,040	—	—	—	7,700	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	3,700	—	—	—	21,800	Transports et communications	46
—	—	—	—	420	840	Autres n.c.a.	47
26,290	25,900	52,475	—	2,620	304,865²	Total perfectionnement professionnel	48

¹ Estimation.

² Y compris des estimations pour l'Ontario. Le total s'additionne horizontalement seulement.

TABLE 7. Attendance Days by Field of Training and Type of Course,
Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	107,234	10,800	119,533	62,159	119,466	77,305
2	Carpentry	39,525	24,390	78,642	31,081	66,067	19,742
3	Community and recreational services	—	—	900	6,220	12,736	800
4	Construction trades (except carpentry)	39,089	5,000	85,181	39,599	92,356	19,400
5	Data processing, and business machines	—	—	21,541	—	30,935	—
6	Electronics and electricity	91,019	3,960	114,713	40,880	168,065	66,000
7	Engineering trades	12,810	—	39,359	3,010	80,769	22,780
8	Fine, applied and performing arts	6,660	—	16,505	2,950	45,278	6,780
9	Food processing	2,940	—	5,970	—	17,637	3,100
10	Garment making and textiles	5,950	—	400	4,950	30,931	—
11	Hotel and restaurant occupations	12,320	2,790	43,519	13,622	66,743	9,807
12	Management and supervision	—	11,220	12,495	—	2,129	—
13	Manufacturing trades	8,185	—	41,987	6,400	94,556	7,300
14	Medical and dental services	21,250	400	85,359	78,545	64,835	66,970
15	Merchandising and sales	—	—	44,372	2,600	25,923	60
16	Metal work	35,015	2,520	102,887	25,020	182,056	24,305
17	Office and business practice	254,730	16,560	148,524	115,385	964,495	100,000
18	Personal services	31,090	4,050	53,998	30,260	8,841	20,124
19	Primary industries occupations	2,515	6,375	2,777	—	25,720	1,350
20	Protective services	—	—	—	—	919	—
21	Publishing	1,980	—	2,067	—	38,602	5,500
22	Repair and servicing (miscellaneous)	1,062	2,700	14,529	5,520	56,636	2,420
23	Stationary, marine and power engineering	21,772	2,047	19,382	9,800	22,814	6,800
24	Transportation and communications	320	9,570	—	480	24,613	16,347
25	Other n.e.c.	—	—	6,810	4,260	29,331	6,600
26	Total pre-employment	695,466	102,382	1,061,450	482,741	2,272,453	483,490
Skill upgrading							
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	2,150	3,660	165	—	850
28	Carpentry	12,770	240	—	690	—	225
29	Community and recreational services	—	—	—	150	—	—
30	Construction trades (except carpentry)	1,125	360	—	1,375	—	—
31	Data processing, and business machines	345	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	780	—	—	—	—
33	Engineering trades	—	140	—	—	11,999	—
34	Food processing	4,130	—	—	1,010	—	1,730
35	Hotel and restaurant occupations	—	800	490	360	—	—
36	Management and supervision	180	—	—	147	—	—
37	Manufacturing	60	—	—	1,215	22	—
38	Medical and dental services	5,500	—	—	1,510	—	570
39	Metal work	—	765	935	3,295	5,315	727
40	Office and business practice	2,200	—	—	9,212	70,721	3,100
41	Personal services	1,800	—	—	450	2	—
42	Primary industries occupations	12,901	450	5,310	5,195	—	24,942
43	Protective services	465	—	—	305	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	7,125	—	—	—	—	390
45	Stationary, marine and power engineering	3,745	500	—	—	—	—
46	Transportation and communications	12,320	—	3,790	2,100	—	—
47	Other n.e.c.	855	—	—	2,305	—	—
48	Total skill upgrading	65,521	6,185	14,185	29,484	88,059	32,534

**TABLEAU 7. Jours-présence selon le domaine de formation et le genre de cours,
pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76**

Saskatchewan	Alberta	British Columbia Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
71,466	12,366	123,656	6,825	7,507	718,317	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
17,875	4,520	14,975	—	720	297,537	Charpenterie	2
6,115	6,327	30,965	—	525	64,588	Services communautaires et de loisirs	3
17,297	9,780	44,662	1,890	—	354,254	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
2,300	—	2,800	—	—	57,576	Traitement des données et machines de bureau	5
25,822	4,635	93,036	1,575	1,265	610,970	Électronique et électricité	6
—	12,355	60,166	1,575	—	232,824	Métiers relatifs au génie	7
9,397	620	3,465	—	350	92,005	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
3,044	297	2,800	—	—	35,788	Conditionnement des aliments	9
18,761	1,330	5,057	—	620	67,999	Confection et textiles	10
7,085	3,865	139,990	2,835	125	302,701	Hôtellerie et restauration	11
1,795	2,370	11,257	—	—	41,266	Gestion et surveillance	12
5,507	1,252	6,385	—	—	171,572	Fabrication	13
88,985	88,035	168,054	3,045	3,450	668,928	Services médicaux et dentaires	14
—	620	3,577	—	—	77,152	Commercialisation et vente	15
17,094	16,722	380,247	5,040	1,800	792,706	Travail des métaux	16
69,849	118,694	360,896	6,667	8,110	2,163,910	Travail de bureau et pratique des affaires	17
15,255	4,335	32,059	—	—	200,012	Services personnels	18
—	9,145	40,144	1,424	—	89,450	Emplois dans les industries primaires	19
—	80	1,102	—	—	2,101	Services de protection	20
—	—	12,587	—	—	60,736	Édition	21
2,905	720	10,345	—	190	97,027	Réparation et entretien (divers)	22
7,770	6,450	117,490	—	—	214,325	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
1,473	10,456	19,200	—	150	82,609	Transports et communications	24
12,425	6,045	30,250	—	850	96,571	Autres n.c.a.	25
402,220	321,019	1,715,165	30,876	25,662	7,592,924	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	9,537	750	165	—	17,277	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
—	—	150	—	—	14,075	Charpenterie	28
—	4,770	—	—	880	5,800	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	57	—	—	2,917	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	—	345	Traitement des données et machines de bureau	31
—	110	380	—	—	1,270	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	—	12,139	Métiers relatifs au génie	33
—	165	—	—	—	7,035	Conditionnement des aliments	34
—	18,985	2,207	—	—	22,842	Hôtellerie et restauration	35
—	292	180	—	140	939	Gestion et surveillance	36
—	—	1,960	—	—	3,257	Fabrication	37
—	5,264	5,207	—	380	18,431	Services médicaux et dentaires	38
1,491	240	110,776	—	—	123,544	Travail des métaux	39
287	847	4,919	—	—	91,286	Travail de bureau et pratique des affaires	40
115	—	4,040	—	—	6,407	Services personnels	41
24,830	18,444	1,740	—	30	93,842	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	730	1,500	Services de protection	43
—	1,720	—	—	—	9,235	Réparation et entretien (divers)	44
—	6,400	—	—	—	10,645	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	4,400	525	—	—	23,135	Transports et communications	46
—	100	—	—	700	3,960	Autres n.c.a.	47
26,723	71,274	132,891	165	2,860	469,881	Total perfectionnement professionnel	48

TABLE 8. Completion Days by Field of Training and Type of Course,
Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	96,360	10,260	90,610	48,390	..	59,070
2	Carpentry	36,865	23,360	67,370	24,115	..	15,635
3	Community and recreational services	—	—	900	5,640	..	800
4	Construction trades (except carpentry)	33,810	4,540	65,055	33,720	..	14,800
5	Data processing, and business machines	—	—	19,530	—	..	—
6	Electronics and electricity	83,150	3,600	94,180	36,405	..	53,630
7	Engineering trades	11,200	—	31,950	2,780	..	18,200
8	Fine, applied and performing arts	6,300	—	13,810	2,680	..	5,520
9	Food processing	2,040	—	4,400	—	..	2,200
10	Garment making and textiles	4,940	—	400	4,350	..	—
11	Hotel and restaurant occupations	9,140	2,340	33,765	11,220	..	6,385
12	Management and supervision	—	11,220	11,835	—	..	—
13	Manufacturing trades	7,530	—	36,420	5,800	..	6,400
14	Medical and dental services	19,580	400	62,040	67,010	..	59,670
15	Merchandising and sales	—	—	16,265	2,385	..	60
16	Metal work	32,380	2,520	80,770	19,270	..	20,350
17	Office and business practice	223,850	16,560	61,560	79,410	..	58,240
18	Personal services	26,910	3,780	34,880	26,895	..	18,540
19	Primary industries occupations	1,780	6,300	905	—	..	720
20	Protective services	—	—	—	—	..	—
21	Publishing	1,440	—	800	—	..	3,400
22	Repair and servicing (miscellaneous)	1,020	2,700	8,140	3,960	..	2,240
23	Stationary, marine and power engineering	14,385	1,950	14,540	8,400	..	6,400
24	Transportation and communications	320	7,320	—	480	..	12,755
25	Other n.e.c.	—	—	5,315	4,020	..	5,400
26	Total pre-employment	613,000	96,850	755,440	386,930	1,576,000¹	370,415
Skill upgrading							
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	—	2,150	3,460	165	..	850
28	Carpentry	12,110	240	—	660	..	225
29	Community and recreational services	—	—	—	150	..	—
30	Construction trades (except carpentry)	1,125	360	—	1,190	..	—
31	Data processing, and business machines	345	—	—	—	..	—
32	Electronics and electricity	—	780	—	—	..	—
33	Engineering trades	—	140	—	—	..	—
34	Food processing	3,815	—	—	1,010	..	1,680
35	Hotel and restaurant occupations	—	800	470	360	..	—
36	Management and supervision	180	—	—	145	..	—
37	Manufacturing trades	60	—	—	1,170	..	—
38	Medical and dental services	5,500	—	—	1,510	..	540
39	Metal work	—	765	690	3,185	..	625
40	Office and business practice	2,100	—	—	8,080	..	2,000
41	Personal services	1,800	—	—	440	..	—
42	Primary industries occupations	12,460	450	5,180	5,170	..	24,130
43	Protective services	465	—	—	305	..	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	6,865	—	—	—	..	370
45	Stationary, marine and power engineering	2,330	500	—	—	..	—
46	Transportation and communications	8,680	—	3,640	2,050	..	—
47	Other n.e.c.	855	—	—	905	..	—
48	Total skill upgrading	58,690	6,185	13,440	26,495	63,000¹	30,420

¹ Estimate.

² Includes Ontario estimates. Total adds horizontally only.

**TABLEAU 8. Jours-réussite selon le domaine de formation et le genre de cours,
pour neuf provinces et les Territoires 1975-76**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
Préparatoires à un emploi							
65,330	11,030	110,000	5,460	4,100	500,610	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
15,025	3,665	11,330	—	400	197,765	Charpenterie	2
5,245	5,245	26,500	—	525	44,855	Services communautaires et de loisirs	3
15,575	8,770	41,690	840	—	218,800	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
2,240	—	2,720	—	—	24,490	Traitement des données et machines de bureau	5
18,660	4,540	83,735	1,260	920	380,080	Électronique et électricité	6
—	10,795	54,280	1,260	—	130,465	Métiers relatifs au génie	7
8,495	510	2,330	—	350	39,995	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
2,835	245	2,080	—	—	13,800	Conditionnement des aliments	9
17,110	1,045	4,505	—	620	32,970	Confection et textiles	10
5,940	3,295	113,875	1,470	125	187,555	Hôtellerie et restauration	11
1,580	1,880	11,250	—	—	37,765	Gestion et surveillance	12
4,370	1,215	6,140	—	—	67,875	Fabrication	13
78,435	71,910	144,315	2,100	2,300	507,760	Services médicaux et dentaires	14
—	620	3,555	—	—	22,885	Commercialisation et vente	15
14,195	15,420	357,465	4,200	1,700	548,270	Travail des métaux	16
50,925	97,305	277,210	6,405	6,080	877,545	Travail de bureau et pratique des affaires	17
12,325	3,930	25,815	—	—	153,075	Services personnels	18
—	8,135	35,635	855	—	54,330	Emplois dans les industries primaires	19
—	80	1,095	—	—	1,175	Services de protection	20
—	—	10,755	—	—	16,395	Édition	21
2,590	605	7,805	—	190	29,250	Réparation et entretien (divers)	22
6,695	6,110	68,725	—	—	127,205	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	23
1,300	9,220	16,250	—	150	47,795	Transports et communications	24
11,020	5,360	28,925	—	850	60,890	Autres n.c.a.	25
339,890	270,930	1,447,985	23,850	18,310	5,899,600²	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	8,630	700	165	—	16,120	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
—	—	140	—	—	13,375	Charpenterie	28
—	2,700	—	—	880	3,730	Services communautaires et de loisirs	29
—	—	55	—	—	2,730	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	—	—	—	345	Traitement des données et machines de bureau	31
—	110	300	—	—	1,190	Électronique et électricité	32
—	—	—	—	—	140	Métiers relatifs au génie	33
—	165	—	—	—	6,670	Conditionnement des aliments	34
—	15,990	1,765	—	—	19,385	Hôtellerie et restauration	35
—	280	180	—	120	905	Gestion et surveillance	36
—	—	1,120	—	—	2,350	Fabrication	37
—	4,940	5,185	—	380	18,055	Services médicaux et dentaires	38
1,470	240	105,725	—	—	112,700	Travail des métaux	39
250	620	3,920	—	—	16,970	Travail de bureau et pratique des affaires	40
110	—	3,960	—	—	6,310	Services personnels	41
23,820	18,105	1,680	—	30	91,025	Emplois dans les industries primaires	42
—	—	—	—	660	1,430	Services de protection	43
—	1,620	—	—	—	8,855	Réparation et entretien (divers)	44
—	5,120	—	—	—	7,950	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	4,175	525	—	—	19,070	Transports et communications	46
—	100	—	—	700	2,560	Autres n.c.a.	47
25,650	62,795	125,255	165	2,770	414,865²	Total perfectionnement professionnel	48

¹ Estimation.

² Y compris des estimations pour l'Ontario. Le total s'additionne horizontalement seulement.

TABLE 9. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

No.	Canada	Total enrolment — Effectifs total			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	7,205	121	7,326	1,372	29	1,401
2	Carpentry	2,603	76	2,679	614	25	639
3	Community and recreational services	210	925	1,135	67	167	234
4	Construction trades (except carpentry)	3,652	62	3,714	892	27	919
5	Data processing, and business machines.	118	803	921	24	135	159
6	Electronics and electricity	4,803	60	4,863	1,145	19	1,164
7	Engineering trades	1,749	246	1,995	447	58	505
8	Fine, applied and performing arts	367	635	1,002	108	141	249
9	Food processing	483	19	502	164	5	169
10	Garment making and textiles.	8	1,291	1,299	6	204	210
11	Hotel and restaurant occupations	1,893	1,635	3,528	511	414	925
12	Management and supervision	663	274	937	26	12	38
13	Manufacturing trades	1,628	81	1,709	523	17	540
14	Medical and dental services.	699	4,663	5,362	184	715	899
15	Merchandising and sales.	681	421	1,102	136	90	226
16	Metal work	7,447	58	7,505	1,432	15	1,447
17	Office and business practice	1,834	20,122	21,956	723	6,760	7,483
18	Personal services	738	1,237	1,975	192	232	424
19	Primary industries occupations.	2,261	48	2,309	380	11	391
20	Protective services	241	3	244	4	—	4
21	Publishing.	456	113	569	155	40	195
22	Repair and servicing (miscellaneous)	1,158	27	1,185	428	6	434
23	Stationary, marine and power engineering	1,895	3	1,898	751	—	751
24	Transportation and communications	2,213	167	2,380	357	38	395
25	Other n.e.c.	579	513	1,092	107	71	178
26	Total pre-employment	45,584	33,603	79,187¹	10,748	9,231	19,979
	Skill upgrading						
27	Auto, aircraft, heavy equipment machines	488	—	488	27	—	27
28	Carpentry	306	—	306	23	—	23
29	Community and recreational services	67	17	84	23	—	23
30	Construction trades (except carpentry)	130	—	130	9	—	9
31	Data processing, and business machines.	1	22	23	—	—	—
32	Electronics and electricity	60	—	60	8	—	8
33	Engineering trades	157	22	179	38	9	47
34	Food processing	307	115	422	15	2	17
35	Hotel and restaurant occupations	146	141	287	38	20	58
36	Management and supervision	67	40	107	2	3	5
37	Manufacturing trades	46	1	47	13	—	13
38	Medical and dental services.	290	241	531	27	3	30
39	Metal work	2,155	2	2,157	206	2	208
40	Office and business practice	70	1,818	1,888	21	599	620
41	Personal services	12	262	274	1	10	11
42	Primary industries occupations.	4,137	334	4,471	197	11	208
43	Protective services	194	—	194	7	—	7
44	Repair and servicing (miscellaneous)	498	—	498	35	—	35
45	Stationary, marine and power engineering	181	—	181	61	—	61
46	Transportation and communications	526	1	527	105	—	105
47	Other n.e.c.	239	41	280	14	2	16
48	Total skill upgrading.	10,077	3,057	13,134²	870	661	1,531
49	Canada, total.	55,661	36,660	92,321²	11,618	9,892	21,510

¹ Without Quebec.

² Does not include data on 655 trainees in agricultural programs.

TABEAU 9. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76

Successful completions – Ayant terminé avec succès							
Number – Nombre			Per cent – Pourcentage				
Male – Hommes	Female – Femmes	Total	Male – Hommes	Female – Femmes	Total		No
						Préparatoires à un emploi	
4,662	85	4,747	64.7	70.2	64.8	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
1,632	36	1,668	62.7	47.4	62.3	Charpenterie	2
122	711	833	58.1	76.9	73.4	Services communautaires et de loisirs	3
2,398	38	2,436	65.7	61.3	65.6	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
78	577	655	66.1	71.9	71.1	Traitement des données et machines de bureau.	5
2,929	20	2,949	61.0	33.3	60.6	Électronique et électricité.	6
933	142	1,075	53.3	57.7	53.9	Métiers relatifs au génie	7
187	414	601	50.9	65.2	60.0	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
253	11	264	52.4	57.9	52.6	Conditionnement des aliments	9
2	973	975	25.0	75.4	75.1	Confection et textiles	10
1,127	1,054	2,181	59.5	64.5	61.8	Hôtellerie et restauration	11
636	251	887	95.9	91.6	94.7	Gestion et surveillance.	12
806	34	840	49.5	42.0	49.1	Fabrication	13
432	2,913	3,345	61.8	62.5	62.4	Services médicaux et dentaires	14
521	322	843	76.5	76.5	76.5	Commercialisation et vente	15
5,028	29	5,057	67.5	50.0	67.4	Travail des métaux	16
768	9,207	9,975	41.9	45.8	45.4	Travail de bureau et pratique des affaires	17
477	834	1,311	64.6	67.4	66.4	Services personnels.	18
1,756	34	1,790	77.7	70.8	77.5	Emplois dans les industries primaires	19
237	3	240	98.3	100.0	98.4	Services de protection	20
167	45	212	36.6	39.8	37.3	Édition	21
567	14	581	49.0	51.8	49.0	Réparation et entretien (divers)	22
869	1	870	45.9	33.3	45.8	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	23
1,756	110	1,866	79.3	65.9	78.4	Transports et communications	24
397	387	784	68.6	75.4	71.8	Autres n.c.a.	25
28,740	18,245	46,985	63.0	54.3	59.3	Total préparatoires à un emploi	26
						Perfectionnement professionnel	
461	—	461	94.5	—	94.5	Mécanique d'automobiles d'aéronefs et de matériel lourd.	27
267	—	267	87.2	—	87.2	Charpenterie	28
44	17	61	65.7	100.0	72.6	Services communautaires et de loisirs	29
121	—	121	93.1	—	93.1	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
1	22	23	100.0	100.0	100.0	Traitement des données et machines de bureau.	31
52	—	52	86.7	—	86.7	Électronique et électricité.	32
105	9	114	66.9	40.9	63.7	Métiers relatifs au génie	33
281	113	394	91.5	98.3	93.4	Conditionnement des aliments	34
107	122	229	73.3	86.5	79.8	Hôtellerie et restauration	35
65	37	102	97.0	92.5	95.3	Gestion et surveillance.	36
33	—	33	71.7	—	70.2	Fabrication	37
263	238	501	90.7	98.8	94.3	Services médicaux et dentaires	38
1,925	—	1,925	89.3	—	89.2	Travail des métaux	39
48	1,000	1,048	68.6	55.0	55.5	Travail de bureau et pratique des affaires	40
11	227	238	91.7	86.6	86.9	Services personnels.	41
3,941	317	4,258	95.3	94.9	95.2	Emplois dans les industries primaires	42
187	—	187	96.4	—	96.4	Services de protection	43
463	—	463	93.0	—	93.0	Réparation et entretien (divers)	44
120	—	120	66.3	—	66.3	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	45
421	1	422	80.0	100.0	80.1	Transports et communications	46
221	37	258	92.5	90.2	92.1	Autres n.c.a.	47
9,137	2,140	11,277	90.7	70.0	85.9	Total perfectionnement professionnel	48
37,877	20,385	52,262	68.1	55.6	63.1	Canada, total.	49

¹ Sans le Québec.

² Ne comprend pas de données relatives à 655 stagiaires de programmes agricole.

TABLE 10. Percentage Distribution of New Enrolment by Sex in Selected Types of Courses,
Nine Provinces and the Territories, 1975 - 76

TABLEAU 10. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon le sexe, certains genres de cours,
pour neuf provinces et les Territoires, 1975 - 76

	New- found- land — Terre- Neuve	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Edouard	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total
Number of trainees in pre-employment courses — Nombre de stagiaires aux cours préparatoires à un emploi	4,620	764	7,142	3,577	23,992	4,096	3,358	4,835	15,564	215	276	68,439
Percentage females — Pourcentage femmes	40.2	18.9	31.6	46.3	48.8	37.0	51.7	44.2	32.1	36.3	57.6	41.2
Percentage males — Pourcentage hommes	59.8	81.1	68.4	53.7	51.2	63.0	48.3	55.8	67.9	63.7	42.4	58.8
Number of trainees in skill-upgrading courses — Nombre de stagiaires aux cours de perfectionne- ment professionnel	2,231	327	575	1,353	1,425	1,019	1,180	1,731	2,418	33	125	12,417
Percentage females — Pourcentage femmes	7.4	11.6	8.9	25.4	82.2	14.4	9.3	5.9	24.2	—	36.8	22.2
Percentage males — Pourcentage hommes	92.6	88.4	91.1	74.6	17.8	85.6	90.7	94.1	75.8	100.0	63.2	77.8
Number of trainees in academic courses — Nombre de stagiaires aux cours académiques	1,133	429	2,823	2,020	28,551	3,185	2,552	4,561	6,066	317	548	52,185
Percentage females — Pourcentage femmes	45.4	57.1	44.3	42.0	50.1	50.1	58.0	57.9	46.5	75.4	62.8	50.3
Percentage males — Pourcentage hommes	54.6	42.9	55.7	58.0	49.9	49.9	42.0	42.1	53.5	24.6	37.2	49.7

TABLE 11. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses,
by Province, 1975 - 76

TABLEAU 11. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme préparatoires à un emploi,
selon la province, 1975 - 76

Course — Cours	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	Ontario	Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Total
Agriculture	—	—	—	—	39	39
Cooking and baking — Cuisine et boulangerie	—	9	—	22	—	31
Dental assistant — Aide dentaire	34	298	—	75	—	407
Electronics (radio, television) — Électronique (radio, téléviseurs)	—	—	—	67	—	67
Hairstyling — Coiffure	—	—	—	36	—	36
Machine shop — Mécanicien-ajusteur	—	54	—	—	—	54
Meat cutting — Coupe de viande	—	—	—	34	—	34
Mechanics — Mécanique	—	25	55	79	—	159
Millwork — Moulin à scie	—	24	—	31	—	55
Nursing assistant — Aide infirmier(ère)	—	380	—	—	—	380
Pharmacy assistant — Aide-pharmacien	—	65	—	—	—	65
Refrigeration and air conditioning — Réfrigération et climatisation	—	54	—	—	—	54
Sales — Vente	—	88	—	—	—	88
Secretarial/stenographic — Secrétariat/sténographie	—	655	—	128	—	783
Welding — Soudure	—	87	—	—	—	87
Other — Autres	—	151	—	107	—	258
Total	34	1,890	55	579	39	2,597

TABLE 12. Comprehensive Secondary Schools of Regional School Boards of Quebec – Full-time Enrolment, Discontinuations and Successful Completions by Type of Course and Field of Training, Year ending August 30, 1975¹

TABEAU 12. Écoles secondaires des commissions scolaires régionales du Québec – Effectifs à plein temps, abandons et réussites selon le genre de cours et le domaine de formation, l'année se terminant le 30 août 1975¹

Field of training – Domaine de formation	Pre-employment courses — Cours préalables à l'emploi			Skill upgrading courses — Cours de perfectionnement			Total		
	Enrolment	Discon- tinuations	Successful completions	Enrolment	Discon- tinuations	Successful completions	Enrolment	Discon- tinuations	Successful completions
	Effectif	Abandons	Stagiaires reçus	Effectif	Abandons	Stagiaires reçus	Effectif	Abandons	Stagiaires reçus
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics – Méca- nique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1,464	339	1,125	1,094	100	994	2,558	439	2,119
Carpentry – Charpenterie	208	36	172	321	66	255	529	102	427
Community and recreational services – Services com- munautaires et de loisirs	207	27	180	81	8	73	288	35	253
Construction trades (except carpentry) – Métiers de la construction (sauf charpenterie)	87	19	68	369	61	308	456	80	376
Data processing and business machines – Traitement de données et machines de bureau	358	51	307	13	1	12	371	52	319
Electronics and electricity – Electronique et électricité	436	96	340	537	27	510	973	123	850
Engineering trades – Métiers relatifs au génie	139	32	107	61	16	45	200	48	152
Fine, applied and performing arts – Beaux-arts, arts appliqués et de la scène	368	41	327	145	23	122	513	64	449
Food processing – Conditionnement des aliments	178	40	138	40	1	39	218	41	177
Garment making and textiles – Confection et textiles . .	546	104	442	13	6	7	559	110	449
Hotel, restaurant and tourism occupations – Hôtellerie et restauration	1,003	217	786	269	53	216	1,272	270	1,002
Management and supervision – Gestion et surveillance	38	5	33	1,586	84	1,502	1,624	89	1,535
Medical and dental services – Services médicaux et dentaires	78	4	74	364	18	346	442	22	420
Merchandising and sales – Commercialisation et ventes	389	53	336	342	2	340	731	55	676
Metal work – Travail des métaux	794	171	623	299	75	224	1,093	246	847
Office and business practice – Travail de bureau et pra- tique des affaires	3,608	616	2,992	599	153	446	4,207	769	3,438
Personal services – Services personnels	294	42	252	42	6	36	336	48	288
Primary industries – Emplois dans les industries pri- maires	317	57	260	5,408	180	5,228	5,725	237	5,488
Protective services – Services de protection	30	2	28	—	—	—	30	2	28
Repair and servicing (miscellaneous) – Réparation et entretien (divers)	461	102	359	65	10	55	526	112	414
Stationary, marine and power engineering – Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales élec- triques	92	13	79	—	—	—	92	13	79
Transportation and communications – Transports et communication	827	87	740	868	73	795	1,695	160	1,535
Other n.e.c. – Autres n.c.a.	209	62	147	25	8	17	234	70	164
Total	12,131	2,216	9,915	12,541	971	11,570	24,672	3,187	21,485

¹ For year preceding that generally covered in this report. The data are the latest available and have not been published previously in this series of reports. – Pour l'année antérieure à celle faisant objet de ce rapport. Ces données sont les plus récentes et elles n'ont pas encore été publiées dans cette série de publications.

Source: Statistiques, 1^{er} juillet 1974 au 30 juin 1975, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Québec.

TABLE 13. Number of Participants in the Ontario "Training in Business and Industry" Program

TABLEAU 13. Nombre de participants au programme Ontarien de formation dans l'entreprise

Field of training Domaine de formation	Enrolment "in-college" Effectif "du collège"	Percentage of all participants Pourcentage de tous les participants	Percentage of all college TIBI enrolments Pourcentage de tout l'effectif du programme OFE "au collège"
Academic upgrading — Perfectionnement scolaire	1,359	35.2	12.7
Auto, aircraft and heavy equipment mechanics — Mécanique d'au- tomobiles, d'aéronefs et de machines lourdes	292	12.4	2.7
Carpentry — Charpenterie	12	33.3	0.1
Community and recreational services — Services communautaires et de loisirs	220	20.3	2.0
Construction trades (except carpentry) — Métiers de la construction (sauf charpenterie)	696	38.4	6.5
Data processing and business machines — Traitement des données et machines de bureau	31	0.8	0.3
Electronics and electricity — Électronique et électricité	985	54.1	9.2
Engineering trades — Métiers relatifs au génie	345	41.5	3.2
Fine, applied and performing arts — Beaux-arts, arts appliqués et arts d'interprétation	83	34.7	0.8
Food processing — Traitement des aliments	18	15.8	0.2
Garment making and textiles — Confection et textiles	—	—	—
Hotel, restaurant and tourism occupations — Hôtellerie et tourisme . .	22	2.5	0.2
Management and supervision — Gestion et direction du personnel . . .	984	12.4	9.2
Manufacturing — Fabrication	137	11.4	1.3
Medical and dental services — Services médicaux et dentaires	801	10.9	7.5
Merchandising and sales — Commercialisation et ventes	352	2.1	3.3
Metal work — Travail des métaux	847	69.0	7.9
Office and business practice — Travail de bureau et pratique commer- ciale	241	7.5	2.2
Personal services — Services personnels	311	17.5	2.9
Primary industries — Emplois dans les industries primaires	107	13.6	1.0
Protective services — Services de protection	96	5.0	0.9
Publishing — Édition	105	16.1	1.0
Repair and servicing (miscellaneous) — Réparation et entretien (divers)	14	0.9	0.1
Stationary, marine and power engineering — Mécanique maritime et de machines fixes	—	—	—
Transportation and communications — Transports et communica- tion	386	8.2	3.6
Other, n.e.c. — Autres, n.e.a.	2,284	28.5	21.3
Total	10,728	14.4	100.0

¹ See footnote 1, page 8. — Voir la note 1, page 8.

Note: Due to rounding, percentage may add to slightly more or less than 100. — Nota: Les pourcentages ayant été arrondis, leur somme peut être légèrement supérieure ou inférieure à 100.



**Students in
public trade schools
and similar
institutions**

1976-77

**L'effectif des écoles
de métiers publiques
et des établissements
analogues**

1976-77



Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Post-Secondary Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'enseignement postsecondaire,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

STUDENTS IN PUBLIC TRADE SCHOOLS AND SIMILAR INSTITUTIONS

L'EFFECTIF DES ÉCOLES DE MÉTIERS PUBLIQUES ET DES ÉTABLISSEMENTS ANALOGUES

1976-77

This is the final edition in the series of annual publications providing information on students in trades-level courses in public trade schools and community colleges. Information for 1977-78 will be available on request, but not published.

Voici la dernière édition d'une série annuelle portant sur les effectifs des cours de formation professionnelle offerts par les écoles de métiers publiques et les sections du niveau de l'école des métiers dans les collèges communautaires. Les renseignements sur l'année 1977-78 ne seront pas publiés, mais pourront être communiqués sur demande.

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

May - 1979 - Mai
4-2213-519

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

Symbols

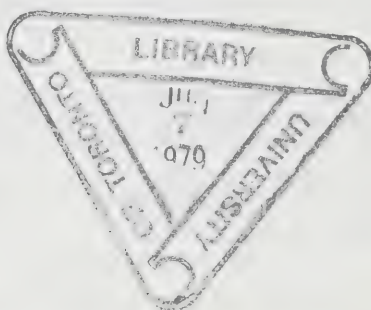
The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.



PREFACE

This report is the sixth and last edition in a series, published annually, presenting information on students in public trade schools and similar institutions such as adult vocational centres.

The data for this publication were obtained from a survey conducted by John North assisted by Judy Cotterill. We would like to express our appreciation to these people, to the provincial departments responsible for this type of education who collaborated in providing data for this survey, and to the staff members of educational establishments who completed questionnaires.

PRÉFACE

Cette publication est la sixième et la dernière édition d'une série annuelle portant sur les effectifs des écoles de métiers publiques et des établissements analogues tels que les centres de formation professionnelle pour les adultes.

Les données présentées dans cette publication sont tirées d'une enquête menée sous la responsabilité de John North, avec l'aide de Judy Cotterill. Nous tenons à exprimer notre reconnaissance envers des personnes, envers les ministères provinciaux responsables de ce genre d'éducation qui ont collaboré en fournissant des données dans le cadre de l'enquête et envers les membres du personnel des établissements d'enseignement qui ont rempli des questionnaires.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Notes on Terminology and Classifications Employed in the Context of this Report	11
Statistical Highlights	14
Chart	
1. Canada Manpower Training Program — Percentage of Full-time Students, by Type of Training and Province, Fiscal Year 1976-77	43
2. Canada Manpower Training Program — Number of Students Starting During 1976-77 Fiscal Year per 1,000 of the Population, by Province	43
3. Canada Manpower Training Program — Full-time Students Starting During 1976-77 Fiscal Year as a Percentage of Unemployed in Each Province	44
4. Canada Manpower Training Program — Average Expenditure per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province	44
5. Expenditures on Full-time Canada Manpower Training Program per Capita of Unemployed in Each Province, Fiscal Year 1976-77	45
6. Canada Manpower Training Program — Training Days Purchased and Utilized per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province	45
7. Training Days Purchased for Canada Manpower Training Program per Capita of Unemployed in Each Province, Fiscal Year 1976-77	46
8. Canada Manpower Training Program — Expenditures on Purchase of Courses and Total Expenditures per Full-time Training Days Purchased, by Province, Fiscal Year 1976-77	46
9. Variation from National Discontinuation Rate of 22.4% for Full-time Canada Manpower Trainees in Public Trade Schools, by Province, Fiscal Year 1976-77	47

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Notes sur la terminologie et les classifications utilisées dans la présente publication	11
Points saillants	14
Graphique	
1. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage d'étudiants à plein temps, selon le genre de formation et la province, année financière 1976-77	43
2. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Nombre de nouveaux étudiants pour 1,000 habitants, par province, année financière 1976-77	43
3. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Nombre de nouveaux étudiants à plein temps en pourcentage du nombre de chômeurs, année financière 1976-77, par province	44
4. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses moyennes par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province	44
5. Dépenses au titre des programmes de formation à plein temps de la main-d'oeuvre du Canada par personne en chômage dans chaque province, année financière 1976-77	45
6. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Journées de formation achetées et utilisées par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province	45
7. Journées de formation achetées pour le compte du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada par personne en chômage dans chaque province, année financière 1976-77	46
8. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses pour l'achat de cours et dépenses totales par journée de formation à plein temps achetée, par province, année financière 1976-77	46
9. Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Variations par rapport au taux national d'abandon de 22.4 % chez les étudiants à plein temps, par province, année financière 1976-77	47

TABLE OF CONTENTS – Concluded

Chart	Page
10. Full-time Students Discontinuing Canada Manpower Training Program – Percentage Leaving Because They Found Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77	47
11. Full-time Students Discontinuing Skill Courses in Canada Manpower Training Program – Percentage Who Left Because They Found Employment, in Eight Selected Occupational Fields, Canada, Fiscal Year 1976-77	48
12. Full-time Students Discontinuing Canada Manpower Training Program – Percentage Leaving for Reasons Other Than Finding Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77	48
Table	
1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools, by Province or Territory and Type of Course, 1976-77	18
2. New Enrolment by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	28
3. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	30
4. Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	32
5. Canada Manpower Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	36
6. Completions by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77	38
7. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Seven Provinces and the Territories, 1976-77	40
8. Percentage Distribution of New Enrolment in Selected Types of Courses by Sex and Province, 1976-77	42
9. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses at the Trades-level, by Province, 1976-77	42

TABLE DES MATIÈRES – fin

Graphique	Page
10. Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada – Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77	47
11. Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada – Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, dans huit domaines professionnels, Canada, année financière 1976-77	48
12. Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada – Pourcentage de ceux qui ont quitté pour une raison autre que d'avoir trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77	48
Tableau	
1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77	18
2. Effectifs nouveaux selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	28
3. Effectifs nouveaux parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	30
4. Jours-inscription selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77 . .	32
5. Jours-inscription de Main-d'Oeuvre Canada selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	36
6. Réussites selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77	38
7. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour sept provinces et les Territoires, 1976-77	40
8. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon certains genres de cours, le sexe et la province, 1976-77	42
9. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme cours préparatoires à un emploi au niveau des métiers, selon la province, 1976-77	42

INTRODUCTION

This publication is the sixth and last in a series which has been published annually to provide statistical information on students enrolled in trades-level courses in public trade schools or trade divisions of community colleges. The present edition relates to the academic year ended August 31, 1977.

Two thirds of the students in this type of training are sponsored by Canada Manpower Centres under the terms of the Canada Manpower Training Program established under the Adult Occupational Training Act of 1967. However, since in the collection and presentation of statistics in this series the policy has been to treat all aspects of training at this level, including Manpower sponsored as well as unsponsored, fee-paying or provincially supported students, no particular attention has heretofore been given to this important federal project for which federal expenditures in 1976-77 amounted to \$485 million. In wrapping up the series, therefore, special treatment has been given to the program. The information on which the charts and statistical highlights for the 1976-77 fiscal year in this final edition are based was provided by the Canada Manpower Training Branch of Employment and Immigration Canada. To accommodate the extra material, tables on attendance days and completion days, included in recent previous editions, have been omitted.

Some public trade schools offer nursing assistant (or nursing aide) courses. It is pointed out, however, that similar training takes place in hospital schools not assigned to the public trade school classification.

A large percentage of the enrolment in public trade schools is in academic upgrading or basic training for skill development classes, orientation programs and training in one or the other of the two official languages. Most of the students completing these programs will subsequently enter vocational courses and, therefore, would be counted twice in the annual enrolment count. In the interests both of avoiding duplication and of confining this study properly to vocational training activities, students in preparatory, non-vocational courses are not included in the series of detailed tables. A summary table, Table 1, has been included showing non-vocational activities as well as vocational programs. Orientation programs however, are not shown since not only would most of these enrolments be counted again when these trainees subsequently enrol in academic upgrading and/or vocational training programs but also because orientation programs stress counselling activities which cannot truly be regarded as vocational training.

La présente édition est la sixième et la dernière d'une publication annuelle décrivant de façon statistique les effectifs inscrits au cours de formation professionnelle offerts par les écoles de métiers publiques ou les sections du niveau de l'école de métiers dans les collèges communautaires. L'année scolaire observée se terminait le 31 août 1977.

Les deux tiers des élèves inscrits à ce genre de formation sont parrainés par les Centres de main-d'oeuvre du Canada dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada établi en vertu de la Loi de 1967 sur la formation professionnelle des adultes. Toutefois, étant donné que notre ligne de conduite concernant la collecte et la présentation des statistiques de cette série a toujours été de traiter de tous les aspects de la formation à ce niveau (ce qui comprend les élèves parrainés par les centres de main-d'oeuvre, les élèves parrainés par les ministères provinciaux, les élèves non parrainés et ceux qui paient des frais de scolarité), nous n'avions pas accordé une attention particulière à cet important programme fédéral, auquel étaient consacrées des dépenses de \$485 millions en 1976-77. Comme nous mettons fin à la publication, nous avons décidé de faire une analyse spéciale du programme. Dans cette dernière édition, les graphiques et les points saillants pour l'année financière 1976-77 se fondent sur des renseignements fournis par la Direction de la formation de la main-d'oeuvre du Canada (Emploi et Immigration Canada). Pour pouvoir inclure cette nouvelle matière, nous avons dû retirer les tableaux sur les jours-présence et les jours-réussite qui paraissaient dans les éditions précédentes.

Certaines écoles de métiers publiques offrent des cours d'infirmiers(ères) auxiliaires. Il faut noter, cependant, qu'une formation de même genre est donnée dans les écoles hospitalières, qui ne sont pas classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques.

Un pourcentage considérable de l'effectif des écoles de métiers publiques est constitué de personnes suivant des cours de perfectionnement scolaire, de formation de base en vue d'une spécialisation, d'orientation et d'apprentissage de l'une ou l'autre des deux langues officielles. La plupart des élèves qui terminent ces cours s'inscriront ultérieurement à des cours de formation professionnelle et seront donc comptés deux fois dans le nombre annuel des inscriptions. On a ajouté un tableau sommaire (tableau 1) renfermant des données sur les programmes professionnels et non professionnels. Les programmes d'orientation en ont cependant été exclus, car la plupart des élèves inscrits à des programmes seraient comptés une seconde fois s'ils s'inscrivent ensuite à des programmes de perfectionnement scolaire ou de formation professionnelle; de plus, les programmes d'orientation comportent des activités qui ne peuvent pas vraiment être assimilées à une formation professionnelle.

Students taking vocational courses and reported in the detailed tables, fall into three categories for statistical reporting purposes: (i) regular students in pre-employment vocational courses, (ii) registered apprentices receiving training in the theoretical aspects of apprenticeable trades and (iii) trainees attending skill upgrading classes. It should be noted that this last category was reported with pre-employment trainees in editions of this report previous to 1974-75.

There is a further problem associated with the above classification: A trainee may enter a short duration program either to learn new skills or to upgrade his acquired skills and since many classes may include a mix of both types of students, the respondents may report the enrolment in that kind of class either as pre-employment or as skill upgrading. The result is a significant amount of fluctuation from year to year in the number assigned to one or to the other category, while the total number of trainees may not necessarily change significantly. It should be stressed, however, that this ambiguity in classification tends to diminish with programs of longer duration.

For a résumé of information on all aspects of vocational training in Canada including all the aforementioned activities as well as semi-professional technical training, nursing training, training on the job programs and vocational rehabilitation programs, the reader is directed to the Statistics Canada publication, *Vocational and Technical Training*, Catalogue 81-209. In addition, the reader may consult *Vocational Training Involving the Private Sector*, Catalogue 81-238, for details on the changes in the actual number of registered apprentices in connection with the practical aspects of apprenticeship training and on publicly supported training in industry.

Due to differences in provincial education systems, certain factors must be taken into account when comparing the rate of participation in public trade schools from province to province. Neither Newfoundland nor Nova Scotia offers vocational programs (except for commercial courses) within the regular secondary school system. Newfoundland has a network of district vocational schools, open to students beyond the compulsory school attendance age, which appears to fill a role similar to that of the vocational high school in other provinces.

In Nova Scotia the situation is a bit more complex. The regional vocational schools are part of a comprehensive school system and were before 1966,

Les élèves inscrits à des cours de formation professionnelle dans ces écoles, et qui figurent dans les tableaux détaillés, sont répartis en trois catégories aux fins de la déclaration statistique: (i) les élèves réguliers suivant des cours de formation préparatoire à un emploi, (ii) les apprentis inscrits recevant une formation visant les aspects théoriques d'un des métiers qui peuvent s'apprendre par apprentissage et (iii) les stagiaires qui assistent à des cours de perfectionnement des compétences. Il convient de noter que les élèves faisant partie de cette dernière catégorie ont été pris en compte avec les stagiaires inscrits à des cours de formation préparatoire à un emploi dans les numéros de cette série antérieurs à 1974-75.

Cette classification suscite un autre problème: un stagiaire peut s'inscrire à un programme de courte durée soit pour acquérir de nouvelles connaissances soit pour se perfectionner et, vu que bon nombre de classes peuvent se composer d'un mélange de ces deux catégories de stagiaires, ceux-ci peuvent déclarer qu'ils sont inscrits soit au programme de formation préparatoire à un emploi soit aux cours de perfectionnement. Par conséquent, le nombre d'élèves dans l'une ou l'autre catégorie varie sensiblement d'une année à l'autre, tandis que le nombre total de stagiaires peut ne pas varier forcément de façon appréciable. Soulignons que cette confusion tend à s'atténuer à mesure que la durée des programmes augmente.

Pour un résumé des renseignements sur tous les aspects de la formation professionnelle au Canada, notamment sur toutes les activités susmentionnées ainsi que sur la formation semi-professionnelle technique, la formation en sciences infirmières, la formation en cours d'emploi et les programmes de réadaptation professionnelle, le lecteur pourra consulter *Formation professionnelle et technique*, n° 81-209 au catalogue. Le lecteur peut également consulter *Formation professionnelle sous régie publique avec le concours du secteur privé*, n° 81-238 au catalogue; cette publication contient des renseignements sur les variations du nombre réel des apprentis enregistrés en rapport avec les aspects pratiques de l'apprentissage et de la formation dans l'industrie sous régie publique.

À cause des différences entre les systèmes d'éducation provinciaux, il faut tenir compte de certains facteurs dans la comparaison du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques d'une province à l'autre. Ni Terre-Neuve ni la Nouvelle-Écosse n'offrent des programmes de formation professionnelle (à l'exception des cours commerciaux) dans le contexte du système régulier d'enseignement secondaire. Terre-Neuve possède un réseau d'écoles de formation professionnelle de district à l'intention des élèves qui ont dépassé l'âge de scolarité obligatoire, et la fonction de ce système semble correspondre au rôle des écoles secondaires de formation professionnelle dans les autres provinces.

En Nouvelle-Écosse, la situation est un peu plus compliquée. Les écoles régionales de formation professionnelle font maintenant partie d'un système intégré

County Vocational High Schools. These schools would also appear to accommodate students who might otherwise attend a technical or vocational high school. In both Newfoundland and Nova Scotia, therefore, the situation permits a higher participation rate in these schools classified as public trade schools.¹ Furthermore, in Nova Scotia a unique situation exists whereby the duration of most courses is two years.

To ensure consistency with the definitions in the "Notes on Terminology and Classifications," the treatment of data for Nova Scotia differs slightly from the procedures used for other provinces to accommodate this anomaly. For instance, the new enrolment is the sum of trainees who registered in the first and in the second year of a two-year program; trainee registration days also reflect the enrolment in both years. This procedure results in some inflation in the enrolment measure for Nova Scotia in comparison with that for other provinces and also with data published for 1972-73 and 1973-74 since students in their second year would already have been counted in their first year of training. To adjust the data to the same parameters as those of other provinces, this enrolment could be reduced by 1,578 trainees (the number in the second year of training).

In New Brunswick a situation exists whereby the comparison of enrolment and completion data with those of other provinces becomes slightly distorted. Specifically, a few courses can be completed in three or four training modules. Registration takes place at the start of each module. If two or more modules are begun within the one survey period, enrolment is inflated. Since each module completed is recorded as a completion, not only are completions inflated by the process described above, but there is a misrepresentation of the facts inasmuch as only the completion of a final module should represent a completion of a training course.

Five of the six programs offered in the high schools of British Columbia (Grades 11 and 12) are vocationally oriented. The availability of this training could offer an alternative to students wishing to acquire job skills. Whereas the unavailability of vocational courses in the regular high schools of Nova Scotia presumably increases the participation rate in the public trade schools, as explained in the preceding paragraphs, the opposite situation in British Columbia would presumably decrease the participation rate in the public trade schools of that province.

¹ These schools admit adult students as well as students still of compulsory school attendance age, but separate classes are held for both categories. A further similarity with public trade schools (as opposed to public secondary schools) of other provinces is that they do not concomitantly offer general academic courses.

d'écoles. Avant 1966, elles étaient des écoles secondaires de formation professionnelle de comté. Ces écoles sembleraient également accueillir des élèves qui autrement seraient inscrits aux écoles secondaires de formation technique ou professionnelle. Ainsi à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse on pourra avoir un taux plus élevé de fréquentation des écoles classées dans la catégorie des écoles de métiers publiques¹. De plus, il existe en Nouvelle-Écosse une situation unique, c'est-à-dire que presque tous les cours durent deux ans.

Afin de s'en tenir aux définitions qui figurent dans les "Notes sur la terminologie et les classifications. . .", on a compilé les données sur la Nouvelle-Écosse de façon un peu différente de la façon utilisée pour les autres provinces, ceci pour tenir compte de la différence de situation. Par exemple, le nouvel effectif est la somme des stagiaires qui se sont inscrits à la première ou à la deuxième année d'un programme de deux ans; les jours-inscriptions des stagiaires tiennent également compte de l'effectif des deux années. Cette méthode donne lieu à un accroissement de l'effectif de la Nouvelle-Écosse par rapport à celui des autres provinces et par rapport aux données publiées pour 1972-73 et 1973-74 étant donné que les élèves de la deuxième auront déjà été comptés dès la première année de leur formation. Afin d'ajuster ces données à celles des autres provinces, il faudrait réduire l'effectif total de 1,578 stagiaires (nombre de participants à la deuxième année de formation).

Il existe au Nouveau-Brunswick aussi une situation particulière, qui fait que la comparaison des données sur l'effectif et sur les réussites avec celles des autres provinces est légèrement faussée. Plus précisément, voici quelle est la situation; certains cours peuvent être achevés dans trois ou quatre modules de formation. L'inscription se fait au début de chaque module. L'effectif recensé se trouve donc gonflé si deux ou trois modules sont entrepris au cours de la même période d'enquête. Puisque chaque module terminé est considéré comme une réussite, cette méthode non seulement gonfle les réussites, mais elle fausse aussi la réalité, car en fait, ce n'est qu'à la fin du dernier module que le cours de formation est véritablement terminé.

Cinq des six programmes offerts dans les écoles secondaires de la Colombie-Britannique (11^e et 12^e année) sont orientés vers la formation professionnelle. L'existence de ces programmes offre une autre possibilité aux élèves qui désirent acquérir une compétence professionnelle. Alors que la non-existence de cours de formation professionnelle dans les écoles secondaires ordinaires de la Nouvelle-Écosse entraîne sans doute un relèvement du taux de fréquentation des écoles de métiers publiques, comme on l'expliquait aux paragraphes précédents, une situation contraire en Colombie-Britannique produit sans doute l'effet inverse.

¹ Ces écoles admettent des élèves d'âge adulte et des élèves d'âge scolaire, mais différentes classes sont réservées aux deux catégories. Un autre élément de ressemblance avec les écoles de métiers publiques (par opposition aux écoles secondaires publiques) est qu'elles n'offrent pas de cours de formation générale.

Generally, provinces differ with respect to:

- (i) the role assigned to the public secondary schools in providing vocational and technical education;
- (ii) the number and types of trades that are designated as apprenticeship and not offered as pre-employment courses;
- (iii) the availability of certain types of post-secondary, semi-professional career programs which could affect the enrolment in trade-level courses.

In comparing the total number of trainees in trade-level vocational courses in each province from one year to the next, it should be borne in mind that large percentage variations can occur by virtue of the fact that the component enrolment sub-totals are unweighted with respect to the length of the course in which enrolment took place. For instance, a much larger number of trainees can be accommodated throughout the year in short courses with multiple starting dates that can be accommodated in longer courses. In other words, the total year's enrolment can be largely a function of the length of the individual training course, the prevalence of shorter courses and the number of times such courses are offered during any one year.

In view of the foregoing, it is evident that there is a need to establish some basis for comparing enrolments which accumulate during the school year by a process of continuous intake and outflow with enrolments in other types of educational institutions whose fall enrolment remains relatively unchanged throughout the school year. To this end, the summary table, Table 1, shows the number of registration days, attendance days and completion days. Tables 4 and 5 show registration days by course. These terms are defined in the following section.

Many courses of one year duration (i.e., approximately 40 weeks), requiring high school completion, present problems with respect to classifying them as trade-level for inclusion in this report, or as post-secondary programs.² Table 9 shows those courses which are considered trade-level by Statistics Canada, but which were reported as post-secondary by the reporting provinces.

Enrolments were reported by respondents according to the specific training course. However, in the interest of economy of presentation of data, distributions have been shown by fields of training which are groupings of these courses.

² See "Trade-level" in the "Notes on Terminology . . .", for classification criteria.

De façon générale, toutes les provinces affichent des différences au niveau des caractéristiques suivantes:

- (i) rôle conféré à l'école secondaire en matière de formation professionnelle et technique;
- (ii) nombre et genres de métiers considérés comme pouvant s'apprendre par apprentissage et qu'on offre pas comme cours préparatoires à un emploi;
- (iii) offre de certains genres de programmes postsecondaires semi ou paraprofessionnels qui peuvent avoir une influence sur l'effectif des cours au niveau des métiers.

En comparant d'une année à l'autre le nombre total de stagiaires inscrits à des cours de formation professionnelle au niveau des métiers dans chaque province, il faut se rappeler que de grandes variations en pourcentage peuvent se produire étant donné que les totaux partiels des effectifs ne sont pas pondérés en fonction de la durée des cours. Par exemple, les cours de courte durée offerts à plusieurs reprises durant l'année peuvent compter beaucoup plus de stagiaires que les cours de longue durée. Autrement dit, l'effectif total de l'année peut dépendre pour une bonne part de la durée de chaque cours, du nombre de cours de courte durée et du nombre de fois qu'ils sont offerts pendant l'année.

Compte tenu de ce qui précède, il est nécessaire, de toute évidence, d'établir une base pour comparer les effectifs cumulatifs de l'année scolaire, qui évoluent selon des mouvements continus d'entrées et de sorties, avec les effectifs à l'automne des autres genres d'établissements d'enseignement, qui restent relativement stables durant toute l'année scolaire. C'est pourquoi le tableau 1 présente un sommaire du nombre de jours-inscription, de jours-présence et de jours-réussite. Les tableaux 4 et 5 présentent le nombre de jours-inscription par cours. Ces termes sont définis dans la section qui suit.

Un grand nombre de cours d'une durée d'un an (environ 40 semaines), qui exigent comme prérequis un diplôme de fins d'études postsecondaires sont difficiles à classer, c'est-à-dire qu'il n'est pas facile de déterminer s'ils se situent au niveau des cours de métiers ou au niveau postsecondaire². Le tableau 9 indique les cours considérés par Statistique Canada comme étant du niveau des métiers mais que les provinces, dans leurs déclarations ont situées au niveau postsecondaire.

Les répondants ont déclaré le nombre d'inscriptions en fonction du cours de formation. Cependant, afin de condenser les données, on a groupé les cours par domaine de formation.

² Pour les critères de classification, voir "Niveau des métiers" dans les "Notes sur la terminologie . . .".

NOTES ON TERMINOLOGY AND CLASSIFICATIONS EMPLOYED IN THE CONTEXT OF THIS REPORT

Academic upgrading — A general term describing a course (or training) in one or a series of academic subjects designed to raise the level of a trainee's general education. The course may be taken for no other purpose or in order to acquire the necessary prerequisites to gain admission to higher academic training or to vocational training. The training may be used to attain high school graduation standing, or its use may be synonymous with Basic Training for Skill Development, which term is used by Canada Manpower. This classification also includes Basic Job Readiness Training (see definition below).

Apprentice — Any person who has entered into a contract with an employer to learn a skilled trade and eventually reach journeyman status through a combination of on-the-job training, directed work experience and in most instances short periods of formal classroom instruction in the theoretical aspects of the trade. In this report only the latter category are included.

Basic job readiness training — A program designed for persons who require remedial academic training and/or other basic skills to improve their adaptation to a working environment.

Field of training — In tabulations of trade-level enrolment in public trade schools and vocational centres, this classification represents 25 general categories (including "other") each of which is an aggregation for statistical purposes, of several trade courses related to the category in question. It is possible to relate "field training" to "field of specialization" used in connection with post-secondary programs.

Pre-employment courses or training — Such courses are designed to provide training for occupations in which the trainee has had little or no prior preparation. The trainee who completes such courses successfully should be qualified therefore to enter the labour force utilizing the acquired knowledge and skills. The term is used in this publication to differentiate training with this objective from "skill refresher" or "skill upgrading" courses. The term is used restrictively in connection with "trade-level" vocational courses.

Public trade schools, or vocational centres — This designation is not to be confused with nor used in connection with public secondary vocational or technical schools which are part of the regular high school systems under the administration of local school boards, which also have an academic curriculum so that a general education may be concomitantly acquired,

NOTES SUR LA TERMINOLOGIE ET LES CLASSIFICATIONS UTILISÉES DANS LA PRÉSENTE PUBLICATION

Perfectionnement scolaire — Terme général servant à décrire un cours (ou une formation) comportant une matière ou une série de matières de culture générale et destiné à relever le niveau d'instructions de la personne qui le suit. Ce cours peut être suivi uniquement dans cette intention ou dans le but de s'inscrire à un programme de niveau plus élevé ou à des cours de formation professionnelle. Cette formation peut permettre de terminer des études secondaires ou elle peut être synonyme de formation de base en vue d'une spécialisation, expression employée par Main-d'oeuvre Canada. Cette catégorie comprend également les cours de formation de base en vue d'un emploi (voir définition ci-dessous.)

Apprenti — Toute personne qui a signé avec un employeur un contrat pour apprendre un métier spécialisé en vue d'atteindre le statut d'ouvrier qualifié, au moyen de la formation en cours d'emploi, de l'expérience acquise au travail et, dans presque tous les cas, de courtes périodes de cours théoriques portant sur le métier en cause. Seule la dernière catégorie a été retenue ici.

Formation de base en vue d'un emploi — Programme à l'intention des personnes qui ont besoin d'une formation scolaire de rattrapage ou de connaissance de base afin de mieux s'adapter à un milieu de travail.

Domaine de formation — Dans les totalisations des effectifs au niveau des cours de métiers dans les écoles de métiers publiques et les centres de formation professionnelle, cette classification comporte 25 catégories générales (y compris une catégorie "autre") dont chacune constitue, aux fins de la statistique, un regroupement de plusieurs cours de métiers rattachés à la catégorie en question. Il est possible d'établir un rapport entre le "domaine de formation" et le "domaine de spécialisation" utilisé dans les programmes postsecondaires.

Cours ou formation préparatoire à un emploi — Ces cours sont destinés à former le stagiaire en vue d'une profession pour laquelle il est peu préparé ou n'a aucune préparation. Le stagiaire qui réussit ces cours doit être prêt à entrer sur le marché du travail et à mettre en pratique les connaissances et aptitudes acquises. Cette expression est utilisée ici pour marquer la différence entre ce genre de cours et les cours de "rafraîchissement" ou de "perfectionnement des aptitudes". Elle se rapporte exclusivement à la formation professionnelle au niveau des métiers.

Écoles de métiers publiques ou centres de formation professionnelle — Il ne faut ni désigner ainsi ni confondre avec ce genre d'établissement les écoles secondaires publiques de formation professionnelle ou technique qui font partie du système d'enseignement secondaire régulier relevant des conseils scolaires locaux, dont le programme scolaire est ainsi constitué qu'il permet aux élèves de

and which provides graduates with high school graduation or leaving certificates. Public trade schools concentrate their resources on the teaching of vocational skills per se, and come under the administrative control of a provincial Department of Education. Many are separate establishments, but may also exist as a division or wing of a community college which also offer programs at the post-secondary level. Adult vocational centres are also classified under this term. Other related institutions so classified for statistical purposes include schools for specific vocations such as forestry schools, nursing assistant schools, police schools and fire-fighter schools. These latter schools come under provincial departments other than Education.

Trade-level — This term is used to classify skill courses which prepare the trainee for an occupational role not at the professional or semi-professional level. The emphasis is on manipulative skills with varying degrees of complexity and the performance of established procedures and techniques with varying degrees of personal responsibility rather than on the applications of ideas and principles. Periods of less than one year are normally sufficient to complete courses at this level and for less complex occupations the course may last only a matter of weeks. Completion of Grades 9 or 10 is usually required for entrance to these courses, but prerequisites may be lower, higher or not imposed. Some courses require high school graduation in some provinces and in terms of academic prerequisites are post-secondary, but the duration of the training and the vocational role of the successful trainee are other determinants in the classification for statistical purposes.

Trainee days — Public trade schools and related institutions which, because of the continuous intake and output of students in courses of varying length, have, in effect, a multiplicity of registration periods. This situation differs from that of other types of educational institutions which have only one, or at least a principal, registration period in the fall from which a count of students serves to provide an adequate count, for statistical purposes, of the year's enrolment. Therefore, comparisons of enrolments between public trade schools and other educational institutions cannot be made unless the former are expressed in trainee days. To effect comparisons in more detail, other units are used, namely, attendance days, registration days, trainee completion days and full-time equivalent enrolments.

(i) Attendance days — This represents the actual number of trainee days to which educational resources were committed taking into account the number

poursuivre leur instruction générale et d'obtenir en même temps un certificat d'études secondaires. Les écoles de métiers publiques concentrent leurs ressources sur l'enseignement des aptitudes professionnelles proprement dites et sont assujetties au contrôle administratif des ministères provinciaux de l'Éducation. Bon nombre d'entre elles sont des établissements distincts, mais il en existe également un grand nombre qui constituent une division ou une aile d'un collège communautaire offrant aussi des programmes de niveau postsecondaire. Les centres de formation professionnelle pour adultes sont également classés dans cette catégorie. Parmi les autres établissements connexes ainsi classés aux fins de la statistique figurent les écoles de formation dans un domaine bien précis comme les écoles de sylviculture, les écoles d'infirmiers(ères) auxiliaires, les écoles de police et les écoles de pompiers, qui relèvent toutes de ministères provinciaux autres que celui de l'Éducation.

Niveau des métiers — Cette expression désigne les cours de développement des aptitudes qui préparent le stagiaire à occuper un emploi qui n'est pas de niveau "professionnel" ou "semi-professionnel". Ces cours portent essentiellement sur l'acquisition d'aptitudes manuelles comportant divers degrés de complexité et sur l'application de procédures et de techniques établis comportant divers degrés de responsabilité personnelle, plutôt que sur la concrétisation d'idées et de principes. Il faut normalement moins d'une année pour terminer les cours de ce niveau et, dans le cas de métiers peu compliqués, quelques semaines suffisent. On exige habituellement une 9^e ou une 10^e année, mais il se peut que les conditions soient moins sévères, plus sévères ou qu'on n'en impose aucune. Dans certaines provinces, certains cours exigent le certificat d'études secondaires et, du point de vue du prérequis scolaire ils sont de niveau postsecondaire, mais la durée de la formation et le rôle professionnel du stagiaire qui a réussi sont d'autres facteurs qui entrent en ligne de compte lorsqu'il s'agit de les classer aux fins de la statistique.

Jours-stagiaires — Les écoles de métiers publiques et établissements connexes ont, du fait du mouvement continu d'entrées et de sorties provoqué par les différences dans la durée des cours, une multiplicité de périodes d'inscription. Cette situation diffère de celle qui existe dans d'autres genres d'établissements qui n'ont en général qu'une seule, ou du moins qu'une seule période principale, d'inscription à l'automne qui permet de déterminer, aux fins de la statistique, l'effectif pour l'année entière. L'effectif des écoles de métiers publiques ne peut donc pas être comparé avec celui d'autres genres d'établissements à moins d'être exprimé en jours-stagiaires. Pour des comparaisons plus détaillées, on utilise d'autres unités telles que jours-présence, jours-inscription, jours-réussite et effectif en équivalent de temps plein.

(i) Jours-présence — Cette unité de mesure représente le nombre réel de jours-stagiaires pour lesquels on a engagé des ressources scolaires, compte tenu des

of trainees who discontinued their training. Assuming that, on the average, those students dropping out complete half their training, the number of discontinuations multiplied by half the duration of the course in days is subtracted from the number of registration days (or conversely added to the number of trainee completion days) to produce this figure.

- (ii) Registration days — This indicates the maximum potential number of trainee days to which educational resources would have to be allocated over the year if every student who registered were to complete his training. The number of registrations is multiplied by the course duration in days to arrive at this basic figure. In converting course durations given in a number of weeks, to days, the duration is multiplied by five.
- (iii) Trainee completion days — This figure is calculated by multiplying the number of trainees who successfully completed their training by the length of the course in days (see Registration days); it can be used to assess the output of skilled workers into the labour force in qualitative terms. In other words this figure places on a common base the amount of expertise added to the pool of skilled manpower, not in terms of the number of trained personnel added but in terms of how highly trained that personnel is collectively.
- (iv) Full-time equivalent enrolment (FTE) — This equivalency can be calculated by dividing the number of attendance days by 175. This figure is the number of days that a student enrolled for a complete school year would probably attend. This equivalency can be used to compare public trade school enrolments with enrolments in other types of educational institutions.

Vocational — This term is restricted for statistical purposes to describing courses or training the objective of which is to prepare the trainee for a specific trade or occupation at the trades level. This type of training, as treated in this report, includes classroom training in pre-employment, apprenticeship and skill refresher or skill upgrading courses.

stagiaires qui ont abandonné. En supposant que, en moyenne, les élèves qui abandonnent se rendent à mi-chemin, ou obtient ce chiffre en multipliant le nombre d'abandons par la moitié de la durée du cours en jours et en soustrayant le produit du nombre de jours-inscription (ou inversement en l'ajoutant au nombre de jours-réussite).

- (ii) Jours-inscription — Cette unité indique le nombre maximal de jours-stagiaires pour lesquels il faudrait allouer des ressources scolaires sur l'ensemble de l'année si tous les élèves qui s'inscrivent terminaient leurs cours. On obtient ce chiffre de base en multipliant le nombre d'inscriptions par la durée des cours en jours. Pour convertir en jours les durées exprimées en semaines, ou multiplie par cinq.
- (iii) Jours-réussite — Ce chiffre s'obtient en multipliant le nombre de stagiaires qui ont réussi leurs cours par la durée des cours en jours (voir jours-inscription); il peut servir à évaluer le nombre de travailleurs spécialisés qui entrent sur le marché du travail sous l'angle de la qualité. Autrement dit, ce chiffre constitue un dénominateur commun de l'apport d'expertise pour l'ensemble de la main-d'oeuvre spécialisée, non du point de vue du nombre de travailleurs spécialisés mais du point de vue du degré de formation collective.
- (iv) Effectif en équivalent de temps plein — Ce chiffre peut être établi en divisant le nombre de jours-présence par 175. Il représente le nombre probable de jours de présence d'un élève inscrit pour toute la durée d'une année. Cette équivalence peut servir à comparer les effectifs des écoles de métiers publiques avec ceux d'autres genres d'établissements d'enseignement.

Formation professionnelle — Aux fins de la statistique, cette expression sert uniquement à décrire les cours ou la formation visant à préparer le stagiaire à un métier ou à un emploi précis au niveau des métiers. Ce genre de formation, tel qu'il est considéré ici, comprend les cours préparatoires à un emploi donné en classe, l'apprentissage et les cours de perfectionnement des aptitudes professionnelles.



STATISTICAL HIGHLIGHTS

POINTS SAILLANTS

Year Ended August 31, 1977

- The number of new enrolments in vocational courses decreased by 5%. In pre-employment courses alone there was a decrease of 9%, but this was offset by a 16% increase in the number of new enrolments in skill upgrading courses, mostly in British Columbia.
- The changes from province to province from the previous year varied considerably, but most large fluctuations occurred in skill upgrading courses. With respect to pre-employment courses alone, the sharpest rise was in Prince Edward Island at 79%; the sharpest drops were in Saskatchewan and British Columbia at around 15% in each instance.
- The percentage of new students sponsored by Employment and Immigration Canada (i.e., Canada Manpower centres) remained virtually unchanged at 64% (66% in 1975 - 76).
- While no information on the distribution of students by sex was available for British Columbia, the distribution in the remaining eight provinces for which a comparison can be made with 1975 - 76, shows that the proportion of males in pre-employment and skill upgrading courses dropped four percentage points to 54.6% and 73.8% respectively. Males and females continued to enter academic upgrading courses in almost equal numbers.

Fiscal Year 1976-77 Canada Manpower Training Program

- Almost three quarters of the students attending public trade schools or community colleges in the Canada Manpower Training Program were males. The proportions ranged from a low of 61% in Newfoundland to a high of 90% in the Northwest Territories.
- Almost three quarters of the students were under age 30. The median age was 25 years.
- Two thirds of the students were unemployed before starting training. Another 14% were not in the Labour Force.
- A quarter of those starting training had less than nine years of schooling. On the other hand, a quarter had 12 or more years schooling.

Année se terminant le 31 août 1977

- Les nouveaux effectifs des cours professionnels ont diminué de 5 %. Les cours préparatoires à un emploi seulement ont accusé une baisse de 9 %, qui a été compensée par une augmentation de 16 % des nouveaux effectifs des cours de perfectionnement professionnel, et ce, principalement en Colombie-Britannique.
- L'évolution à l'échelle provinciale a été fort variée, les plus importantes fluctuations se manifestant dans le secteur du perfectionnement professionnel. Dans le secteur des cours préparatoires à un emploi, c'est l'Île-du-Prince-Édouard qui a connu la plus forte hausse (79 %) et c'est la Saskatchewan et la Colombie-Britannique qui ont accusé les plus fortes baisses (environ 15 % chacune).
- Le pourcentage des nouveaux élèves parrainés par Emploi et Immigration Canada (c.-à-d., par les Centres de main-d'oeuvre du Canada) n'a pratiquement pas varié (64 % en 1976 - 77 contre 66 % en 1975 - 76).
- Bien qu'on ne possède pas de renseignements sur la répartition des élèves selon le sexe en Colombie-Britannique, les répartitions qu'on a pu faire pour les huit autres provinces sur lesquelles on possède des données correspondantes pour 1975 - 76 révèlent que la proportion des hommes inscrits aux cours préparatoires à un emploi et aux cours de perfectionnement professionnel a diminué de quatre points pour passer à 54.6 % et à 73.8 % respectivement. Les proportions d'hommes et de femmes inscrits aux cours de perfectionnement scolaire étaient encore à peu près égales.

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada, année financière 1976 - 77

- Près des trois quarts des élèves inscrits à des écoles de métiers publiques ou à des collèges communautaires dans le cadre du Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada étaient des hommes. Les proportions variaient entre 61 % à Terre-Neuve et 90 % dans les Territoires du Nord-Ouest.
- Près des trois quarts des élèves avaient moins de 30 ans. L'âge médian était de 25 ans.
- Les deux tiers des élèves étaient en chômage avant d'entreprendre leur formation et 14 % ne faisaient pas partie de la population active.
- Le quart des élèves qui commençaient leur formation avaient moins de neuf ans de scolarité. Par ailleurs, un autre quart avaient 12 ans ou plus de scolarité.

- The median scheduled duration, in full-time days, for courses purchased was 55 days ranging from a low of 28 days in British Columbia to highs of 94 days in Quebec and 110 days in the Northwest Territories. In other words, half the trainees were scheduled to take training lasting 55 days or longer.
- Chart 1 shows a fairly even distribution of students among the three types of training with noticeable differences from province to province. In Alberta, 75% of the students were in short apprenticeship courses. This was reflected in the large deviation in that province from the national discontinuation rate (see Chart 9) since retention is higher in "in-class" apprenticeship courses which, in any one year, are generally much shorter in duration than pre-employment courses. Note, in this respect, that Quebec had the smallest proportion in apprenticeship courses and the highest deviation among the provinces from the national discontinuation rate.
- Chart 2 shows that Prince Edward Island had more full-time students starting in the program in proportion to its population (19 per 1,000) than any other province. Ontario had less than seven persons per 1,000 population entering the program. In Quebec while there were less than six per 1,000 starting full-time training, almost nine per 1,000 started part-time training. This latter fact must be borne in mind when examining Chart 3 which deals with full-time students only.
- Chart 3, because of the different rates of unemployment which pertained in each province, shows a different pattern than Chart 2 which relates starts to the general population. Over half the estimated annual average number of unemployed in Alberta (the lowest per capita of the Labour Force) started the program. However, because of the large proportion starting an apprenticeship course (see Chart 1), only 7% of the unemployed were in non-apprentice skill courses. The figure for Quebec would be misleading if it were not borne in mind that the chart refers to full-time students only.
- Chart 4 shows that the average expenditure on a full-time student in Canada under the Manpower Training Program was \$2,500. The expenditures comprised course purchases and trainee allowances. Course purchases included provincial administration costs and prior years' settlements. The average cost was highest in Quebec at \$3,600. In Alberta and British Columbia this figure was only \$1,900 almost
- La durée médiane prévue des cours achetés était de 55 jours (à temps plein); autrement dit, pour la moitié des stagiaires, la période prévue de formation était de 55 jours ou plus. À l'échelle provinciale, elle variait entre 28 jours en Colombie-Britannique et 94 et 110 jours respectivement au Québec et dans les Territoires du Nord-Ouest.
- Le graphique 1 révèle une répartition assez égale des élèves entre les trois genres de formation, les différences importantes se situant entre les provinces. En Alberta, 75 % des élèves étaient inscrits en apprentissage court. Cela signifie que le taux d'abandon dans cette province est très différent du taux d'abandon à l'échelle nationale (graphique 9); en effet, les cours d'apprentissage théorique (en classe) étant généralement de moins longue durée, sur une année, que les cours préparatoires à un emploi, il y a moins d'élèves qui abandonnent. À noter, à cet égard, que le Québec affichait la plus faible proportion de cours d'apprentissage et qu'il était la province dont le taux d'abandon était le plus éloigné du taux national.
- Selon le graphique 2, c'est dans l'Île-du-Prince-Édouard qu'on trouvait le plus grand nombre de nouveaux élèves inscrits à temps plein au programme en proportion de la population provinciale (19 pour 1,000). En Ontario, la proportion de nouveaux élèves inscrits au programme était de sept pour 1,000. Au Québec, bien que seulement moins de six personnes sur 1,000 aient entrepris une formation à temps plein, près de neuf personnes sur 1,000 se sont jointes au programme à temps partiel. Il faut donc tenir compte de ce détail lorsqu'on analyse le graphique 3, qui ne porte que sur les effectifs à temps plein.
- Étant donné que les taux de chômage varient d'une province à l'autre, le graphique 3 présente des tendances différentes de celles du graphique 2, qui présente le nombre de nouveaux élèves en proportion de la population générale. En Alberta, où l'on retrouve le plus faible taux estimatif annuel moyen de chômage (par rapport à la population active), la moitié des chômeurs constituaient les nouveaux effectifs du programme. Toutefois, comme une grande proportion des effectifs de cette province étaient inscrits en apprentissage (voir le graphique 1), on ne trouvait que 7 % des chômeurs dans des cours non liés à l'apprentissage. Le chiffre du Québec peut être trompeur si on oublie que le graphique 3 ne porte que sur les effectifs à temps plein.
- Graphique 4. Les dépenses moyennes par élève inscrit à temps plein au Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada étaient de \$2,500. Les dépenses englobaient l'achat des cours (y compris les frais d'administration des ministères provinciaux et les règlements pour les années antérieures) et les allocations versées aux stagiaires. Les dépenses moyennes étaient le plus élevées au Québec (\$3,600). En Alberta

half the Quebec amount. Since costs per training day were comparable, this could be attributed mainly to the fact that the two western provinces purchased fewer training days per student than other provinces (reference Chart 6).

- Chart 5 indicates that, as might be expected, Alberta, with the lowest unemployment rate, received more in terms of expenditures on the program per capita of unemployed than any other province. This equation did not always pertain, however. For example, Newfoundland with the highest unemployment did not receive the lowest amount per member of its unemployed. The lowest average expenditure per capita of unemployed was made in British Columbia with only the sixth highest rate of unemployment. Examination of other factors suggests the reasons; for example, expenditures in British Columbia were only \$1,900 per full-time student (see Chart 4).
- Chart 6 shows that among the provinces the highest numbers of training days per student were purchased in Quebec and Nova Scotia. However, the numbers of training days actually utilized were lowest (but in reverse order) in these provinces at 80 days and 65 days respectively, for utilization rates of 76.9% and 75.6% respectively. Nearly every training day purchased in Alberta was used. The national utilization rate was 82.1%. (see Chart 7 also.)
- Chart 8 shows that the cost for purchasing a full-time student training day was highest in Alberta. This should be viewed in context with the fact that nearly every day purchased in that province was utilized.
- Of those students who discontinued their training prior to its successful completion, 13.4% did so because they found jobs, half in jobs related to their training course. This appears to have been a major reason for discontinuing in Newfoundland and Prince Edward Island, where around one out of five drop-outs found employment (see Chart 10).
- Chart 12 viewed in conjunction with Chart 10 shows the percentages of the remainder who left training prematurely for a variety of other reasons as stated by the trainee. While large percentages in Manitoba and the Yukon claimed their course was unsuitable, large percentages in other provinces who gave no reason for leaving may have fallen into this category.
- et en Colombie-Britannique, ce chiffre n'était que de \$1,900, soit près de la moitié de celui du Québec. Étant donné que les coûts par journée de formation étaient comparables, cette différence peut être principalement attribuable au fait que ces deux provinces de l'Ouest ont acheté moins de journées de formation par élève que les autres provinces (voir aussi le graphique 6).
- Graphique 5. Comme on pouvait s'y attendre, l'Alberta, qui affiche le plus faible taux de chômage, a reçu plus que toute autre province sur le plan des dépenses au titre du programme par personne en chômage. Cette équation ne peut toutefois pas être généralisée. Ainsi, Terre-Neuve, qui a le taux le plus élevé de chômage, n'est pas la province qui a reçu le montant le plus faible par chômeur. En effet, les dépenses moyennes les plus faibles par chômeur sont allées en Colombie-Britannique, province qui ne se classe qu'au sixième rang pour ce qui est du taux de chômage (selon le graphique 4, les dépenses par élève à temps plein dans cette province n'étaient que de \$1,900).
- Graphique 6. À l'échelle provinciale, c'est au Québec et en Nouvelle-Écosse qu'on a acheté le plus grand nombre de journées de formation par élève, mais, proportionnellement, c'est dans ces deux provinces qu'on en a utilisé le moins en réalité, soit 80 en Nouvelle-Écosse et 65 au Québec, ce qui donne des taux d'utilisation respectifs de 76.9 % et 75.6 %. L'Alberta a utilisé presque toutes les journées de formation achetées. Le taux d'utilisation à l'échelle nationale a été de 82.1 % (voir aussi le graphique 7).
- Graphique 8. C'est en Alberta que les dépenses pour l'achat d'une journée de formation à temps plein étaient les plus élevées. À noter que presque toutes les journées achetées dans cette province ont été utilisées.
- Graphique 10. Parmi les élèves qui ont abandonné le programme avant d'avoir terminé leur formation, 13.4 % l'ont fait parce qu'ils avaient trouvé un emploi (dans la moitié des cas, il s'agissait d'un emploi lié à leur cours de formation). Cela semble être la raison principale des abandons à Terre-Neuve et dans l'Île-du-Prince-Édouard où, dans environ un cas sur cinq, l'abandon était justifié par le fait d'avoir trouvé un emploi.
- Le graphique 12, qui complète le graphique 10, donne les autres raisons justifiant le reste des abandons. Bien que la raison très souvent donnée au Manitoba et au Yukon fût que le cours était inapproprié, de forts pourcentages de ceux qui n'ont pas donné de raison dans les autres provinces pourraient entrer dans cette catégorie.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976-77

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Newfoundland:					
1	Pre-employment	5,095	2,225	5,624	975	4,055
2	Apprenticeship	1,475	1,475	1,475	2	1,382
3	Skill upgrading	191	173	219	21	182
4	Total full-time vocational	6,761	3,873	7,318	998	5,619
5	Academic upgrading	1,566	1,342	1,698	913	698
6	Language training	—	—	—	—	—
7	Total full-time academic courses	1,566	1,342	1,698	913	698
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	683	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	9,699	..	..
	Prince Edward Island:					
10	Pre-employment	1,370	1,290	1,370	..	..
11	Apprenticeship	288	287	288	..	..
12	Skill upgrading . . . . .	...	...	...	...	...
13	Total full-time vocational	1,658	1,577	1,658	..	..
14	Academic upgrading	589	586	589	..	..
15	Language training	—	—	—	—	—
16	Total full-time academic courses	589	586	589	..	..
17	Part-time vocational	352	315	352	..	..
18	All courses	2,599	2,478	2,599	..	..
	Nova Scotia:					
19	Pre-employment	7,516	2,762	8,211	1,555	5,724
20	Apprenticeship	2,846	2,846	2,857	103	2,754
21	Skill upgrading	745	743	745	48	697
22	Total full-time vocational	11,107	6,351	11,813	1,706	9,175
23	Academic upgrading	2,732	1,849	3,688	1,477	1,557
24	Language training	—	—	—	—	—
25	Total full-time academic courses	2,732	1,849	3,688	1,477	1,557
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	406	..	..
27	All courses . . . . .	..	..	15,907	..	..

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976 - 77

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
72.1	351,575	890,040	793,472	708,740	Terre-Neuve:	
93.7	45,685	45,685	42,697	42,665	Préparatoires à un emploi	1
83.1	13,120	13,610	14,315	13,580	Apprentissage	2
					Perfectionnement professionnel	3
76.8	410,380	949,335	850,484	764,985	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
41.1	250,780	286,850	210,650	125,390	Perfectionnement scolaire	5
—	—	—	—	—	Cours de langue.	6
41.1	250,780	286,850	210,650	125,390	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Île-du-Prince-Édouard:	
..	86,581	96,419	..	..	Préparatoires à un emploi	10
..	7,107	7,127	..	..	Apprentissage	11
...	...	...	...	...	Perfectionnement professionnel	12
..	93,688	103,546	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	52,840	53,623	..	..	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue.	15
..	52,840	53,623	..	..	Total, formation générale à temps plein	16
..	4,075	4,563	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
					Nouvelle-Écosse:	
69.7	425,305	1,360,765	1,168,409	968,490	Préparatoires à un emploi	19
96.4	75,000	75,000	73,826	72,330	Apprentissage	20
93.6	16,630	16,750	16,022	15,295	Perfectionnement professionnel	21
77.7	516,935	1,452,515	1,258,257	1,056,115	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
42.2	434,480	610,170	501,297	277,565	Perfectionnement scolaire	23
—	—	—	—	—	Cours de langue.	24
42.2	434,480	610,170	501,297	277,565	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976 - 77 — Continued

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	New Brunswick:					
1	Pre-employment	2,994	2,215	3,310	795	2,252
2	Apprenticeship	2,904	2,844	2,905	84	2,814
3	Skill upgrading	1,241	748	1,278	56	1,197
4	Total full-time vocational	7,139	5,807	7,493	935	6,263
5	Academic upgrading	1,569	1,449	2,073	951	687
6	Language training	—	—	—	—	—
7	Total full-time academic courses	1,569	1,449	2,073	951	687
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	79	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	9,645	..	..
	Quebec:					
10	Pre-employment	12,996	..	12,996	2,105	10,891
11	Apprenticeship . . . . .	..	..	3,100 ⁴		
12	Skill upgrading	9,221	..	9,221	586	8,635
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	25,317	2,691	19,526
14	Academic upgrading	16,232	..	16,232	..	..
15	Language training	461	..	461	..	..
16	Total full-time academic courses	16,693	..	16,693	..	..
17	Part-time vocational	42,732	..	42,732	11,230	31,502
18	All courses	81,642	..	81,642	..	..
	Ontario:					
19	Pre-employment	22,009	14,921	28,464	8,914	13,068
20	Apprenticeship	16,610	12,813	19,586	1,525	17,881
21	Skill upgrading	1,051	540	1,291	506	614
22	Total full-time vocational	39,670	28,274	49,341	10,945	31,563
23	Academic upgrading	19,228	11,928	24,361	10,301	8,921
24	Language training	5,047	3,029	6,940	2,041	3,529
25	Total full-time academic courses	24,275	14,957	31,301	12,342	12,450
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	7,313	..	..
27	All courses . . . . .	..	..	87,955	..	..

See footnote(s) at end of table.

**TABEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques,
selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976 - 77 — suite**

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours- présence	Completion days — Jours- réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent pourcentage						
68.0	368,130	522,730	467,362	335,810	Nouveau-Brunswick: Préparatoires à un emploi	1
96.9	78,930	80,730	79,240	78,005	Apprentissage	2
93.7	16,250	29,720	28,566	27,450	Perfectionnement professionnel	3
83.6	463,310	633,180	575,168	441,265	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
33.1	258,330	270,200	206,674	124,625	Perfectionnement scolaire	5
—	—	—	—	—	Cours de langue	6
33.1	258,330	270,200	206,674	124,625	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
83.8	..	..	..	..	Québec : Préparatoires à un emploi	10
..	..	..	..	..	Apprentissage	11
93.6	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
87.9	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
..	..	..	..	..	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
73.7	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
45.9	1,715,000 ⁴	2,861,000 ⁴	2,224,220	1,490,000 ⁴	Ontario: Préparatoires à un emploi	19
91.3	531,000 ⁴	536,000 ⁴	627,943	575,000 ⁴	Apprentissage	20
47.6	42,000 ⁴	90,000 ⁴	67,702	47,000 ⁴	Perfectionnement professionnel	21
64.0	2,288,000 ⁴	3,487,000 ⁴	2,919,865	2,112,000 ⁴	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
36.6	1,252,440	2,557,905	1,698,283	936,193	Perfectionnement scolaire	23
50.9	357,600	645,825	446,806	328,725	Cours de langue	24
39.8	1,610,040	3,203,730	2,145,089	1,264,918	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976-77 - Continued

No.	Province and type of course	Enrolment - Effectif			Discon- tinuations ² - Abandons ²	Completions - Réussites
		New - Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower - Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Manitoba:					
1	Pre-employment	3,735	1,884	3,940	804	2,966
2	Apprenticeship	2,721	2,703	2,721	49	2,606
3	Skill upgrading	2,289	1,363	2,296	74	2,103
4	Total full-time vocational	8,745	5,950	8,957	927	7,675
5	Academic upgrading	3,933	3,304	3,993	702	3,072
6	Language training	274	127	275	56	141
7	Total full-time academic courses	4,207	3,431	4,268	758	3,213
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	14	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	13,239	..	..
	Saskatchewan:					
10	Pre-employment	2,826	1,306	2,826	414	2,369
11	Apprenticeship	2,492	2,476	2,492	64	2,428
12	Skill upgrading	186	112	186	7	179
13	Total full-time vocational	5,504	3,894	5,504	485	4,976
14	Academic upgrading	1,755	1,372	1,784	671	1,040
15	Language training	93	93	93	12	81
16	Total full-time academic courses	1,848	1,465	1,877	683	1,121
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	..	..	..
18	All courses . . . . .	..	..	..	..	..
	Alberta:					
19	Pre-employment	3,927	1,106	4,196	1,135	2,684
20	Apprenticeship	13,163	13,163	13,163	..	..
21	Skill upgrading	2,428	360	2,528	274	2,175
22	Total full-time vocational	19,518	14,629	19,887	..	..
23	Academic upgrading	4,838	1,422	4,988	2,192	2,796
24	Language training	573	541	587	109	435
25	Total full-time academic courses	5,411	1,963	5,575	2,301	3,231
26	Part-time vocational . . . . .	..	..	1,450	..	..
27	All courses . . . . .	..	..	34,293	..	..

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	N ^o
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
75.3	315,375	585,350	521,212	447,960	Manitoba: Préparatoires à un emploi	1
95.8	85,985	86,075	82,981	82,190	Apprentissage	2
91.6	27,140	44,670	41,367	40,495	Perfectionnement professionnel	3
85.7	428,500	716,095	645,560	570,645	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
76.9	292,580	357,340	308,054	275,865	Perfectionnement scolaire	5
51.3	9,525	20,550	12,645	10,545	Cours de langue	6
75.3	302,105	377,890	320,699	286,410	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Saskatchewan:	
83.8	186,750	450,625	410,792	379,475	Préparatoires à un emploi	10
97.4	98,480	99,120	97,840	96,560	Apprentissage	11
96.2	2,140	3,245	3,162	3,080	Perfectionnement professionnel	12
90.4	287,370	552,990	511,794	479,115	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
58.3	178,350	230,850	181,856	137,310	Perfectionnement scolaire	14
87.1	5,930	5,930	5,495	5,060	Cours de langue	15
59.7	184,280	236,780	187,351	142,370	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
					Alberta:	
64.0	145,105	429,895	330,075	252,590	Préparatoires à un emploi	19
..	395,000 ⁴	395,000 ⁴	..	..	Apprentissage	20
86.0	21,965	69,590	61,759	53,550	Perfectionnement professionnel	21
..	562,070	894,485	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
56.1	150,800	574,735	448,250	303,730	Perfectionnement scolaire	23
74.1	43,060	46,260	38,670	33,980	Cours de langue	24
58.0	193,860	620,995	486,920	337,710	Total formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976-77 — Continued

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New, sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main d'oeuvre Canada	Total ¹		
	British Columbia:					
1	Pre-employment	13,189	6,216	15,822	3,039	9,885
2	Apprenticeship	10,904	10,517	11,228	213	10,751
3	Skill upgrading	6,059	2,031	6,385	1,095	5,043
4	Total full-time vocational	30,152	18,764	33,435	4,347	25,679
5	Academic upgrading	5,170	3,397	5,793	2,472	2,670
6	Language training	878	667	1,093	167	722
7	Total full-time academic courses	6,048	4,064	6,886	2,639	3,392
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	17,924	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	58,245	..	..
	Yukon:					
10	Pre-employment	257	189	257	75	182
11	Apprenticeship	—	—	—	—	—
12	Skill upgrading	—	—	—	—	—
13	Total full-time vocational	257	189	257	75	182
14	Academic upgrading	264	169	264	125	139
15	Language training	—	—	—	—	—
16	Total full-time academic courses	264	169	264	125	139
17	Part-time vocational	—	—	—	—	—
18	All courses	521	358	521	200	321
	Northwest Territories:					
19	Pre-employment	219	139	257	84	135
20	Apprenticeship	142	117	142	21	111
21	Skill upgrading	163	98	163	26	137
22	Total full-time vocational	524	354	562	131	383
23	Academic upgrading	530	347	530	92	314
24	Language training	7	7	7	—	7
25	Total full-time academic courses	537	354	537	92	321
26	Part-time vocational	—	—	—	—	—
27	All courses	1,061	708	1,099	223	704

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77 — suite

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main d'oeuvre Canada	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage						
62.5	831,335	1,842,710	1,554,206	1,311,230	Colombie-Britannique:	
95.8	246,210	254,510	253,155	250,590	Préparatoires à un emploi	1
79.0	77,105	258,660	239,725	199,735	Apprentissage	2
					Perfectionnement professionnel	3
76.8	1,154,650	2,355,880	2,047,086	1,761,555	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
46.1	422,770	645,375	484,940	327,285	Perfectionnement scolaire	5
66.1	66,340	90,440	82,770	74,000	Cours de langue	6
49.3	489,110	735,815	567,710	401,285	Total, formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Yukon:	
70.8	37,095	50,700	43,307	35,915	Préparatoires à un emploi	10
—	—	—	—	—	Apprentissage	11
—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel	12
70.8	37,095	50,700	43,307	35,915	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
52.7	26,050	39,870	30,581	21,295	Perfectionnement scolaire	14
—	—	—	—	—	Cours de langue	15
52.7	26,050	39,870	30,581	21,295	Total, formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18
					Territoires du Nord-Ouest:	
52.5	18,955	34,745	24,939	16,780	Préparatoires à un emploi	19
78.2	3,355	4,355	3,660	3,365	Apprentissage	20
84.0	1,695	3,010	2,794	2,580	Perfectionnement professionnel	21
68.1	24,005	42,110	31,393	22,725	Total, formation professionnelle à temps plein.	22
59.2	42,525	72,385	47,538	41,090	Perfectionnement scolaire	23
100.0	1,400	1,400	1,400	1,400	Cours de langue	24
59.8	43,925	73,785	48,938	42,490	Total, formation générale à temps plein	25
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	26
..	..	..	..	..	Tous les cours	27

Voir note(s) à la fin du tableau.

**TABLE 1. Summary of Enrolment Statistics in Selected Activities of Public Trade Schools,
by Province or Territory and Type of Course, 1976 - 77 — Concluded**

No.	Province and type of course	Enrolment — Effectif			Discon- tinuations ² — Abandons ²	Completions — Réussites
		New — Nouveau	New sponsored by Canada Manpower — Nouveau, parrainé par Main-d'oeuvre Canada	Total ¹		
	Eight provinces and Territories:⁵					
1	Pre-employment	61,767	32,963	72,907	17,790	43,320
2	Apprenticeship	53,257	48,954	56,569	..	..
3	Skill upgrading	14,353	6,168	15,091	2,107	12,327
4	Total full-time vocational	129,377	88,085	144,567	..	..
5	Academic upgrading	41,585	26,579	49,172	19,896	21,894
6	Language training	6,872	4,464	8,995	2,385	4,915
7	Total full-time academic courses	48,457	31,043	58,167	22,281	26,809
8	Part-time vocational . . . . .	..	..	..	..	..
9	All courses . . . . .	..	..	..	..	..
	Canada:⁶					
10	Pre-employment	76,133	..	87,273	..	..
11	Apprenticeship . . . . .	..	..	59,957	..	..
12	Skill upgrading	23,574	..	24,312	2,693	20,962
13	Total full-time vocational . . . . .	..	..	171,542	..	..
14	Academic upgrading	58,406	..	65,993	..	..
15	Language training	7,333	..	9,456	..	..
16	Total full-time academic courses	65,739	..	75,449	..	..
17	Part-time vocational . . . . .	..	..	..	..	..
18	All courses . . . . .	..	..	..	..	..

¹ Includes students still enrolled from the previous year.

² Includes transfers to other programs.

³ Based on total enrolment.

⁴ Estimate.

⁵ All statistics shown, exclude Prince Edward Island and Quebec.

⁶ Statistics for all provinces where available.

TABLEAU 1. Statistiques sommaires des effectifs de certains cours des écoles de métiers publiques, selon la province ou le territoire et le genre de cours, 1976-77 — fin

Completion rate ³ — Taux de réussites ³	Registration days — Jours-inscription		Attendance days — Jours-présence	Completion days — Jours-réussite	Province et genre de cours	No
	Trainees sponsored by Canada Manpower — Stagiaires parrainés par Main-d'oeuvre	All trainees — Tous les stagiaires				
per cent — pourcentage					Huit provinces et Territoires ⁵ :	
59.4	4,394,625	9,028,560	7,537,994	5,947,350	Préparatoires à un emploi.	1
..	1,559,645	1,576,475	..	..	Apprentissage	2
81.7	218,045	529,255	475,412	402,765	Perfectionnement professionnel.	3
..	6,172,315	11,134,290	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	4
44.5	3,309,105	5,645,680	4,118,123	2,570,348	Perfectionnement scolaire	5
54.6	483,855	810,405	587,786	453,710	Cours de langue	6
46.1	3,792,960	6,456,085	4,705,909	3,024,058	Total formation générale à temps plein	7
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	8
..	..	..	..	..	Tous les cours	9
					Canada ⁶ :	
..	..	..	..	..	Préparatoires à un emploi.	10
..	..	..	..	..	Apprentissage	11
45.1	..	..	..	..	Perfectionnement professionnel	12
..	..	..	..	..	Total, formation professionnelle à temps plein.	13
..	..	..	..	..	Perfectionnement scolaire	14
..	..	..	..	..	Cours de langue	15
..	..	..	..	..	Total formation générale à temps plein	16
..	..	..	..	..	Formation professionnelle à temps partiel	17
..	..	..	..	..	Tous les cours	18

¹ Comprend les élèves reportés de l'année précédente.

² Y compris les stagiaires qui ont changé de programme.

³ Calculé d'après l'effectif total.

⁴ Estimation.

⁵ Ces statistiques ne contiennent aucune donnée relative à l'Île-du-Prince-Édouard, ni au Québec.

⁶ Dans la mesure du possible, nous avons essayé de préparer des statistiques détaillées pour toutes les provinces.

TABLE 2. New Enrolment by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	735	807	476	1,863	1,115	436
2	Carpentry	307	423	193	653	611	101
3	Community and recreational services	—	11	12	108	158	—
4	Construction trades (except carpentry)	271	775	269	1,462	1,056	167
5	Data processing, and business machines	18	72	—	244	419	—
6	Electronics and electricity	468	703	206	803	1,065	236
7	Engineering trades	82	236	19	72	502	148
8	Fine, applied and performing arts	41	86	12	367	374	49
9	Food processing	24	91	—	236	259	38
10	Garment making and textiles	125	—	23	407	569	—
11	Hotel and restaurant occupations	94	366	66	654	1,008	118
12	Management and supervision	—	71	—	—	11	—
13	Manufacturing trades	46	182	39	543	832	43
14	Medical and dental services	101	424	209	441	440	487
15	Merchandising and sales	—	400	—	244	194	5
16	Metal work	223	733	149	962	1,716	144
17	Office and business practice	1,647	1,286	849	2,544	8,390	1,374
18	Personal services	238	426	167	477	83	78
19	Primary industries occupations	107	47	148	291	578	—
20	Publishing	12	10	—	27	231	42
21	Repair and servicing (miscellaneous)	13	82	32	44	538	—
22	Stationary, marine and power engineering	218	200	61	—	379	40
23	Transportation and communications	325	28	23	452	1,162	72
24	Other n.e.c.	—	57	41	102	319	157
25	Not reported	—	—	—	—	—	—
26	Total pre-employment	5,095	7,516	2,994	12,996	22,009	3,735
	Skill upgrading						
27	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	12	124	54	1,336	—	193
28	Carpentry	65	—	21	—	—	85
29	Community and recreational services	—	—	—	26	—	22
30	Construction trades (except carpentry)	—	18	—	433	—	—
31	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—	—
32	Electronics and electricity	—	—	—	138	—	26
33	Engineering trades	—	—	—	—	43	—
34	Food processing	28	—	20	—	—	—
35	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	148	—	—
36	Management and supervision	—	—	18	—	—	—
37	Manufacturing trades	—	—	12	—	—	—
38	Medical and dental services	—	—	89	340	—	104
39	Metal work	23	—	193	420	74	31
40	Office and business practice	63	189	74	341	932	25
41	Personal services	—	—	1	15	2	—
42	Primary industries occupations	—	237	638	5,735	—	1,438
43	Protective services	—	—	—	—	—	—
44	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	—	—	89
45	Stationary, marine and power engineering	—	—	11	—	—	5
46	Transportation and communications	—	146	60	184	—	271
47	Other n.e.c.	—	31	50	105	—	—
48	Not reported	—	—	—	—	—	—
49	Total skill upgrading	191	745	1,241	9,221	1,051	2,289

TABLEAU 2. Effectifs nouveaux selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
487	206	1,424	70	103	5,859	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
129	98	365	—	5	2,232	Charpenterie	2
107	100	258	—	—	646	Services communautaires et de loisirs	3
166	41	386	12	—	3,143	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
44	26	150	—	—	729	Traitement des données et machines de bureau	5
212	71	505	10	5	3,481	Électronique et électricité	6
56	48	317	13	—	1,421	Métiers relatifs au génie	7
—	57	51	—	—	670	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
29	9	16	—	—	466	Conditionnement des aliments	9
8	—	76	—	—	801	Confection et textiles	10
37	176	1,052	20	4	2,941	Hôtellerie et restauration	11
—	17	156	—	—	255	Gestion et surveillance	12
22	18	62	—	—	1,244	Fabrication	13
729	616	1,287	17	11	4,321	Services médicaux et dentaires	14
—	—	144	—	—	743	Commercialisation et vente	15
117	313	937	25	11	4,368	Travail des métaux	16
445	1,389	3,370	51	64	18,865	Travail de bureau et pratique des affaires	17
83	232	498	—	—	1,805	Services personnels	18
—	68	1,056	23	—	2,027	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	86	—	—	381	Édition	20
39	46	157	—	10	917	Réparation et entretien (divers)	21
27	83	183	—	—	1,191	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	11	197	—	6	1,824	Transports et communications	23
89	302	456	16	—	1,437	Autres n.c.a.	24
—	—	—	—	—	—	Non déclaré	25
2,826	3,927	13,189	257	219	61,767	Total préparatoires à un emploi	26
Perfectionnement professionnel							
—	577	211	—	16	1,187	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	27
16	135	87	—	—	409	Charpenterie	28
—	62	46	—	—	130	Services communautaires et de loisirs	29
—	39	33	—	—	90	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	30
—	—	44	—	—	44	Traitement des données et machines de bureau	31
—	22	84	—	—	132	Électronique et électricité	32
—	—	30	—	—	73	Métiers relatifs au génie	33
—	—	14	—	—	62	Conditionnement des aliments	34
—	13	135	—	9	157	Hôtellerie et restauration	35
—	6	435	—	—	459	Gestion et surveillance	36
—	—	22	—	—	34	Fabrication	37
—	—	312	—	6	511	Services médicaux et dentaires	38
73	100	2,412	—	5	2,911	Travail des métaux	39
16	83	431	—	7	1,820	Travail de bureau et pratique des affaires	40
10	—	—	—	—	13	Services personnels	41
71	821	171	—	6	3,382	Emplois dans les industries primaires	42
—	416	457	—	41	914	Services de protection	43
—	3	25	—	42	159	Réparation et entretien (divers)	44
—	—	679	—	—	695	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	45
—	88	252	—	3	820	Transports et communications	46
—	63	179	—	28	351	Autres n.c.a.	47
—	—	—	—	—	—	Non déclaré	48
186	2,428	6,059	—	163	14,353	Total perfectionnement professionnel	49

**TABLE 3. New Enrolment Sponsored by Canada Manpower, by Type of Course,
Field of Training and Province, 1976 - 77**

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	465	176	409	893	260
2	Carpentry	109	79	157	550	69
3	Community and recreational services	—	—	12	126	—
4	Construction trades (except carpentry)	144	357	243	930	101
5	Data processing, and business machines	9	—	—	151	—
6	Electronics and electricity	125	206	150	726	139
7	Engineering trades	15	77	16	328	71
8	Fine, applied and performing arts	8	28	12	277	23
9	Food processing	17	51	—	202	29
10	Garment making and textiles	68	—	21	474	—
11	Hotel and restaurant occupations	49	193	49	798	61
12	Management and supervision	—	—	—	11	—
13	Manufacturing trades	17	52	21	625	35
14	Medical and dental services	—	58	112	297	235
15	Merchandising and sales	—	176	—	150	3
16	Metal work	52	421	114	1,284	94
17	Office and business practice	423	595	499	4,841	603
18	Personal services	111	156	102	52	40
19	Primary industries occupations	107	—	148	512	—
20	Publishing	8	—	—	187	16
21	Repair and servicing (miscellaneous)	5	31	30	368	—
22	Stationary, marine and power engineering	189	68	59	301	35
23	Transportation and communications	304	—	23	654	37
24	Other n.e.c.	—	38	38	184	33
25	Total pre-employment	2,225	2,762	2,215	14,921	1,884
	Skill upgrading					
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	12	122	27	—	162
27	Carpentry	65	—	21	—	84
28	Community and recreational services	—	—	—	—	2
29	Construction trades (except carpentry)	—	18	—	—	—
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	—	—	—	—	21
32	Engineering trades	—	—	—	35	—
33	Food processing	25	—	20	—	—
34	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	—	—
35	Management and supervision	—	—	18	—	—
36	Manufacturing trades	—	—	12	—	—
37	Medical and dental services	—	—	17	—	18
38	Metal work	23	—	155	64	10
39	Office and business practice	48	189	74	441	25
40	Personal services	—	—	—	—	—
41	Primary industries occupations	—	237	323	—	801
42	Protective services	—	—	—	—	—
43	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	—	89
44	Stationary, marine and power engineering	—	—	11	—	5
45	Transportation and communications	—	146	20	—	146
46	Other n.e.c.	—	31	50	—	—
47	Total	173	743	748	540	1,363

**TABEAU 3. Effectifs nouveaux parrainés par Main-d'Oeuvre Canada, selon le genre de cours,
le domaine de formation et la province, 1976-77**

Saskat- chewan	Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
191	90	623	53	40	3,200	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
104	23	166	—	5	1,262	Charpenterie	2
61	15	111	—	—	325	Services communautaires et de loisirs	3
100	13	183	11	—	2,082	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
14	—	61	—	—	235	Traitement des données et machines de bureau	5
94	18	265	8	5	1,736	Électronique et électricité	6
34	30	145	7	—	723	Métiers relatifs au génie	7
—	—	12	—	—	360	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
10	—	8	—	—	317	Conditionnement des aliments	9
—	—	62	—	—	625	Confection et textiles	10
18	17	567	8	4	1,764	Hôtellerie et restauration	11
—	—	117	—	—	128	Gestion et surveillance	12
13	—	30	—	—	793	Fabrication	13
195	87	241	13	10	1,248	Services médicaux et dentaires	14
—	—	72	—	—	401	Commercialisation et vente	15
97	75	422	16	11	2,586	Travail des métaux	16
259	610	1,889	42	54	9,815	Travail de bureau et pratique des affaires	17
31	23	306	—	—	821	Services personnels	18
—	36	625	17	—	1,445	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	51	—	—	262	Édition	20
39	2	72	—	10	557	Réparation et entretien (divers)	21
16	27	61	—	—	756	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	—	52	—	—	1,070	Transports et communications	23
30	40	75	14	—	452	Autres n.c.a.	24
1,306	1,106	6,216	189	139	32,963	Total préparatoire à un emploi	25
Perfectionnement professionnel							
—	178	128	—	16	645	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
16	24	49	—	—	259	Charpenterie	27
—	11	—	—	—	13	Services communautaires et de loisirs	28
—	18	—	—	—	36	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	—	12	—	—	12	Traitement des données et machines de bureau	30
—	—	39	—	—	60	Électronique et électricité	31
—	—	2	—	—	37	Métiers relatifs au génie	32
—	—	7	—	—	52	Conditionnement des aliments	33
—	3	79	—	9	91	Hôtellerie et restauration	34
—	6	385	—	—	409	Gestion et surveillance	35
—	—	14	—	—	26	Fabrication	36
—	—	43	—	4	82	Services médicaux et dentaires	37
—	9	621	—	—	882	Travail des métaux	38
16	35	201	—	—	1,029	Travail de bureau et pratique des affaires	39
10	—	—	—	—	10	Services personnels	40
70	20	111	—	6	1,568	Emplois dans les industries primaires	41
—	—	—	—	40	40	Services de protection	42
—	—	6	—	20	115	Réparation et entretien (divers)	43
—	—	171	—	—	187	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	44
—	3	77	—	3	395	Transports et communications	45
—	53	86	—	—	220	Autres n.c.a.	46
112	360	2,031	—	98	6,168	Total perfectionnement professionnel	47

TABLE 4. Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland - Terre- Neuve	Nova Scotia - Nouvelle- Écosse	New Brunswick - Nouveau- Brunswick	Manitoba	Saskat- chewan
		hundreds - cents				
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	1,322	1,405	747	871	726
2	Carpentry	491	810	336	193	148
3	Community and recreational services	-	8	5	-	74
4	Construction trades (except carpentry)	517	1,177	465	287	228
5	Data processing, and business machines	14	143	-	-	18
6	Electronics and electricity	904	1,317	407	472	310
7	Engineering trades	165	478	37	264	93
8	Fine, applied and performing arts	76	187	7	98	-
9	Food processing	29	87	-	38	30
10	Garment making and textiles	245	-	45	-	12
11	Hotel and restaurant occupations	157	501	120	169	56
12	Management and supervision	-	141	-	-	-
13	Manufacturing trades	90	364	78	86	33
14	Medical and dental services	222	923	456	618	1,474
15	Merchandising and sales	-	626	-	6	-
16	Metal work	434	1,076	280	165	159
17	Office and business practice	3,141	2,834	1,588	1,983	763
18	Personal services	434	694	325	156	161
19	Primary industries occupations	38	84	96	-	-
20	Publishing	22	20	-	84	-
21	Repair and servicing (miscellaneous)	26	164	45	-	26
22	Stationary, marine and power engineering	369	396	121	80	50
23	Transportation and communications	204	56	23	144	-
24	Other n.e.c.	-	117	45	140	146
25	Total pre-employment	8,900	13,608	5,226	5,854	4,507
	Apprenticeship					
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	132	243	252	252	286
27	Carpentry	23	99	153	126	182
28	Construction trades (except carpentry)	58	112	129	178	161
29	Electronics and electricity	175	135	157	234	273
30	Engineering trades	-	16	12	8	-
31	Fine, applied and performing arts	-	-	-	-	-
32	Hotel and restaurant occupations	4	28	3	-	3

TABLEAU 4. Jours-inscription selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
hundreds — cents						
Préparatoires à un emploi						
214	1,748	141	214	7,388	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
63	485	—	4	2,530	Charpenterie	2
112	313	—	—	512	Services communautaires et de loisirs	3
16	338	25	—	3,053	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
13	60	—	—	248	Traitement des données et machines de bureau	5
56	1,013	21	11	4,511	Électronique et électricité	6
92	705	27	—	1,861	Métiers relatifs au génie	7
19	74	—	—	461	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
5	26	—	—	215	Conditionnement des aliments	9
—	65	—	—	367	Confection et textiles	10
241	1,891	42	2	3,179	Hôtellerie et restauration	11
31	31	—	—	203	Gestion et surveillance	12
24	90	—	—	765	Fabrication	13
1,165	2,408	35	22	7,323	Services médicaux et dentaires	14
—	34	—	—	666	Commercialisation et vente	15
171	1,574	53	11	3,923	Travail des métaux	16
1,817	5,303	106	81	17,616	Travail de bureau et pratique des affaires	17
72	444	—	—	2,286	Services personnels	18
17	497	41	—	773	Emplois dans les industries primaires	19
—	190	—	—	316	Édition	20
20	161	—	1	443	Réparation et entretien (divers)	21
66	374	—	—	1,456	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
1	146	—	2	576	Transports et communications	23
83	457	16	—	1,004	Autres n.c.a.	24
4,298	18,427	507	348	61,675	Total préparatoires à un emploi	25
Apprentissage						
106	665	—	14	1,950	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
88	401	—	10	1,082	Charpenterie	27
16	450	—	—	1,104	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	28
59	622	—	—	1,655	Électronique et électricité	29
—	42	—	—	78	Métiers relatifs au génie	30
—	3	—	—	3	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	31
—	14	—	1	53	Hôtellerie et restauration	32

TABLE 4. Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77 — Concluded

No.	Type of course and field of training	New foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Ecosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Manitoba	Saskat- chewan
		hundreds — cents				
	Apprenticeship — Concluded					
1	Manufacturing trades	3	13	15	26	10
2	Medical and dental services	—	—	—	—	—
3	Merchandising and sales	—	—	—	—	—
4	Metal work	38	15	37	29	76
5	Personal services	25	—	—	—	—
6	Primary industries occupations	—	1	18	8	—
7	Repair and servicing (miscellaneous)	—	30	3	—	—
8	Stationary, marine and power engineering	—	5	27	—	—
9	Transportation and communications	—	7	—	—	—
10	Other n.e.c.	—	47	—	—	—
11	Total apprenticeship	458	751	806	861	991
	Skill upgrading					
12	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	6	36	10	52	—
13	Carpentry	59	—	7	32	6
14	Community and recreational services	—	—	—	13	—
15	Construction trades (except carpentry)	—	4	—	—	—
16	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
17	Electronics and electricity	—	—	—	10	—
18	Engineering trades	—	—	—	—	—
19	Food processing	18	—	1	—	—
20	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	—	—
21	Management and supervision	—	—	1	—	—
22	Manufacturing trades	—	—	2	—	—
23	Medical and dental services	—	—	4	36	—
24	Metal work	14	—	27	4	11
25	Office and business practice	39	19	64	2	4
26	Personal services	—	—	—	—	4
27	Primary industries occupations	—	59	164	216	7
28	Protective services	—	—	—	—	—
29	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	21	—
30	Stationary, marine and power engineering	—	—	2	2	—
31	Transportation and communications	—	40	5	59	—
32	Other n.e.c.	—	9	9	—	—
33	Total skill upgrading	136	167	296	447	32

TABLEAU 4. Jours-inscription selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77 - fin

Alberta	British Columbia Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
hundreds - cents						
					Apprentissage - fin	
-	61	-	-	128	Fabrication	1
-	24	-	-	24	Services médicaux et dentaires	2
-	-	-	-	-	Commercialisation et vente	3
117	75	-	-	387	Travail des métaux	4
-	110	-	19	154	Services personnels	5
-	7	-	-	34	Emplois dans les industries primaires	6
-	21	-	-	54	Réparation et entretien (divers)	7
-	-	-	-	32	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	8
-	-	-	-	7	Transports et communications	9
-	51	-	-	98	Autres n.c.a.	10
386	2,546	-	44	6,843	Total apprentissage	11
					Perfectionnement professionnel	
201	45	-	3	353	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	12
38	15	-	-	157	Charpenterie	13
47	9	-	-	69	Services communautaires et de loisirs	14
65	7	-	-	76	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	15
-	26	-	-	26	Traitement des données et machines de bureau	16
1	17	-	-	28	Électronique et électricité	17
-	7	-	-	7	Métiers relatifs au génie	18
-	3	-	-	22	Conditionnement des aliments	19
3	95	-	1	99	Hôtellerie et restauration	20
8	50	-	-	59	Gestion et surveillance	21
-	31	-	-	33	Fabrication	22
-	63	-	2	105	Services médicaux et dentaires	23
35	1,023	-	1	1,115	Travail des métaux	24
89	210	-	2	429	Travail de bureau et pratique des affaires	25
-	-	-	-	4	Services personnels	26
48	56	-	1	551	Emplois dans les industries primaires	27
83	159	-	8	250	Services de protection	28
1	6	-	6	34	Réparation et entretien (divers)	29
-	565	-	-	569	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	30
22	179	-	1	306	Transports et communications	31
55	21	-	6	100	Autres n.c.a.	32
696	2,587	-	31	4,392	Total perfectionnement professionnel	33

TABLE 5. Canada Manpower Registration Days by Type of Course, Field of Training and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland Terre- Neuve	Nova Scotia Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Manitoba	Saskat- chewan
		hundreds — cents				
	Pre-employment					
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	789	159	615	520	265
2	Carpentry	213	126	267	134	109
3	Community and recreational services	—	—	5	—	29
4	Construction trades (except carpentry)	274	348	414	168	134
5	Data processing, and business machines	7	—	—	—	6
6	Electronics and electricity	243	330	296	278	141
7	Engineering trades	30	162	31	126	51
8	Fine, applied and performing arts	15	73	7	46	—
9	Food processing	20	54	—	29	11
10	Garment making and textiles	135	—	41	—	—
11	Hotel and restaurant occupations	80	159	86	82	26
12	Management and supervision	—	—	—	—	—
13	Manufacturing trades	34	108	42	70	19
14	Medical and dental services	—	140	221	294	393
15	Merchandising and sales	—	186	—	4	—
16	Metal work	101	497	214	107	127
17	Office and business practice	816	1,468	928	973	416
18	Personal services	188	160	197	80	52
19	Primary industries occupations	38	—	96	—	—
20	Publishing	14	—	—	32	—
21	Repair and servicing (miscellaneous)	10	65	41	—	26
22	Stationary, marine and power engineering	322	139	117	70	30
23	Transportation and communications	188	—	23	74	—
24	Other n.e.c.	—	80	40	66	33
25	Total	3,517	4,254	3,681	3,153	1,868
	Skill upgrading					
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	6	34	8	34	—
27	Carpentry	59	—	7	31	6
28	Community and recreational services	—	—	—	1	—
29	Construction trades (except carpentry)	—	5	—	—	—
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	—	—	—	8	—
32	Engineering trades	—	—	—	—	—
33	Food processing	16	—	1	—	—
34	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	—	—
35	Management and supervision	—	—	1	—	—
36	Manufacturing trades	—	—	2	—	—
37	Medical and dental services	—	—	1	7	—
38	Metal work	14	—	22	1	—
39	Office and business practice	36	19	64	3	4
40	Personal services	—	—	—	—	4
41	Primary industries occupations	—	59	44	120	7
42	Protective services	—	—	—	—	—
43	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	21	—
44	Stationary, marine and power engineering	—	—	2	1	—
45	Transportation and communications	—	40	1	44	—
46	Other n.e.c.	—	9	9	—	—
47	Total skill upgrading	131	166	162	271	21

TABLEAU 5. Jours-inscription de Main-d'Oeuvre Canada selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Alberta	British Columbia — Colombie- Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	N ^o
hundreds — cents						
					Préparatoires à un emploi	
74	739	107	71	3,339	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
16	231	—	4	1,100	Charpenterie	2
16	71	—	—	121	Services communautaires et de loisirs	3
8	146	23	—	1,515	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
—	24	—	—	37	Traitement des données et machines de bureau	5
20	520	17	12	1,857	Électronique et électricité	6
60	329	15	—	804	Métiers relatifs au génie	7
—	13	—	—	154	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
—	13	—	—	127	Conditionnement des aliments	9
—	53	—	—	229	Confection et textiles	10
23	1,089	17	2	1,564	Hôtellerie et restauration	11
—	27	—	—	27	Gestion et surveillance	12
—	49	—	—	322	Fabrication	13
174	250	27	20	1,519	Services médicaux et dentaires	14
—	14	—	—	204	Commercialisation et vente	15
32	735	34	11	1,858	Travail des métaux	16
980	3,036	87	69	8,773	Travail de bureau et pratique des affaires	17
7	277	—	—	961	Services personnels	18
11	294	31	—	470	Emplois dans les industries primaires	19
—	109	—	—	155	Édition	20
1	74	—	1	218	Réparation et entretien (divers)	21
22	126	—	—	826	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	33	—	—	318	Transports et communications	23
8	60	14	—	301	Autres n.c.a.	24
1,452	8,312	372	190	26,799	Total préparatoires à un emploi	25
					Perfectionnement professionnel	
62	25	—	3	172	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
6	10	—	—	119	Charpenterie	27
20	—	—	—	21	Services communautaires et de loisirs	28
36	—	—	—	41	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	7	—	—	7	Traitement des données et machines de bureau	30
—	8	—	—	16	Électronique et électricité	31
—	1	—	—	1	Métiers relatifs au génie	32
—	1	—	—	18	Conditionnement des aliments	33
1	61	—	1	63	Hôtellerie et restauration	34
8	44	—	—	53	Gestion et surveillance	35
—	20	—	—	22	Fabrication	36
—	9	—	1	18	Services médicaux et dentaires	37
3	263	—	—	303	Travail de métaux	38
43	77	—	—	246	Travail de bureau et pratique des affaires	39
—	—	—	—	4	Services personnels	40
3	35	—	1	269	Emplois dans les industries primaires	41
—	—	—	8	8	Services de protection	42
—	1	—	3	25	Réparation et entretien (divers)	43
—	142	—	—	145	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	44
1	62	—	1	149	Transports et communications	45
37	4	—	—	59	Autres n.c.a.	46
220	770	—	18	1,759	Total perfectionnement professionnel	47

TABLE 6. Completions by Type of Course, Field of Training
and Province, 1976-77

No.	Type of course and field of training	New- foundland — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Québec	Ontario	Manitoba
Pre-employment							
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	600	632	334	1,439	728	335
2	Carpentry	260	369	120	526	389	75
3	Community and recreational services		11	11	93	113	—
4	Construction trades (except carpentry)	222	627	197	1,225	596	115
5	Data processing, and business machines	5	49	—	230	272	—
6	Electronics and electricity	380	554	146	684	499	158
7	Engineering trades	69	193	17	62	325	103
8	Fine, applied and performing arts	32	82	—	320	219	40
9	Food processing	14	81	—	206	141	31
10	Garment making and textiles	118	—	17	327	482	—
11	Hotel and restaurant occupations	68	259	51	552	624	89
12	Management and supervision	—	56	—	—	5	—
13	Manufacturing trades	34	126	33	431	432	27
14	Medical and dental services	83	379	256	398	381	417
15	Merchandising and sales	—	301	—	222	122	2
16	Metal work	184	580	103	794	1,014	108
17	Office and business practice	1,337	797	568	2,162	4,361	1,127
18	Personal services	166	327	140	398	46	68
19	Primary industries occupations	82	35	127	254	461	—
20	Publishing	6	3	—	23	124	32
21	Repair and servicing (miscellaneous)	11	55	27	30	232	—
22	Stationary, marine and power engineering	150	144	47	—	243	28
23	Transportation and communications	234	27	23	418	1,041	64
24	Other n.e.c.	—	37	35	97	218	147
25	Total pre-employment	4,055	5,724	2,252	10,891	13,068	2,966
Skill upgrading							
26	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	8	118	53	1,243	—	93
27	Carpentry	59	—	34	—	—	83
28	Community and recreational services	—	—	—	21	—	22
29	Construction trades (except carpentry)	—	15	—	348	—	—
30	Data processing, and business machines	—	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	—	—	—	107	—	26
32	Engineering trades	—	—	—	—	43	—
33	Food processing	24	—	32	—	—	—
34	Hotel and restaurant occupations	—	—	—	118	—	—
35	Management and supervision	—	—	18	—	—	—
36	Manufacturing trades	—	—	10	—	—	—
37	Medical and dental services	—	—	89	329	—	100
38	Metal work	17	—	169	352	31	31
39	Office and business practice	74	187	60	288	540	25
40	Personal services	—	—	1	12	—	—
41	Primary industries occupations	—	223	612	5,552	—	1,438
42	Protective services	—	—	—	—	—	—
43	Repair and servicing (miscellaneous)	—	—	—	—	—	70
44	Stationary, marine and power engineering	—	—	9	—	—	5
45	Transportation and communications	—	123	60	169	—	210
46	Other n.e.c.	—	31	50	96	—	—
47	Total skill upgrading	182	697	1,197	8,635	614	2,103

TABLEAU 6. Réussites selon le genre de cours, le domaine de formation et la province, 1976-77

Saskatchewan	Alberta	British Columbia — Colombie-Britannique	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total	Genre de cours et domaine de formation	No
Préparatoires à un emploi							
425	168	1,145	52	35	5,893	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
118	77	288	—	3	2,225	Charpenterie	2
95	65	185	—	—	573	Services communautaires et de loisirs	3
142	30	323	12	—	3,489	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
26	22	133	—	—	737	Traitement des données et machines de bureau	5
177	47	376	8	2	3,031	Électronique et électricité	6
52	38	249	8	—	1,116	Métiers relatifs au génie	7
—	56	28	—	—	777	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
22	8	24	—	—	527	Conditionnement des aliments	9
7	—	72	—	—	1,023	Confection et textiles	10
28	120	667	8	4	2,470	Hôtellerie et restauration	11
—	5	156	—	—	222	Gestion et surveillance	12
18	8	53	—	—	1,162	Fabrication	13
617	311	945	11	11	3,809	Services médicaux et dentaires	14
—	—	140	—	—	787	Commercialisation et vente	15
109	260	751	14	15	3,932	Travail des métaux	16
319	846	2,172	44	50	13,783	Travail de bureau et pratique des affaires	17
75	179	390	—	—	1,789	Services personnels	18
—	59	930	13	—	1,961	Emplois dans les industries primaires	19
—	—	58	—	—	246	Édition	20
31	43	102	—	10	541	Réparation et entretien (divers)	21
27	66	100	—	—	805	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	22
—	9	183	—	5	2,004	Transports et communications	23
81	267	415	12	—	1,309	Autres n.c.a.	24
2,369	2,684	9,885	182	135	54,211	Total préparatoires à un emploi	25
Perfectionnement professionnel							
—	470	179	—	15	2,179	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	26
16	104	85	—	—	381	Charpenterie	27
—	54	46	—	—	143	Services communautaires et de loisirs	28
—	15	32	—	—	410	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	—	29	—	—	29	Traitement des données et machines de bureau	30
—	21	84	—	—	238	Électronique et électricité	31
—	—	31	—	—	74	Métiers relatifs au génie	32
—	—	11	—	—	67	Conditionnement des aliments	33
—	13	108	—	9	248	Hôtellerie et restauration	34
—	5	268	—	—	291	Gestion et surveillance	35
—	—	10	—	—	20	Fabrication	36
—	—	280	—	6	804	Services médicaux et dentaires	37
72	89	2,240	—	5	3,006	Travail des métaux	38
10	55	277	—	7	1,523	Travail de bureau et pratique des affaires	39
10	—	—	—	—	23	Services personnels	40
71	802	138	—	6	8,842	Emplois dans les industries primaires	41
—	416	432	—	36	884	Services de protection	42
—	3	65	—	24	162	Réparation et entretien (divers)	43
—	—	365	—	—	379	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques	44
—	81	226	—	3	872	Transports et communications	45
—	47	137	—	26	387	Autres n.c.a.	46
179	2,175	5,043	—	137	20,962	Total perfectionnement professionnel	47

TABLE 7. Total Enrolment, Discontinuations, Completions and Completion Rates in Pre-employment and Skill Upgrading Courses, by Sex, Seven Provinces and the Territories,¹ 1976-77

No.	Canada	Total enrolment — Effectifs total			Discontinuations — Abandons		
		Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total
	Pre-employment						
1	Auto, aircraft, heavy equipment mechanics	5,004	36	5,040	1,018	20	1,038
2	Carpentry	2,034	103	2,137	418	21	439
3	Community and recreational services	81	321	402	29	78	107
4	Construction trades (except carpentry)	2,922	39	2,961	737	15	752
5	Data processing, and business machines.	104	552	656	30	167	197
6	Electronics and electricity	3,502	69	3,571	948	28	976
7	Engineering trades	1,181	235	1,416	290	57	347
8	Fine, applied and performing arts	302	469	771	76	106	182
9	Food processing	475	34	509	109	9	118
10	Garment making and textiles.	9	810	819	3	114	117
11	Hotel and restaurant occupations	947	1,088	2,035	308	310	618
12	Management and supervision	69	30	99	20	13	33
13	Manufacturing trades	1,438	63	1,501	461	25	486
14	Medical and dental services	337	3,055	3,392	116	510	626
15	Merchandising and sales.	297	330	627	90	70	160
16	Metal work	4,197	97	4,294	1,004	18	1,022
17	Office and business practice	1,624	17,598	19,222	577	5,345	5,922
18	Personal services	467	945	1,412	134	163	297
19	Primary industries occupations.	987	30	1,017	202	10	212
20	Publishing.	333	88	421	123	28	151
21	Repair and servicing (miscellaneous)	870	30	900	278	17	295
22	Stationary, marine and power engineering	1,119	4	1,123	244	—	244
23	Transportation and communications	1,661	47	1,708	233	1	234
24	Other n.e.c.	766	286	1,052	125	53	178
25	Total pre-employment	30,726	26,359	57,085	7,573	7,178	14,751
	Skill upgrading						
26	Auto, aircraft, heavy equipment machines	955	79	1,034	112	7	119
27	Carpentry	330	21	351	35	4	39
28	Community and recreational services	19	65	84	5	3	8
29	Construction trades (except carpentry)	57	—	57	27	—	27
30	Data processing, and business machines.	—	—	—	—	—	—
31	Electronics and electricity	48	—	48	—	—	—
32	Engineering trades	53	9	62	11	3	14
33	Food processing	46	14	60	3	1	4
34	Hotel and restaurant occupations	3	19	22	—	—	—
35	Management and supervision	6	18	24	1	—	1
36	Manufacturing trades	12	—	12	2	—	2
37	Medical and dental services	53	146	199	—	4	4
38	Metal work	508	8	516	82	1	83
39	Office and business practice	38	1,579	1,617	6	481	487
40	Personal services	1	12	13	—	2	2
41	Primary industries occupations.	2,970	285	3,255	83	3	86
42	Protective services	455	2	457	5	—	5
43	Repair and servicing (miscellaneous)	134	—	134	18	—	18
44	Stationary, marine and power engineering	16	—	16	2	—	2
45	Transportation and communications	523	50	573	80	13	93
46	Other n.e.c.	65	107	172	1	17	18
47	Total skill upgrading.	6,292	2,414	8,706	473	539	1,012
48	Canada, total	37,018	28,773	65,791	8,046	7,717	15,763

¹ No data are available for Prince Edward Island on discontinuations and completions or by sex; data for Quebec and British Columbia are not available by sex.

TABLEAU 7. Total des effectifs, des abandons, des réussites et taux de réussite des cours préparatoires à un emploi et de perfectionnement, selon le sexe, pour sept provinces et les Territoires,¹ 1976-77

Successful completions — Ayant terminé avec succès							No
Number — Nombre			Per cent — Pourcentage				
Male — Hommes	Female — Femmes	Total	Male — Hommes	Female — Femmes	Total		
						Préparatoires à un emploi	
3,297	12	3,309	65.9	33.3	65.6	Mécanique d'automobiles, d'aéronefs et de matériel lourd	1
1,356	55	1,411	66.7	53.4	66.0	Charpenterie	2
64	231	295	79.0	72.0	73.4	Services communautaires et de loisirs	3
1,916	25	1,941	65.6	64.1	65.5	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	4
56	318	374	53.8	57.6	57.0	Traitement des données et machines de bureau.	5
1,951	20	1,971	55.7	29.0	55.2	Électronique et électricité.	6
688	117	805	58.3	49.8	56.8	Métiers relatifs au génie	7
157	272	429	52.0	58.0	55.6	Beaux-arts, arts appliqués et arts de la scène	8
274	23	297	57.7	67.6	58.3	Conditionnement des aliments	9
—	624	624	—	77.0	76.2	Confection et textiles	10
559	692	1,251	59.0	63.6	61.5	Hôtellerie et restauration	11
49	17	66	71.0	56.7	66.7	Gestion et surveillance.	12
658	20	678	45.8	31.7	45.2	Fabrication	13
191	2,275	2,466	56.7	74.5	72.7	Services médicaux et dentaires	14
182	243	425	61.3	73.6	67.8	Commercialisation et vente	15
2,341	46	2,387	55.8	47.4	55.6	Travail des métaux.	16
768	8,681	9,449	47.3	49.3	49.2	Travail de bureau et pratique des affaires	17
307	694	1,001	65.7	73.4	70.9	Services personnels.	18
753	24	777	76.3	80.0	76.4	Emplois dans les industries primaires	19
120	45	165	36.0	51.1	39.2	Édition	20
403	6	409	46.3	20.0	45.4	Réparation et entretien (divers)	21
703	2	705	62.8	50.0	62.8	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	22
1,362	41	1,403	82.0	87.2	82.1	Transports et communications	23
589	208	797	76.9	72.7	75.8	Autres n.c.a.	24
18,744	14,691	33,435	61.0	55.7	58.6	Total préparatoires à un emploi	25
						Perfectionnement professionnel	
687	70	757	71.9	88.6	73.2	Mécanique d'automobiles d'aéronefs et de matériel lourd.	26
278	18	296	84.2	85.7	84.3	Charpenterie	27
14	62	76	73.7	95.4	90.5	Services communautaires et de loisirs	28
30	—	30	52.6	—	52.6	Métiers de la construction (sauf charpenterie)	29
—	—	—	—	—	—	Traitement des données et machines de bureau.	30
47	—	47	97.9	—	97.9	Électronique et électricité.	31
38	5	43	71.7	55.6	69.4	Métiers relatifs au génie	32
43	13	56	93.5	92.9	93.3	Conditionnement des aliments	33
3	19	22	100.0	100.0	100.0	Hôtellerie et restauration	34
5	18	23	83.3	100.0	95.8	Gestion et surveillance.	35
10	—	10	83.3	—	83.3	Fabrication	36
53	142	195	100.0	97.3	98.0	Services médicaux et dentaires	37
407	7	414	80.1	87.5	80.2	Travail des métaux.	38
29	929	958	76.3	58.8	59.2	Travail de bureau et pratique des affaires	39
1	10	11	100.0	83.3	84.6	Services personnels.	40
2,870	282	3,152	96.6	98.9	96.8	Emplois dans les industries primaires	41
450	2	452	98.9	100.0	98.9	Services de protection	42
97	—	97	72.4	—	72.4	Réparation et entretien (divers)	43
14	—	14	87.5	—	87.5	Mécanique de machines fixes, de bateaux et de centrales électriques.	44
440	37	477	84.1	74.0	83.2	Transports et communications	45
64	90	154	98.5	84.1	89.5	Autres n.c.a.	46
5,580	1,704	7,284	88.7	70.6	83.7	Total perfectionnement professionnel	47
24,324	16,395	40,719	65.7	57.0	61.9	Canada, total.	48

¹ Nous ne possédons pas de données sur les abandons et les réussites ni de ventilation selon le sexe pour l'Île-du-Prince-Édouard; de même, les données du Québec et de la Colombie-Britannique ne sont pas ventilées selon le sexe.

TABLE 8. Percentage Distribution of New Enrolment in Selected Types of Courses
by Sex and Province, 1976-77

TABEAU 8. Répartition en pourcentage des nouveaux effectifs selon certains genres de cours,
le sexe et la province, 1976-77

	New- found- land — Terre- Neuve	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	New Brunswick — Nouveau- Brunswick	Ontario	Manitoba	Saskat- chewan	Alberta	Yukon	Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest	Total
Number of trainees in pre-employment courses — Nombre de stagiaires aux cours préparatoires à un emploi	5,095	7,516	2,994	22,009	3,735	2,826	3,927	257	219	48,578
Percentage females — Pourcentage femmes	40.5	34.4	42.4	48.3	45.4	51.1	56.1	33.8	34.7	45.4
Percentage males — Pourcentage hommes	59.5	65.6	57.6	51.7	54.6	48.9	43.9	66.2	65.3	54.6
Number of trainees in skill-upgrading courses — Nombre de stagiaires aux cours de perfectionne- ment professionnel	191	745	1,241	1,051	2,289	186	2,428	—	163	8,294
Percentage females — Pourcentage femmes	34.6	34.4	18.4	87.4	15.1	28.5	13.6	—	71.8	26.2
Percentage males — Pourcentage hommes	65.4	75.6	81.6	12.6	84.9	71.5	86.4	—	28.2	73.8
Number of trainees in academic courses — Nombre de stagiaires aux cours académiques	1,566	2,732	1,569	24,275	4,207	1,848	5,411	264	537	42,409
Percentage females — Pourcentage femmes	47.1	45.1	39.4	51.3	45.9	59.7	58.4	75.0	55.3	48.8
Percentage males — Pourcentage hommes	52.9	54.9	60.6	48.7	54.1	40.3	41.6	25.0	44.5	51.2

TABLE 9. Additional Enrolments in Programs Reported as Post-secondary and Reclassified as Pre-employment Courses,
at the Trades-level, by Province, 1976-77

TABEAU 9. Effectifs additionnels des programmes déclarés comme postsecondaires et reclassés comme cours préparatoires à un emploi,
au niveau des métiers, selon la province, 1976-77

Course — Cours	Total	Prince Edward Island — Île-du- Prince- Édouard	Nova Scotia — Nouvelle- Écosse	Ontario	Alberta	British Columbia — Colombie- Britan- nique
Cooking and baking — Cuisine et boulangerie	46	—	—	26	20	—
Dental assistant — Aide dentaire	628	31	36	456	91	14
Drafting — Dessin	40	—	—	—	40	—
Electronics (radio, television) — Électronique (radio, téléviseurs)	44	—	—	—	44	—
Hairstyling — Coiffure	53	—	—	—	53	—
Machine shop — Mécanicien-ajusteur	33	—	—	33	—	—
Meat cutting — Coupe de viande	29	—	—	—	29	—
Mechanics — Mécanique	67	—	—	—	67	—
Millwork — Moulin à scie	32	—	—	—	32	—
Nursing assistant — Aide infirmier(ère)	383	90	—	293	—	—
Pharmacy assistant — Aide-pharmacien	99	—	—	83	16	—
Refrigeration and air conditioning — Réfrigération et climatisation	32	—	—	32	—	—
Sales — Vente	61	—	—	61	—	—
Secretarial/stenographic — Secrétariat/sténographie	1,105	—	—	822	243	40
Welding — Soudure	69	—	—	69	—	—
Other — Autres	418	—	20	277	121	—
Total	3,139	121	56	2,152	756	54

Chart — 1

Canada Manpower Training Program — Percentage of Full-time Students, by Type of Training and Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 1

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage d'étudiants à plein temps, selon le genre de formation et la province, année financière 1976-77

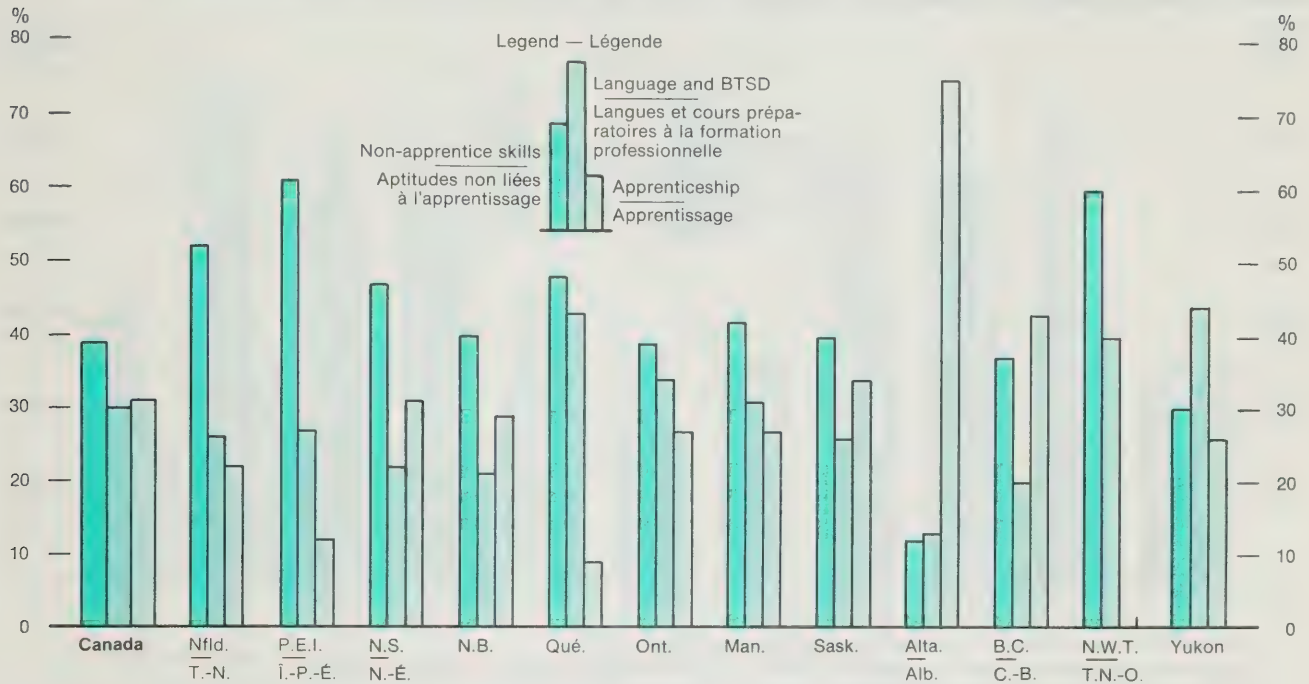


Chart — 2

Canada Manpower Training Program — Number of Students Starting During 1976-77 Fiscal Year per 1,000 of the Population, by Province

Graphique — 2

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Nombre de nouveaux étudiants pour 1,000 habitants, par province, année financière 1976-77

Students per 1,000 population

Étudiants par 1,000 habitants

30 —

Students per 1,000 population

Étudiants par 1,000 habitants

30 —

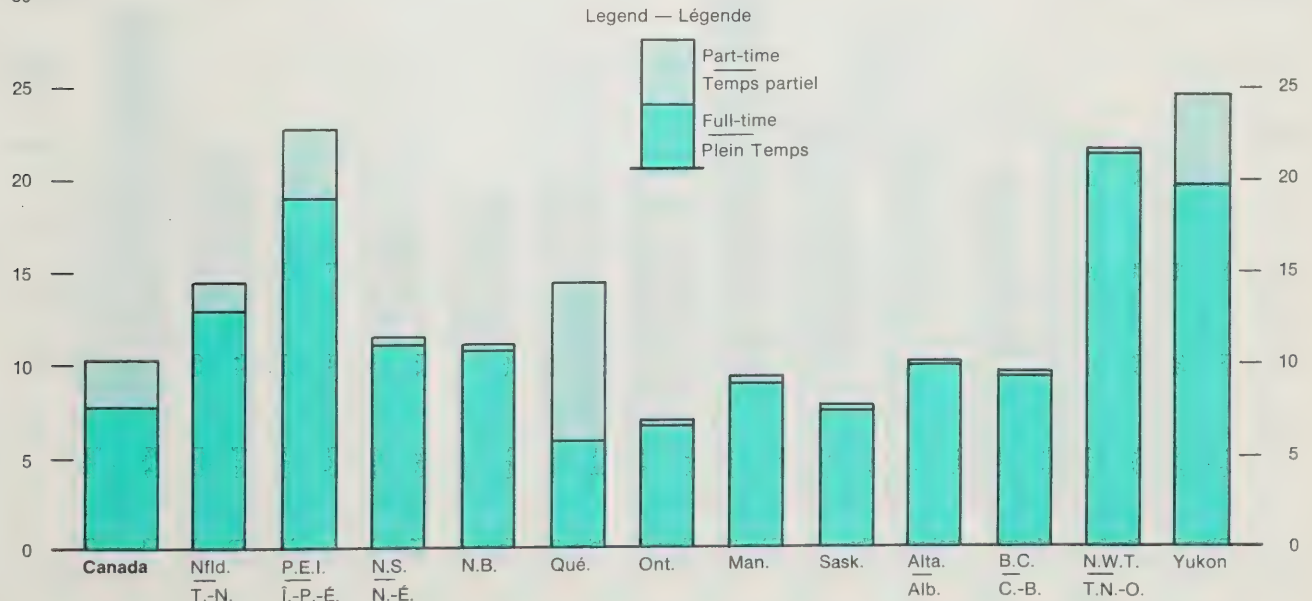
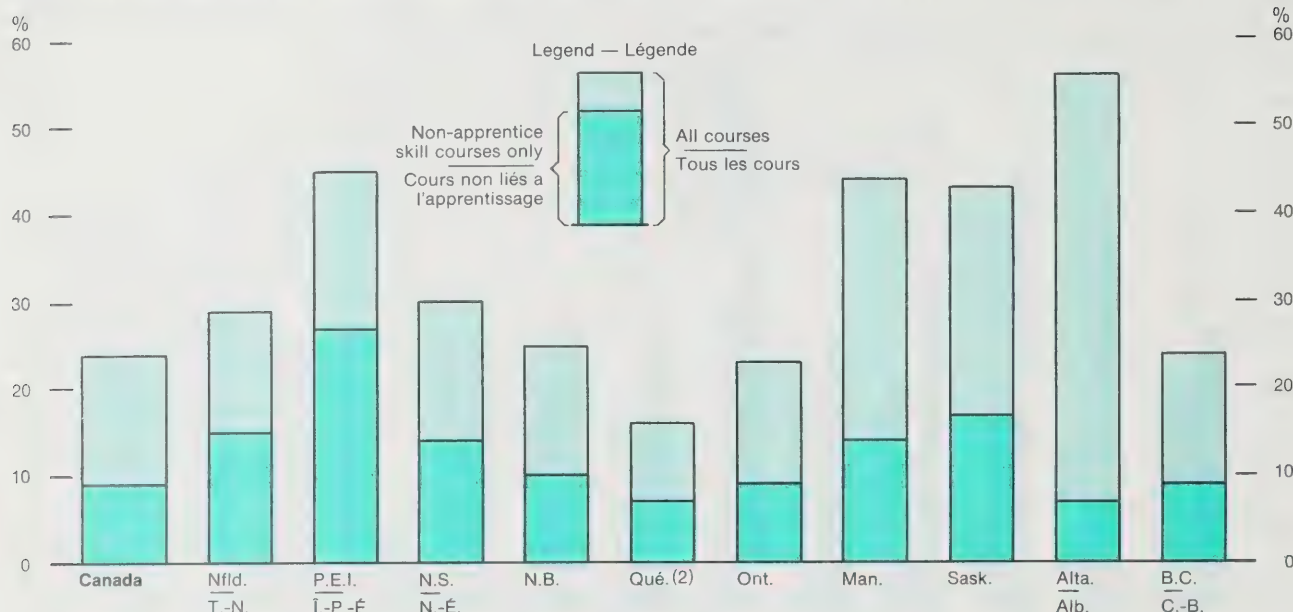


Chart — 3

Canada Manpower Training Program — Full-time Students Starting During 1976-77 Fiscal Year as a Percentage of Unemployed⁽¹⁾, by Province

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada. — Nombre de nouveaux étudiants à plein temps en pourcentage du nombre de chômeurs⁽¹⁾, année financière 1976-77, par province



(1) Estimated annual average 1976. — Nombre estimatif moyen pour l'année 1976.

(2) An additional large percentage (23%) started part-time training. — Un autre pourcentage considérable d'étudiants (23%) ont entrepris leur formation à temps partiel.

Chart — 4

Canada Manpower Training Program — Average Expenditure per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses moyennes par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province

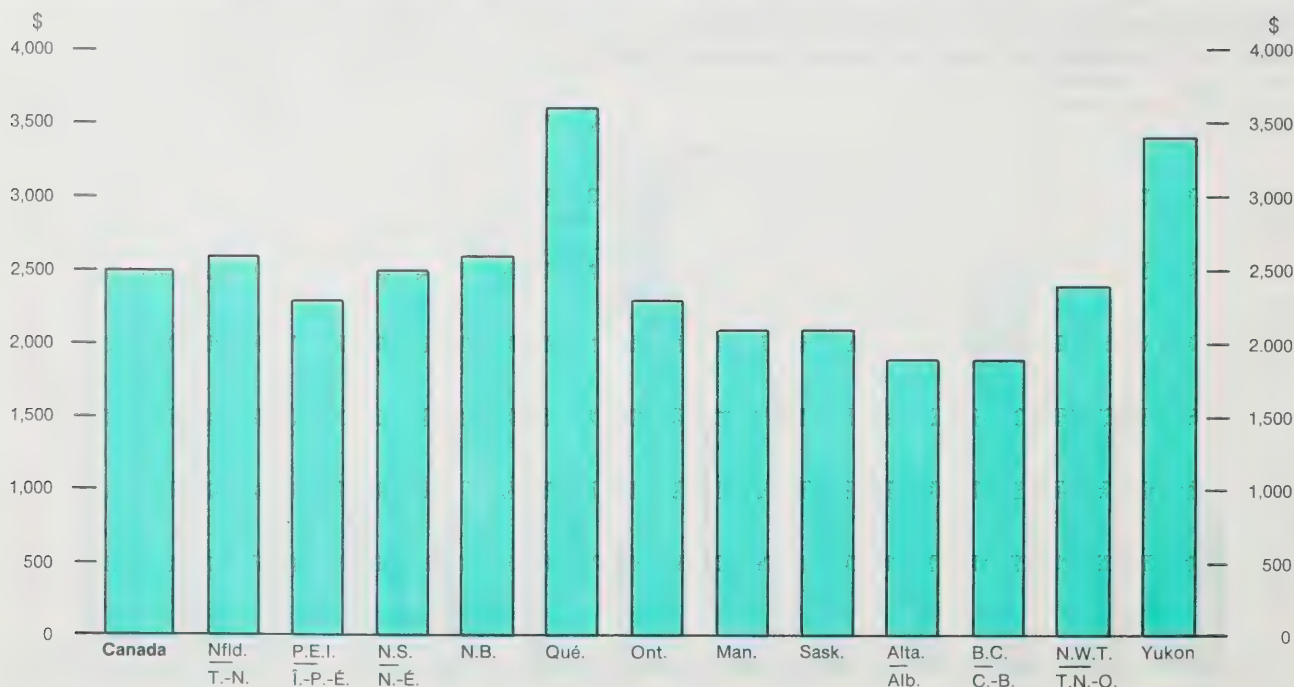
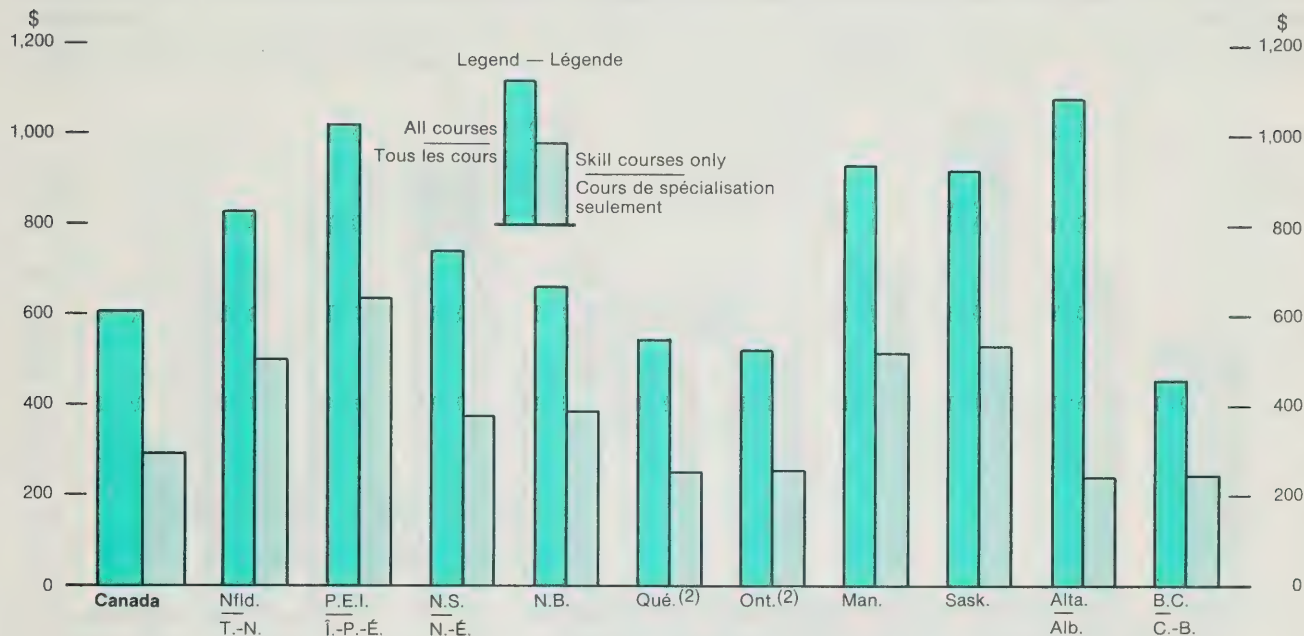


Chart — 5

Expenditures on Full-time Canada Manpower Training Programs per Capita of Unemployed⁽¹⁾ in Each Province, Fiscal Year 1976-77

Graphique — 5

Dépenses au titre des programmes de formation à plein temps de la main-d'oeuvre du Canada par personne en chômage⁽¹⁾ dans chaque province, année financière 1976-77



(1) Estimated annual average 1976. — Nombre estimatif moyen de chômeurs pour l'année 1976.

(2) Expenditures do not include provincial administration. — Les dépenses ne comprennent pas les frais d'administration des ministères provinciaux.

Chart — 6

Canada Manpower Training Program — Training Days Purchased and Utilized per Full-time Student Starting During 1976-77 Fiscal Year, by Province

Graphique — 6

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Journées de formation achetées et utilisées par nouvel étudiant à plein temps, année financière 1976-77, par province

Training days

Journées de formation

120 —

Training days

Journées de formation

120 —

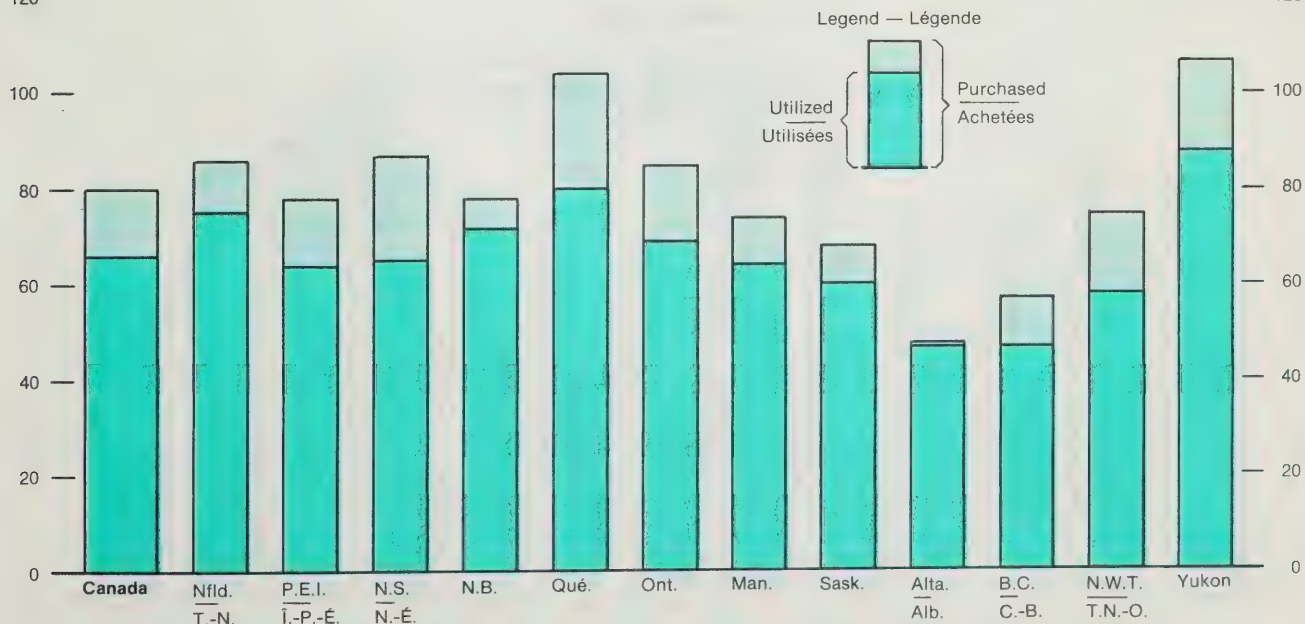


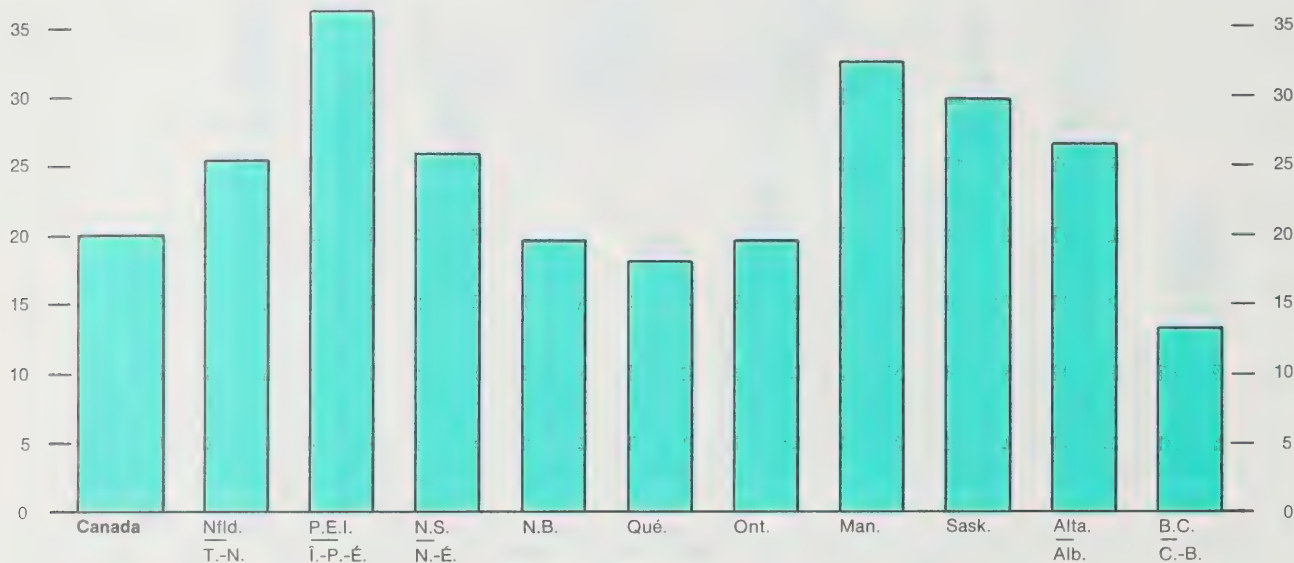
Chart — 7
**Training Days Purchased for Canada Manpower Training Program
 per Capita of Unemployed⁽¹⁾, by Province, Fiscal Year 1976-77**

Graphique — 7

**Journées de formation achetées pour le compte du Programme de formation de la main-d'oeuvre
 du Canada par personne en chômage⁽¹⁾ dans chaque province, année financière 1976-77**

Training days
 Journées de formation
 40 —

Training days
 Journées de formation
 — 40

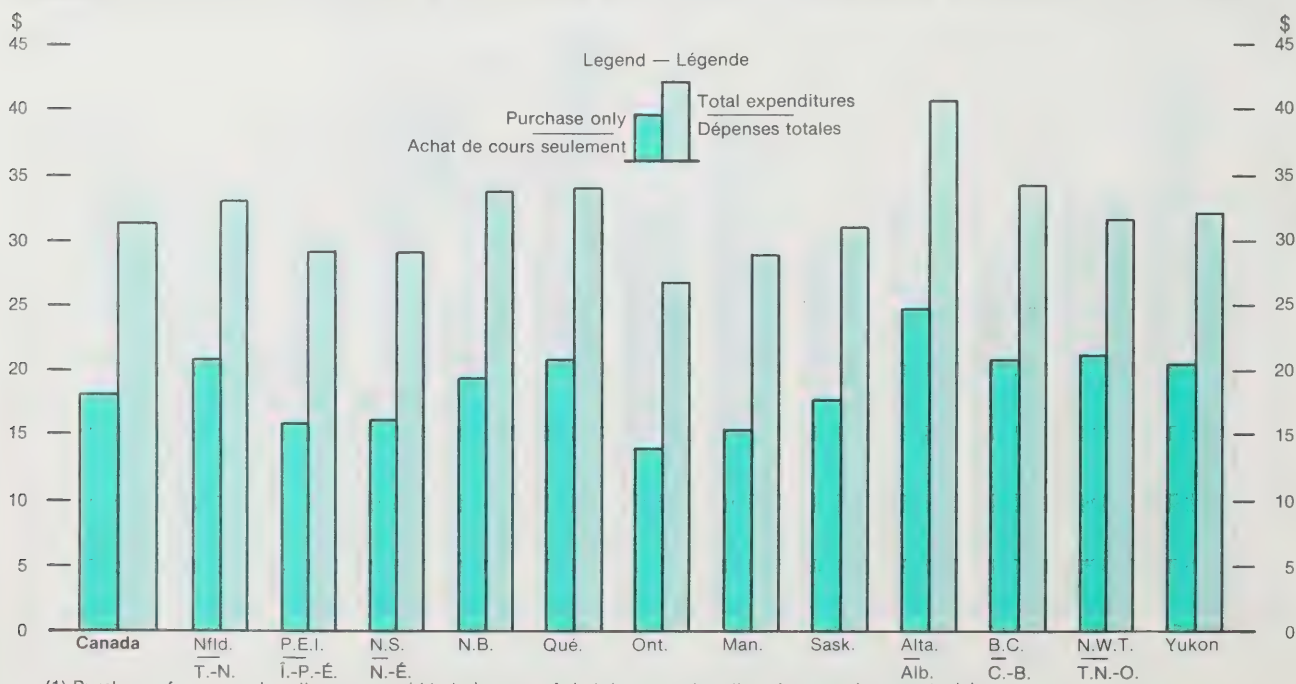


(1) Estimated annual average 1976. — Nombre estimatif moyen de chômeurs pour l'année 1976.

Chart — 8
**Canada Manpower Training Program — Expenditures on Purchase of Courses and Total
 Expenditures⁽¹⁾ per Full-time Training Day Purchased, by Province, Fiscal Year 1976-77**

Graphique — 8

**Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Dépenses pour l'achat de cours et dépenses
 totales⁽¹⁾ par journée de formation à plein temps achetée, par province, année financière 1976-77**



(1) Purchase of courses plus allowances paid to trainees. — Achat de cours plus allocations versées aux stagiaires.

Chart — 9

Graphique — 9

Canada Manpower Training Program — Variation from National Discontinuation Rate of 22.4% for Full-time Students, by Province, Fiscal Year 1976-77

Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Variation par rapport au taux national d'abandon de 22.4% chez les étudiants à plein temps, par province, année financière 1976-77

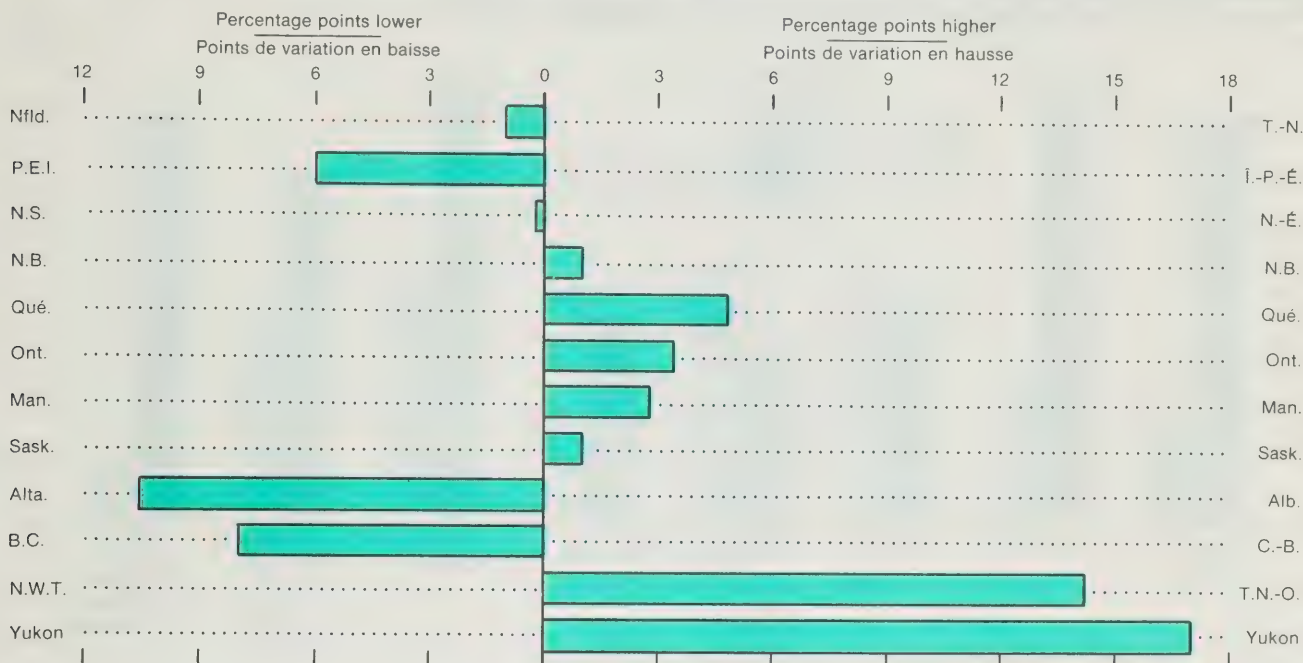
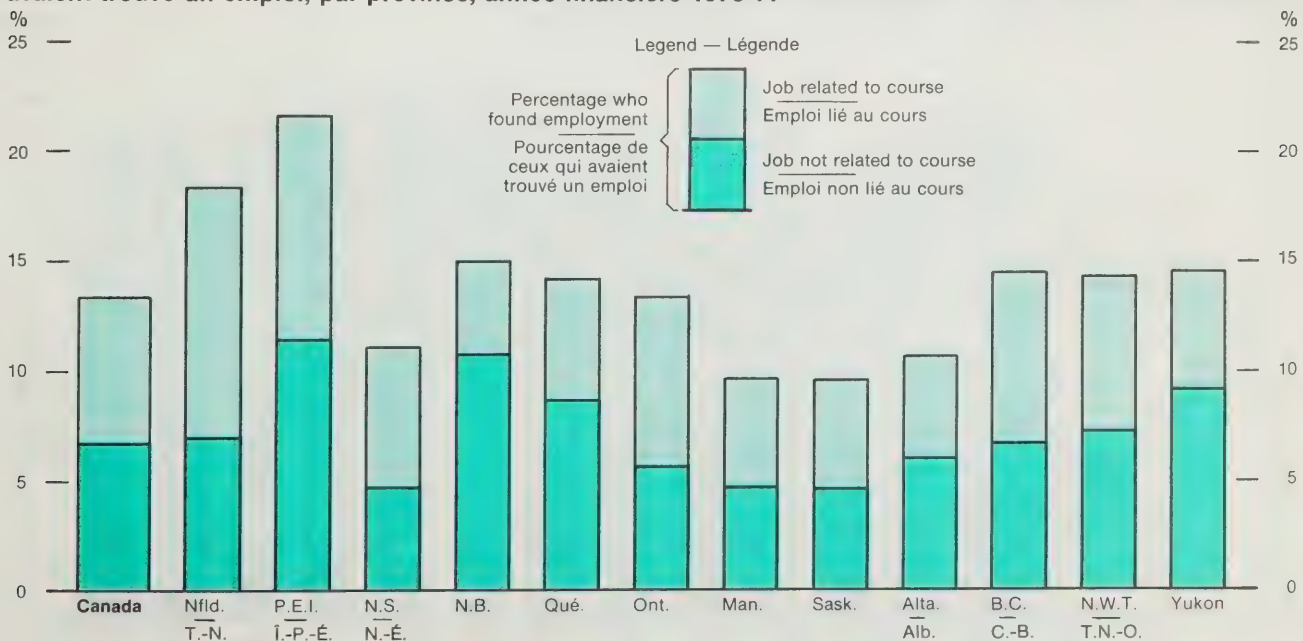


Chart — 10

Graphique — 10

Full-time Students⁽¹⁾ Discontinuing Canada Manpower Training Program — Percentage Leaving Because They Found Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77

Étudiants à plein temps⁽¹⁾ qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77



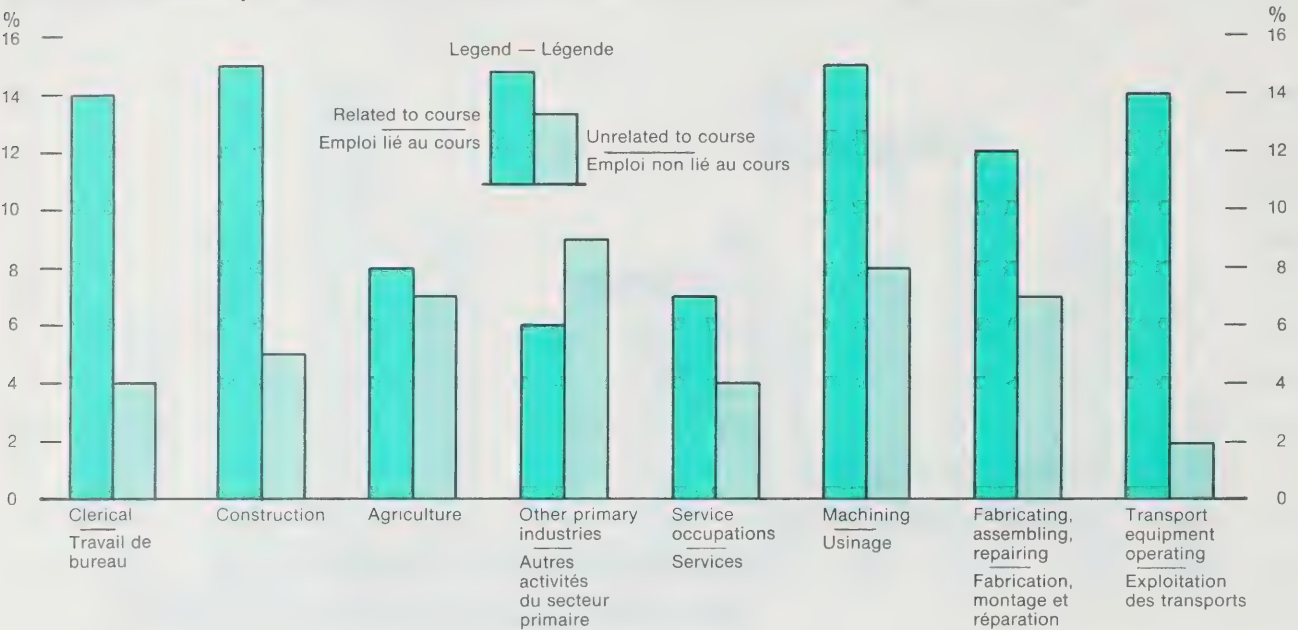
(1) Only those scheduled to complete during fiscal year. — Seulement ceux qui devaient terminer au cours de l'année financière.

Chart — 11

Graphique — 11

Full-time Students Discontinuing Skill Courses in Canada Manpower Training Program — Percentage who Left Because They Found Employment, in 8 Selected Occupational Fields⁽¹⁾, Canada, Fiscal Year 1976-77

Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage de ceux qui ont quitté parce qu'ils avaient trouvé un emploi, dans huit domaines professionnels⁽¹⁾, Canada, année financière 1976-77



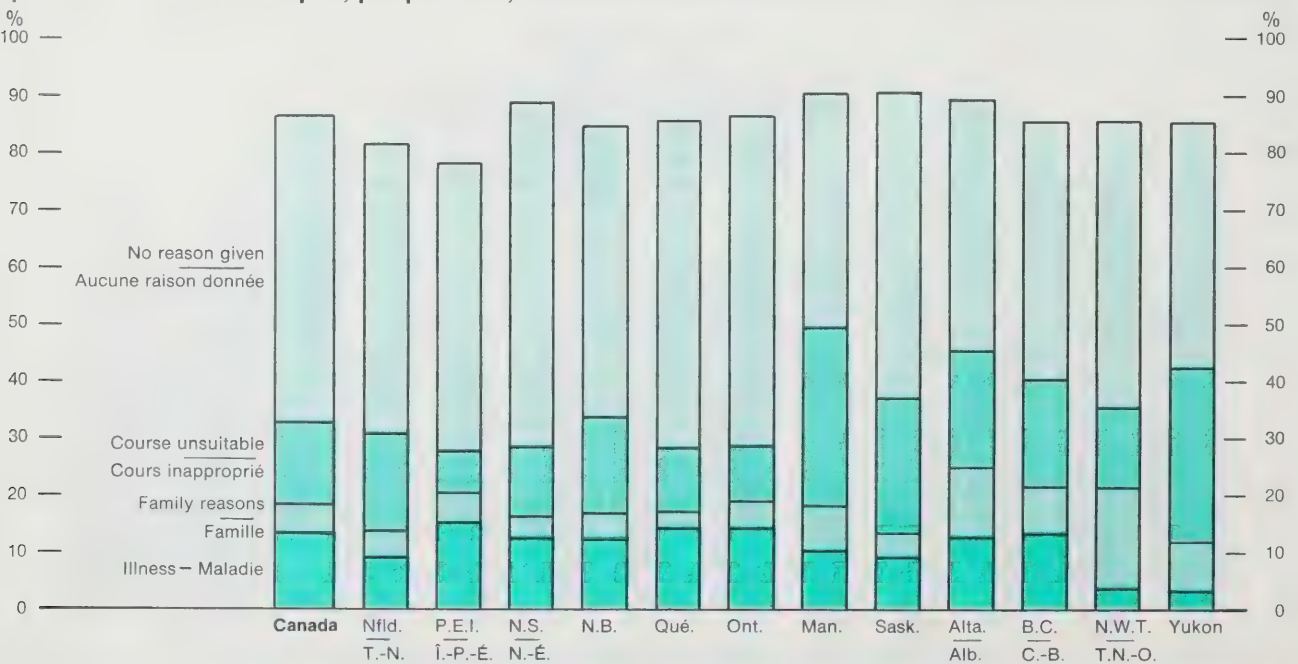
(1) Include 85% of students. — Les domaines choisis comptent 85% des étudiants.

Chart — 12

Graphique — 12

Full-time Students Discontinuing Canada Manpower Training Program — Percentage Leaving for reasons Other Than Finding Employment, by Province, Fiscal Year 1976-77

Étudiants à plein temps qui ont abandonné le Programme de formation de la main-d'oeuvre du Canada — Pourcentage de ceux qui ont quitté pour une raison autre que d'avoir trouvé un emploi, par province, année financière 1976-77





Government
Publications

BINDING SECT. AUG 28 1979

Government
Publication

